***Содержание:***

1. Пояснительная записка
2. Календарно – тематический план
3. Требования к уровню подготовки учащихся
4. Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта
5. Содержание регионального компонента знаний
6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.
7. Учебно-методический комплекс.
8. Контрольно – измерительные материалы
9. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год**.**

Программа включает два основных принципа: практическая направленность материала и коррекционная направленность его, индивидуальное и дифференцированное воздействие.

Коррекционная направленность обучения включает: коррекцию различных сторон речи (фонетической, лексической, грамматической, стилистической); коррекцию мышления (умственных операций: логичность, последовательность); коррекцию речи через знаково – смысловую дифференциацию слова.

Главная *цель* изучения практической грамматики – упражнять учащихся в речевой практике.

Выделяются следующие *задачи предмета*:

* Дать законченный круг знаний;
* Выработать орфографические умения и навыки;
* Уточнять, расширять, активизировать словарь;
* Осознанно употреблять различные виды предложений;
* Совершенствовать навык пользования письменной и устной речью.

*Приоритетным направлением* обучения предмету является элементарно – практический характер и направлено это на: овладение навыками чтения; получение навыка грамотного письма (элементарный курс); овладение навыками правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Основными задачами обучения в 6 классе является:

* Изучение имени прилагательного как основной грамматической категории слов.
* Формирование навыка построения простого предложения с однородными членами с союзами и без них, сложного предложения с союзами и, а, но.
* Формирование навыка употребления обращения.

В 6 классе закрепляются полученные ранее знания о звуковой системе языка, расширяются знания о составе слова, об имени существительном (правописание имен существительных во множественном числе), изучаются основные грамматические признаки имен прилагательных, их правописание в единственном и множественном числе, вводится понятие простого предложения с обращением, сложного предложения.

Учащимся предлагаются широкий спектр виды работ по *развитию связной речи*: деформированный текст, распространение текста путем включения имен прилагательных; изложение рассказа по коллективно составленному плану; составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных, по опорным словам и данному плану, с помощью учителя по предложенным темам; сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Прививаются навыки делового письма: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

В активный словарь вводятся 50 новых слов.

В ходе обучения широко осуществляются *межпредметные связи* через введение новых слов в активный словарь учащихся:

* География: океан, экватор
* Биология: гербарий, семена
* История, обществознание: депутат, председатель, командир, оборона, солдат, фашист.
* Социально – бытовая ориентировка: директор, договор, сервиз, телеграмма
* Трудовое обучение: выкройка, вытачка, фанера.

Программа рассчитана на 139 часов, с учетом проведения уроков 4 раза в неделю. (1 четверть – 35 часов, 2 четверть – 31 часов, 3 четверть – 40 часов, 4 четверть – 33 час)

В начале и в конце четверти запланированы часы повторения.

Для формирования связной письменной речи 1 раз в месяц запланированы уроки по написанию изложения и сочинения.

Для проверки ЗУН учащихся после каждого блока тем спланировано проведение самостоятельных работ, диктантов и тестов. Тексты для итоговых контрольных диктантов составлены на основе книги «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», составитель Е.Я. Кудрявцева, М. «Владос», 2003 год и утверждены на методическом объединении школы.

По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Для работы учащиеся имеют одну тетрадь для классных и домашних работ и тетрадь для контрольных работ.

При проведении уроков используются следующие *методы обучения*:

* Словесный (рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, работа с учебником и книгой)
* Наглядный (наблюдения, демонстрация)
* Практический (упражнения, самостоятельная работа, тест, диктант)
* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Проблемный
* Частично-поисковый (эвристический)
* Исследовательский
* Повторение и закрепление знаний
* Контроль

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Используются разные виды уроков: урок сообщения новых знаний, комбинированный, урок – закрепление, обобщающий урок, контрольный урок.

При проведении уроков используются цифровые образовательные ресурсы: региональная коллекция ЦОР, единая коллекция ЦОР «1С».

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы *здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного*: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ.

1. **Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока. Развитие речи** | **Кол-во часов. Дата** | **Словарь** | **Коммуникативные навыки. Социализация.** | **Коррекционная работа** | **Индивидуальная работа** | **Знать и уметь.** |
| ***ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ* – 36 ч** | | | | | | | | |
|  | ***Повторение*** | | ***10 часов*** |  |  |  |  |  |
| 1. | Главные и второстепенные члены предложения **Вводный** | | 1 | ***словарь 4-5 классов*** | Деформированный текст | Коррекция речевого восприятия | Учить находить границы предложений, ставить знаки | Строить простое предложение |
| 2. | Предложения нераспространенные и распространенные.  **Комбинированный** | | 1 |  | Рассказ по вопросам | Конструктивное построение текста для коррекции речи | Отвечать на конкретные вопросы, выделяя полагающее слово. | Распространять предложения |
| 3. | Предложения нераспространенные и распространенные. **Комбинированный** | | 1 | ***хозяин*** | Сравни два рассказа | Развитие синтаксической структуры речи | Задание по образцу. | Распространять предложения, связно высказываться. |
| 4. | Однородные члены предложения. | | 1 |  | Письмо наизусть. | Корригировать зрительное восприятие и удержание внимания. | Развивать отраженную речь. | Находить однородные члены предложения |
| 5. | Однородные члены предложения. | | 1 | ***фанера*** | Дополни. | Коррекция припоминания и воспоминания | Задание по образцу. | Ставить вопрос к однородным членам предложения. |
| 6. | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И  **Комбинированный** | | 1 | ***словарь 5-6 класса*** | Дополни предложение | Корригировать зрительное восприятие и удержание внимания | Осознавать смысловую связь слов через вопрос и схему. | Распространять предложения однородными членами |
| 7. | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И | | 1 |  |  | Развитие синтаксической структуры речи | Задание по образцу. | Распространять предложения, связно высказываться. |
| 8. | Знаки препинания при однородных членах. Подготовка к диктанту. ***Р.К.*** | | 1 |  | Сжатый рассказ | Коррекция стилистической основы предложения | Упражнять в заданиях по образцу. | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах. |
| 9. | Нулевая диагностика  **Контрольный** | | 1 | ***словарь 5 класса*** | Диктант | Коррекция припоминания и воспоминания | Работа по облегченному варианту, индивидуально. | Уметь работать самостоятельно |
| 10. | Работа над ошибками. Повторительный | | 1 |  |  | Коррекция припоминания и воспоминания | Упражнять в заданиях по образцу. | Уметь исправлять и объяснять |
|  | ***Звуки и буквы.*** | | ***7 часов*** |  |  |  |  |  |
| 11. | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.  **Вводный** | | 1 | ***антенна*** | Деформированные предложения (с.14) | Корригировать припоминание как компонент долговременной памяти | Упражнять в способах проверки за сильным учеником, простые случаи самостоятельно. | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Знать Алфавит. |
| 12. | Звуки гласные и согласные. **Комбинированный** | | 1 | ***телеграмма*** | Работа с планом (с.16 №19) | Развитие структурных уровней языка. | Тренировать в способах проверки ( распространенные случаи. | Различать гласные и согласные звуки. |
| 13. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных **Комбинированный**  **ЦОР** | | 1 | ***перрон*** | Составление телеграммы | Коррекция фонетико-фонематического анализа | Осознание роли ударения в проверке гласного звука . | Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| 14. | Слова с разделительным Ь | | 1 | ***изученные слова*** |  | Упражнять в звуковом анализе для коррекции слухового восприятия. | Следование образцу. | Обозначать мягкость согласных |
| 15. | Двойные и непроизносимые согласные. ***Р.К.****Непроизносимые согласные* | | 1 |  | Письмо по памяти (с. 18 №26). Озаглавь (с. 19 №28) | Коррекция зрительного мнезиса | Списывание и подтверждение орфограмм. | Проверять написание непроизносимых согласных |
| 16. | Двойные и непроизносимые согласные. Самостоятельная работа. | | 1 |  | Вставь пропущенные слова | Коррекция грамматического строя речи. | Следовать образцу | Уметь подбирать родственные слова. |
| 17. | **Р.Р.** Составление рассказа по опорным словам и данному плану «Сказки».  **ЦОР** | | 1 | ***словарь по теме.*** | Письмо по памяти (с.23, упр34) | Коррекция грамматического строя речи. | Ответ на элементарный вопрос устно, письменно за группой. | Уметь строить простое предложение, связно высказываться |
|  | ***СЛОВО*** | |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова.*** | | ***19 часов*** |  |  |  |  |  |
| 18. | Однокоренные слова.  **Вводный** | | 1 | ***изученные слова*** | Диалог (с.27 №39) | Формирование абстрактного мышления. | Учить наращивать группы родственных слов. | Подбирать родственные слова. |
| 19. | Корень, приставка, суффикс и окончание.  **Комбинированный *Р.К. Состав слова*** | | 1 |  | Рассказ по рисунку (с.32 №43) | Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления | Упражнять в подборе групп однокоренных слов. | Знать части слова. Разбирать слова по составу |
| 20. | Образование слов с помощью приставок. | | 1 | ***мужчина*** | Деформированный текст (с. 35 №52) | Устранение расстройств грамматического структурирования | Выделение состава в явных по составу частей слова | Уметь образовывать слова с помощь. приставок |
| 21. | Образование слов с помощью суффиксов.  ***Комбинированный*** | | 1 | ***женщина*** | Доказательство.(с. 34 №50) | Коррекция зрительного гнозиса через изменение пространственного положения. | Следование образцу | Уметь образовывать слова с помощью суффиксов |
| 22. | **Р.Р.** Составление рассказа по опорным словам и данному началу «История желтого листа». | | 1 |  | Сочини рассказ (с 38 упр.56) | Коррекция стилистической структуры речи | Выбор варианта с устной мотивировкой. | Уметь связно высказываться |
| 23. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. **Комбинированный** | | 1 | ***семена*** | Беседа (с. 41 №60) | Морфемный анализ слова для развития обобщенных форм мышления. | Оценка поступка. | Уметь подбирать родственные слова для проверки написания орфограмм |
| 24. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | | 1 | ***сейчас*** | .Восстанови рассказ. (с.44 №67) | Коррекция умственных операций (логичность, последовательность). | Отраженная речь, простые случаи самостоятельно, но под контролем. | Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| 25. | Проверяемые гласные, звонкие и глухие согласные в слове. **Комбинированный** | | 1 | ***теперь*** | Письмо по памяти. (с.47 №73) | Коррекция внимания на основе упражнений по образцу алгоритма. | Упражнять навык с мотивировкой. | Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| 26. | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. **Комбинированный** | | 1 |  | Восстанови текст | Коррекция зрительной памяти на основе узнавания . | Запоминание через упражнения. | Уметь работать со словарем. |
| 27. | Правописание приставок. ***Комбинированный*** | | 1 | ***договор*** | Диалог (с.54 №83) | Последовательность мыслительных операций при действии. | Простые случаи написания, упражнять в написании. | Уметь различать приставки и предлоги |
| 28. | Приставка и предлог.  ***Комбинированный Р.К.***  ***ЦОР*** | | 1 | ***середина*** | Работа с деформированным текстом. | Коррекция когнитивной структуры речи как способность к элементарному осознанию явлений языка и речи | Упражнять в правописании, учить моделированию новых слов. | Знать правописание приставок |
| 29. | Приставка и предлогов. | | 1 | ***выкройка*** | Работа по тесту. | Коррекция зрительной памяти на основе узнавания. | Запоминание через упражнения. | Знать правописание приставок |
| 30. | Разделительный Ъ. Подготовка к диктанту. | | 1 |  | Составление рассказа | Морфемный анализ | Посильное участие в комментировании. | Правописание Ъ после приставок перед корнем. |
| 31. | Диктант по теме *«Состав слова».* **Контрольный** | | 1 |  |  | Припоминание | Работа по варианту | Писать под диктовку, работать самостоятельно. |
| 32. | Работа над ошибками. | | 1 | ***словарь за четверть*** | Монологическая речь | Коррекция долговременной памяти . | Следование за сильным при комментировании | Исправлять и объяснять |
| 33. | Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | | 1 |  | Составление рассказа | Морфемный анализ | Моделирование, обогащение словаря. | Образовывать новые слова. |
| 34. | **Деловое письмо.** Объявление.  **ЦОР** | | 1 | ***словарь по теме*** | Формирование социального опыта. | Расширение возможностей фразовой речи и функций языка. | Расширять лексический словарь. | Уметь заполнять деловые бумаги |
| 35. | Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.. **Обобщающий.** | | 1 | ***словарь за четверть*** | Деформированный текст. | Коррекция грамматического строя речи | Расширять лексический словарь. | Умение подбирать родственные слова |
| 36. | Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.. **Обобщающий** | | 1 | ***словарь за четверть*** |  | Развитие структурных уровней языка. | Посильное участие в работе. | Умение подбирать родственные слова |
| ***ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ -27 ч*** | | | | | | | | |
|  | | ***Имя существительное*** | ***27 часов*** |  |  |  |  |  |
| 37. | | Дифференциация частей речи  ***Урок -повторение.*** | 1 | ***богатство*** | Дополни предложения. | Развивать предметную совокупность слов. | Припоминание и дифференциация (простые случаи и явные признаки.) | Знать части речи |
| 38. | | Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. ***Комбинированный Р.К.*** *Род имен существительных.* | 1 |  | Вставь существительное. | Развитие предметной совокупности слов. | Следование образцу. | Уметь различать имена существитель ные по роду и числу |
| 39. | | Основные грамматические признаки (И.П. В. П.)  ***Комбинированный*** | 1 | ***изученные слова*** | Измени слово. | Формирование отвлеченных форм мышления для перехода от конкретики к абстракции | Соотносить с частью речи через простой алгоритм следования по образцу | Уметь различать В.п. и И.п. |
| 40. | | Основные грамматические признаки (Р.П.) ***Комбинированный*** | 1 | *изученные слова* | Перескажи по вопросам | Формирование отвлеченных форм мышления для перехода от конкретики к абстракции | Соотносить с частью речи через простой алгоритм следования по образцу | Правописание окончаний имен существитель ных |
| 41. | | Основные грамматические признаки (Д.П, Т.П, П.П) Подготовка к диктанту. ***Урок - повторение*** | 1 | *изученные слова* | Составь диалог | Формирование отвлеченных форм мышления для перехода от конкретики к абстракции | Соотносить с частью речи через простой алгоритм следования по образцу | Правописание окончаний имен существитель ных |
| 42. | | Диктант по теме *«Имя существительное».* ***Контрольный*** | 1 |  | диктант | Припоминание | Работа по варианту | Писать под диктовку |
| 43. | | Работа над ошибками. | 1 |  | Монологическая речь | Коррекция долговременной памяти . | Следование за сильным при комментировании | Исправлять и объяснять |
| 44. | | **Деловое письмо.** Письмо товарищу. | 1 | *словарь по теме* |  | Фразовая речь | Устный рассказ | Уметь заполнять деловые бумаги |
| 45. | | **Р.Р**. Составление рассказа по картине и опорным словам «Змей Горыныч». | 1 | ***словарь по теме*** | Сказка по словосочетаниям и картинкам. (с.82 №129) | Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической. | Соотносить вопрос с падежом и пояснять правописание. | Уметь находить имя существитель  ное, связно высказываться |
| 46. | | Правописание падежных окончаний существительных ед. числа. (Р.п., Д.п., П.п. 1 скл.) ***Комбинированный Р.К.*** | 1 | ***смородина*** | Работ деформированным текстом. | Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической | Соотносить вопрос с падежом и пояснять правописание | Правописание падежных окончаний имен существитель ных |
| 47. | | Правописание падежных окончаний существительных ед. числа.(Т.п., П.п. 2 скл.) | 1 | ***солдат*** | Восстанови текст | Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической | Соотносить вопрос с падежом и пояснять правописание | Ставить вопрос к имени существитель ному |
| 48. | | Правописание падежных окончаний существительных ед. числа. (Р.п., Д.п., П.п. 3скл.) ***Комбинированный*** | 1. | ***медаль*** | Составь диалог. | Расширение возможностей фразовой речи | Упражнять по образцу. | Правописание падежных окончаний имен существитель ных |
| 49. | | Правописание падежных окончаний существительных ед. числа. Самостоятельная работа. | 1. |  | Восстанови порядок. | Расширение возможностей фразовой речи | Выполнение заданий по образцу | Ставить вопросы к имени существительному |
| 50. | | Склонение имен существительных во множественном числе. ***Вводный***  ***Р.К. ЦОР*** | 1. | ***директор*** | Составление предложений по опорным словам с изменением формы слова. | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. | Соотносить вопрос с падежом и пояснять правописание | Изменение имен существительных во мн.ч. |
| 51. | | Правописание падеж­ных окончаний.  И. падеж. ***Комбини­рованный*** | 1. | ***инженер*** |  | Мыслительные опера­ции: сравни, сделай вывод. | Следование за сильным. | Правильно ста­вить вопрос к имени сущест­вительному. Оп­ределять падеж. |
| 52. | | Правописание падежных окончаний.  Д. падеж. | 1. | ***тематический словарь*** | Письмо по памяти | Оречевление действий | Списывание с некоторым изменением текста | Определять падеж через постановку вопроса |
| 53. | | **Р.Р.** Изложение по коллективно составленному плану «Мороз». | 1. |  | Перескажи текст (с.116 упр.192) | Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической. | Соотносить вопрос с падежом и пояснять правописание. | связно высказываться |
| 54. | | Правописание падежных окончаний.  Т. падеж ***Комбинированный*** | 1. |  | Составление предложений по опорным словам. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании | Частичное комментирование с использованием помощи. | Правописание падежных окончаний |
| 55. | | Правописание падежных окончаний.  П. падеж. ***Комбинированный*** | 1. | ***словарь по теме.*** | Составь вопрос (с.104 3169) | Устранение расстройств грамматического структурирования. | Развивать отраженную речь. | Уметь устанавливать связь слов в предложении |
| 56. | | Правописание Р. падежа сущ. жен. и ср. родов с основой на шипящий. | 1. | ***словарь по теме*** | Заметка в газету.(с.110 №182) | Коррекция речевой деятельности. | Списывание с дополнением событий. | Правописание имен существитель ных |
| 57. | | Знакомство с именами сущ., употребляемыми только во мн. числе. Подготовка к диктанту. **ЦОР** | 1. | ***шоколад***  ***печенье***  ***кефир*** *сметана* | Составление рецепта (с.112 №183) | Коррекция логических схем мышления | Включение новых слов в связный текст. | Знать несклоняемые имена существитель ные |
| 58. | | Контрольный диктант за четверть по теме «Имя существительное». ***Контрольный*** | 1. |  | Диктант | Формировать абстрактно-обобщенные формы мышления | Контрольное списывание с заданием. | Писать под диктовку, работать самостоятельно |
| 59. | | Работа над ошибками. | 1. |  | Монологическая речь | Коррекция долговременной памяти . | Следование за сильным при комментировании | Исправлять и объяснять |
| 60. | | Повторение. Правописание падежных окончаний имен сущ. ед. числа. ***Обобщающий*** | 1. | ***депутат*** | Составь рассказ (с 116 № 192) | Развивать речь через знаково-обобщенные формы мышления. | Участие в пояснительной работе. | Устанавливать связь слов через постановку вопроса |
| 61. | | Повторение. Правописание падежных окончаний имен сущ. мн. числа. ***Обобщающий*** | 1 | ***председатель*** | Ответь на вопросы (с 117 № 193) | Развивать речь через знаково-обобщенные формы мышления. | Участие в пояснительной работе. | Правописание падежных окончаний |
| 62. | | Повторение. Имена существительные, употребляемые только во мн. ч. или ед.ч. | 1. | ***изученные слова*** | Работа с деформированным текстом | Коррекция речевой деятельности. | Участие в пояснительной работе. | Правописание имен существитель-  ных |
| 63. | | Обобщающий урок за четверть «Имя существительное». | 1 | ***словарь первой и второй четверти*** | Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме. | Коррекция грамматического строя речи. | Работа с опорой | Исправлять свои ошибки. |
| ***ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ- 44ч*** | | | | | | | | |
|  | | ***Имя прилагательное*** | ***50 часов*** |  |  |  |  |  |
| 64. | | Понятие об имени прилагательном. ***Вводный ЦОР*** | 1 | ***словарь первой и второй четверти*** | Характеристика (с.123, 124 №198, 200) | Развивать предметную совокупность слов | Расширение понятий о возможностях языка | Уметь определять имя прилагательное как часть речи |
| 65. | | Значение имени прилагательного в речи. ***Комбинированный*** | 1 | ***командир***  ***рапорт*** | Распространение предложений прилагательными | Развивать фразовую речь и возможности языка. | Работа по образцу. | Роль имен прилагательных в речи |
| 66. | | Умение различать род прилагательных по роду сущ. ***Р.К.*** *Род имен прилагательных* | 1 | ***океан*** | Составь описание. | Корригировать синтаксическую сторону речи | Упражнять в поисках слов по теме. | Различать прилагательные по роду |
| 67. | | **Р.Р**. Составление рассказа по коллективно составленному плану и личным наблюдениям «Как изменилась природа зимой». | 1 |  | Составление рассказа (с.129 упр208) | Коррекция различных сторон речи: лексической, грамматической. | Соотносить вопрос с падежом и пояснять правописание. | Уметь находить имя существитель  ное, связно высказываться |
| 68. | | Умение различать род прилагательных по роду сущ. ***Комбинированный.*** | 1 | ***шоссе*** | Восстанови порядок | Корригировать синтаксическую сторону речи | Упражнять в поисках слов по теме. | Устанавливать связь слов через постановку вопроса |
| 69 | | Умение различать род прилагательных по роду сущ. ***Комбинированный.*** | 1 |  |  |  |  |  |
| 70. | | Умение различать число прил. по числу существительных. (мн. число) **ЦОР *Комбинированный*** | 1 | ***соседи*** | Письмо по памяти (с.134 №218) | Обогащать предметную совокупность слов при изучении прилагательных | Закреплять первый способ проверки правописания окончаний прилагательных. | Различать прилагательные по числу имени существительно го |
| 71. | | Умение различать число прил. по числу существительных. (ср.р. ед. и мн.ч.)  ***Комбинированный*** | 1 |  | Составление диалога. | Обогащать предметную совокупность слов при изучении прилагательных | Закреплять первый способ проверки правописания окончаний прилагательных. | Устанавливать связь слов через постановку вопроса |
| 72. | | Умение различать число прил. по числу существительных. Самостоятельная работа. | 1 |  | Составление диалога. | Обогащать предметную совокупность слов при изучении прилагательных | Закреплять первый способ проверки правописания окончаний прилагательных. | Устанавливать связь слов через постановку вопроса |
| 73. | | Согласование прилагательных с существительными в числе и роде. ***Вводный* *Р.К.*** | 1 | ***повторение изученных слов*** | Деформированный текст | Корригировать речь через знаково-смысловую дифференциацию слова. | Учить сравнивать окончание прил. с окончанием задаваемого вопроса. | Согласовывать части речи |
| 74. | | **Р.Р.**Составление рассказа по опорным словам и данному плану «В ожидании праздника». ***Комбинированный*** | 1 | ***словарь по теме*** | Рассказ по плану и картине (с 140 упр.230) | Корригировать речь через знаково-смысловую дифференциацию слова. | Учить сравнивать окончание прил. с окончанием задаваемого вопроса. | Согласовывать части речи |
| 75. | | Согласование прилагательных с существительными в числе и роде. ***Комбинированный***  ***ЦОР*** | 1 |  | Восстанови текст. | Корригировать речь через знаково-смысловую дифференциацию слова. | Учить сравнивать окончание прил. с окончанием задаваемого вопроса. | Устанавливать связь слов через постановку вопроса |
| 76. | | Согласование прилагательных с существительными в числе и роде. Подготовка к диктанту | 1 | ***изученные слова*** | Рассказ по плану (с.142 №233) | Воспитание внимания и коррекция зрительного гнозиса. | Накопление понятий о возможностях языка. | Устанавливать связь слов через постановку вопроса |
| 77. | | Диктант по теме *«Согласование прилагательных с существительными в роде, числе».*  ***Контрольный*** | 1 |  | Воспитание воли и самоконтроля. | Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий. | Списывание с заданием по теме | Писать под диктовку, работать самостоятельно |
| 78. | | Работа над ошибками. | 1 |  | Монологическая речь | Коррекция долговременной памяти . | Следование за сильным при комментировании | Исправлять и объяснять |
| 79. | | Согласование прил. с сущ. в падеже. ***Р.К.*** *Падеж имен прилагательных* | 1 |  | Сделай вывод (с.150 №244) | Развитие абстрактно-обобщенных форм мышления. | Накапливать словарь по теме. | Устанавливать связь слов через постановку вопроса |
| 80. | | Правописание падежных окончаний имен прил. в ед. числе. **ЦОР** ***Комбинированный*** | 1 |  | Дополни предложение. | Развитие абстрактно-обобщенных форм мышления. | Следование схеме и алгоритму. | Ставить вопрос к имени прилагательно му |
| 81. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных И. и В. падежей в муж. и ср. родов.  ***Комбинированный.*** | 1 | ***трибуна*** | Продолжи мысль | Корригировать сравнение и анализ. | Работа по алгоритму. | Уметь различать падежи имени прилагательного |
| 82. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Р падежа в муж. роде. | 1 | ***прекрасный*** | Дополни предложения | Корригировать синтаксическую сторону речи | Работа по алгоритму. | Ставить вопрос к имени прилагательно му |
| 83. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Р. падежа в сред. роде. | 1 |  |  | Корригировать сравнение и анализ. | Работа по алгоритму. | Ставить вопрос к имени прилагательно му |
| 84. | | **Р.Р**. Изложение по коллективно составленному плану «Дятел»  ЦОР | 1 | ***изученные слова*** | Пересказ | Корригировать синтаксическую сторону речи | Коррекция грамматического строя речи. | Ставить вопрос к имени прилагательно му. Связно высказываться. |
| 85. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Д. падежа в муж. и сред. роде. | 1 | ***календарь*** | Составление предложений(с 161 упр. 266) | Корригировать сравнение и анализ | Коррекция грамматического строя речи. | Ставить вопрос к имени прилагательно му |
| 86. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Д. падежа в муж. и сред. роде. | 1 |  | Составление поздравительной открытки.(с.162 №267) | Корригировать синтаксическую сторону речи | Следование за сильным при комментировании | Устанавливать связь слов через постановку вопроса |
| 87. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Т. падежа в муж. и сред. роде. | 1 | ***интересный*** | Составление предложений (с. 165 упр. (271) | Развитие долговременной памяти. | Упражнять в пояснении. | Определять падеж имени прилагательного |
| 88. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Т. падежа в муж. и сред. роде. | 1 |  | Описание (с.165 №272) | Коммуникативные функции речи. | Накопление словаря полярных прилагательных. | Устанавливать связь слов, ставить вопрос к имени прилагательно му |
| 89. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных П. падежа в муж. и сред. роде | 1 | ***изученный словарь*** | Письмо по памяти (с.167 №275) | Корригировать синтаксическую сторону речи | Развитие речи через использование алгоритма. | Определять падеж имени прилагательного |
| 90. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных П. падежа в муж. и сред. роде. | 1 | ***апельсин***  ***мандарин*** | Письмо по памяти (с.172 №285) | Корригировать сравнение и анализ. | Накопление словаря полярных прилагательных. | Ставить вопрос к имени прилагательно му |
| 91. | | Правописание окончаний прилагательных в муж. и сред. роде в ед. числа. Самостоятельная работа. | 1 | ***агроном*** | Опиши эпизод (с.178 №297) | Тренировка кратковременной памяти для удержания элементов речи. | Монологическая речь при комментировании. | Устанавливать связь слов, ставить вопрос к имени прилагательно му |
| 92. | | **Деловое письмо.** Заметка в стенгазету. | 1 | ***словарь по теме*** | Составление заметки (стр 177 у 296) | Фразовая речь | Устный рассказ | Уметь заполнять деловые бумаги |
| 93. | | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода в ед. числе. ***Комбинированный*** | 1 | ***оборона*** |  | Корригировать синтаксическую сторону речи | Монологическая речь при комментировании. | Устанавливать связь слов, ставить вопрос к имени прилагательно му |
| 94. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Р, Д, Т, П. падежей в жен. роде ед. числа.  ***Комбинированный*** | 1 | ***гербарий*** | Заголовок. с.185 №309). | Корригировать понятийный аппарат при познании нового. | Развитие речи через использование алгоритма. | Устанавливать связь слов, ставить вопрос к имени прилагательно му. |
| 95. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Р, Д, Т, П. падежей в жен. роде ед. числе.  ***Комбинированный*** | 1 | ***словарь по теме*** | Деформированный текст .(с.188 №314) | Корригировать синтаксическую сторону речи | Развитие речи через использование алгоритма. | Устанавливать связь слов, ставить вопрос к имени прилагательно му |
| 96. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Р, Д, Т, П. падежей в жен. роде ед. числа. Самостоятельная работа | 1 |  | Самостоятельная работа (вариант по выбору) | Корригировать синтаксическую сторону речи | Развитие речи через использование алгоритма. | Определять падеж имени прилагательного |
| 97. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных В. падежа в жен. роде ед. числа. ***Комбинированный*** | 1 | ***изученные слова*** | Письмо по памяти (с.191 №321). | Коммуникативные функции речи. | Накопление словаря полярных прилагательных. | Устанавливать связь слов, ставить вопрос к имени прилагательно- му |
| 98. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных В. падежа в жен. роде ед. числа.  ***Комбинированный*** | 1 | ***конфета*** |  | Коммуникативные функции речи. | Накопление словаря полярных прилагательных. | Устанавливать связь слов, ставить вопрос к имени прилагательно- му |
| 99. | | Повторение. Правописание падежных окончаний прилагательных с.р, м.р, ж.р. в ед.ч. ***Р.К.*** | 1 | ***сервиз*** | Восстанови план (с.194 №327). | Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия. | Накопление в памяти артикуляционных образов слов. | Устанавливать связь слов в предложении |
| 100. | | Повторение. Правописание падежных окончаний прилагательных ср., м., ж.р. в ед.ч.. Подготовка к диктанту. | 1 | ***словарь за 3 четверть*** | Краткий пересказ (196 №331). | Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия. | Накопление в памяти артикуляционных образов слов. | Ставить вопрос к имени прилагательно му от имени существительно го |
| 101. | | Контрольный диктант за четверть по теме *«Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе».* | 1 |  | Воспитание воли и самоконтроля. | Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий. | Списывание с заданием по теме | Писать под диктовку, работать самостоятельно |
| 102. | | Работа над ошибками. | 1 |  | Монологическая речь | Коррекция долговременной памяти . | Следование за сильным при комментировании | Исправлять и объяснять |
| 103. | | Повторение. Правописание падежных окончаний прилагательных муж. и сред. рода в единственном числе. ***Обобщающий*** | 1 |  | Составь предложения (с 202 упр. 343) | Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия. | Накопление в памяти артикуляционных образов слов. | Работать самостоятельно. |
| 104. | | **Р.Р.** Изложение по опорным словам и данному плану «Карлуха». **ЦОР** | 1 |  | Рассказ по вопросам и картине (с.198 упр.333) | Коммуникативные функции речи. | Накопление словаря полярных прилагательных. | Уметь связно высказываться |
| 105. | | Повторение. Правописание падежных окончаний прилагательных сред. и муж. в единственном числе. | 1 | ***словарь за 3 четверть*** | Деформированный текст | Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия. | Накопление в памяти артикуляционных образов слов. | Ставить вопрос к имени прилагательно му от имени существительно го |
| 106. | | Повторение. Правописание падежных окончаний прилагательных жен. рода в единственном числе. | 1 |  | Комментированное письмо (с202 упр. 342) | Коммуникативные функции речи. | Накопление словаря полярных прилагательных. | Уметь связно высказываться |
| 107. | | Обобщающий урок за четверть по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе». | 1 | ***словарь за 1,2, 3 четверть*** | Ответь на вопросы (с203 упр. 344) | Коррекция долговременной памяти . | Следование за сильным при комментировании | Связно высказываться |
| ***ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ – 29 ч.*** | | | | | | | | |
| 108. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа. **ЦОР**  **Вводный** | 1 | ***словарь за 1,2, 3 четверть*** | Алгоритм рассуждений (с.206) | Компенсация дефектов мыслительной деятельности при сравнении. | Добиваться четкого проговаривания для накапливания артикуляционных образов слов. | Ставить от существительно го к имени прилагательно му вопрос |
| 109. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Р. и П. падежей в мн. числе. **Комбинированный** | 1 | ***словарь за 1,2, 3 четверть*** | Ответь на вопросы (с209 №351) | Коррекция речи через знаково-обобщенные формы мышления. | Накапливание артикуляционных образов слов. | Различать падежи имени прилагательного |
| 110. | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных Д. и Т падежей в мн. числе. | 1 | ***космонавт*** | Распространи текст (с.211 №356) | Коррекция речи через знаково-обобщенные формы мышления. | Накапливание артикуляционных образов слов. | Различать падежи имени прилагательного |
| 111. | | **Р.Р**. Изложение по опорным словам и данному плану «Графит». **ЦОР** | 1 | ***словарь по теме*** | Письмо по памяти (с 223 упр. 378) | Коммуникативные функции речи. | Монологическая речь | Уметь связно высказываться |
| 112. | | Правописание падежных окончаний прилагательных в мн. числе. Подготовка к тесту. | 1 | ***словарь за 1, 2, 3 четверть*** | Пересказ (с.220 №372) | Развивать предметную совокупность слов. | Коррекция саморегуляции. | Устанавливать связь между прилагательным и существитель ным |
| 113. | | Тест по теме: *«Правописание падежных окончаний прилагательных в множественном числе»* ***Контрольно-обобщающий*** | 1 |  | Тест. | Коррекция логических схем внутреннего мышления для переноса знаний в новые условия. | Накопление в памяти артикуляционных образов слов. | Работать самостоятельно |
|  | | ***Предложение.*** | ***14 часов*** |  |  |  |  |  |
| 114. | | Простое предложение. ***Комбинированный ЦОР*** | 1 | ***изученные слова*** |  | Формирование внутренней речи | Отыскивать предложения по теме, составлять по схеме или другой опоре. | Строить простое предложение |
| 115. | | Простые предложения с однородными членами.  ***Комбинированный Р.К. ЦОР*** | 1 | ***балкон*** | Озаглавь(с.228 №381) | Коррекция синтаксической стороны речи | Отыскивать предложения по теме, составлять по схеме или другой опоре. | Выделять главные члены предложения. Устанавливать связь слов |
| 116. | | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.  ***Комбинированный*** | 1 | ***изученные слова*** |  | Коррекция синтаксической стороны речи | Отыскивать предложения по теме, составлять по схеме или другой опоре. | Находить однородные члены предложения |
| 117. | | Перечисление без союзов, с одиночным союзом **И**. | 1 | ***экватор*** | Замени одним словом (с.230 №385) | Развивать импрессивную речь ( оречевление действий) | Следование схеме. | Выделять однородные члены предложения |
| 118. | | Перечисление с союзами **А** и **НО**. | 1 | ***материя*** | Деформированный текст (с.234 №397) | Коррекция синтаксической стороны речи | Отраженная речь. | Находить однородные члены предложения |
| 119. | | Знаки препинания при однородных членах. Подготовка к диктанту. | 1 | ***вытачка*** | Рассказ по репродукции (с.236 №399) | Коррекция синтаксической стороны речи | Отыскивать предложения по теме, составлять по схеме или другой опоре. | Знать правила постановки знаков препинания при однородных |
| 120. | | Диктант по теме *«Однородные члены предложения».* ***Контрольный*.** | 1 |  | Диктант | Развитие морфемного анализа. | Работа по варианту с учетом индивидуального продвижения. | Писать под диктовку, работать самостоятельно |
| 121. | | Работа над ошибками. | 1 |  | Монологическая речь | Коррекция долговременной памяти . | Следование за сильным при комментировании | Исправлять и объяснять |
| 122. | | Сложное предложение. ***Сообщение новых знаний. Р.К. ЦОР*** | 1 | ***фонтан*** | Распространи текст (с 239 №404) | Корригировать аналитическую деятельность. | Сформировать понятие о наличии основы предложения.  Учить строить умозаключения. | Различать простое и сложное предложение |
| 123. | | Сложные предложения с союзами **И**, **А, НО**. | 1 | ***фашист*** | Устный и письменный пересказ (с.239 №405) | Корригировать аналитическую деятельность. | Сформировать понятие о наличии основы предложения.  Учить строить умозаключения. | Выделять сложные предложения |
| 124. | | Практическое употребление обращения. ***Комбинированный* ЦОР** | 1 | ***пожалуйста.*** | Диалог (с.248 №420).  Письмо (с.251 №425( | Коррекция социального поведения и силы воли. | Упражнять в употреблении обращений.  Эмоциональная окраска обращений. | Видеть предложения с обращением |
| 125. | | Знаки препинания при обращении.  Подготовка к диктанту. | 1 |  | Составь предложения | Коррекция синтаксической стороны речи | Упражнять в употреблении обращений.  Эмоциональная окраска обращений | Уметь находить обращение в предложении |
| 126. | | Контрольный диктант за четверть по теме: «Предложение».  ***Контрольный*** | 1 |  | .Диктант | Развитие долговременной памяти. Отработка пошаговых действий. | Списывание с заданием по теме | Писать под диктовку, работать самостоятельно |
| 127. | | Работа над ошибками. | 1 |  | Монологическая речь | Коррекция долговременной памяти . | Следование за сильным при комментировании | Исправлять и объяснять |
|  | | ***Повторение*** | ***9 часов*** |  |  |  |  |  |
| 128. | | Повторение. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 1 | ***Словарь 6 класса*** | Письмо по памяти | Коррекция фонетико-фонематического анализа | Осознание роли ударения в проверке гласного звука . | Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова |
| 129. | | Повторение. Право­писание падежных окончаний имен при­лагательных мн. и ед. числа. Подготовка к диктанту. | 1 | ***Словарь 6 класса*** | Восстанови текст | Компенсация дефек­тов мыслительной деятельности при сравнении. | Добиваться четкого проговаривания для накапливания арти­куляционных обра­зов слов. | Устанавливать связь слов |
| 130. | | Контрольный диктант за год по теме «Имя прилагательное».  ***Контрольный*** | 1 |  | Диктант | Восполнение долговременной памяти. | Работа по индиви­дуальному продви­жению. | Писать под диктовку, работать самостоятельно |
| 131. | | Работа над ошибками. | 1 |  | Монологическая речь | Коррекция долговременной памяти . | Следование за сильным при ком­ментировании | Исправлять и объяснять |
| 132. | | Повторение.  Простое предложение и предложение с однородными членами. | 1 | ***Словарь 6 класса*** | Составить диалог | Формирование внутренней речи | Отыскивать пред­ложения по теме, составлять по схеме или другой опоре. | Различать разные виды предложений |
| 133. | | Повторение. Сложное предложение.  ***Р.К.*** | 1 | ***Словарь 6 класса*** | Дополни предложение | Корригировать аналитическую деятельность. | Сформировать по­нятие о наличии основы предложе­ния.  Учить строить умо­заключения. | Находить основу частей сложного предложения |
| 134. | | **Р.Р.** Сочинение по картине и данному началу «Ежи». | 1 |  | Составление рассказа (с.263 упр. 439) | Коммуникативные функции речи. | Отыскивать пред­ложения по теме, составлять по схеме или другой опоре. | Уметь связно высказываться |
| 135. | | Повторение. Обращение. | 1 |  | Составь предложение, если… | Коррекция синтаксической стороны речи | Отыскивать пред­ложения по теме, составлять по схеме или другой опоре. | Строить предложения с обращением |
| 136. | | Обобщающий урок за год «Имя прилагательное». | 1 | ***Словарь за 6 класс*** |  | Коррекция долговременной памяти. | Участие во фронтальной работе. | Работать коллективно |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

***Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны знать:***   * Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.   ***Учащиеся должны уметь***:   * Правильно обозначать звуки буквами на письме; * Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); * Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; * Разбирать слово по составу; * Выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи; * Строить простое распространенное предложение с однородными членами; * Связно высказываться устно, письменно ( по плану); * Пользоваться школьным орфографическим словарем. | ***Успешно обучающиеся учащиеся***   * Правильно обозначать звуки буквами на письме; * Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); * Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; * Разбирать слово по составу; * Выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи; * Строить простое распространенное предложение с однородными членами; * Связно высказываться устно, письменно ( по плану); * Пользоваться школьным орфографическим словарем.   ***Учащиеся, относительно хорошо усваивающие программу***   * Правильно обозначать звуки буквами на письме; * Простейшие случаи подбора родственных слов; * Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; * Разбирать слово по составу; * Ставить вопрос к имени существительному, имени прилагательному; * Распространять предложение однородными членами с помощью учителя; * Пытаться связно высказываться устно, письменно ( по плану); * Пользоваться школьным орфографическим словарем.   ***Учащиеся с трудом усваивающие школьную программу***   * Повторить за сильным учеником ответ, односложно отвечать, изменять форму слова; * Пытаться ставить вопрос к имени существительному и прилагательному * Строить предложение по опоре.   ***Плохо успевающие школьники*** испытывают значительные затруднения в обучении. Основное содержание учебных предметов недоступно, поэтому обучаются по индивидуальной программе и даются минимальные знания. |

1. **Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Русский язык*** | |
|  | Проверочные работы | Практические работы |
| ***1 четверть*** | 3 | 3 |
| ***2 четверть*** | 3 | 3 |
| ***3 четверть*** | 5 | 4 |
| ***4 четверть*** | 4 | 2 |

1. **Содержание регионального компонента знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс** | | |
| **Тема урока** | **Источник НРК** | **Задание** |
| 1. Знаки препинания при однородных членах предложения. | ***Однородные члены предложения.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4кл.», Ч., «Взгляд», 2007г с 102*** | **Задание:**   1. Расставь знаки препинания при однородных членах. 2. Подчеркни однородные члены. |
| 2. Двойные и непроизносимые согласные. | ***Удвоенные согласные.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4 кл.», Ч., «Взгляд», 2007г с 3*** | **Задание:**  1**.**Обьясни правописание слов.  2. Сделай звуко-буквенный анализ слова (по выбору). |
| 3. Корень, приставка, суффикс, окончание. | ***Состав слова.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4кл.», Ч., «Взгляд», 2007г. с72*** | **Задание:**  1. Разбери выделенные слова по составу. |
| 4. Приставки и предлоги. | ***Приставки и предлоги.***  ***М.В. Стрекалова с 97, «Рабочая тетрадь 1-2кл.», Ч., «Взгляд», 2007г, с.80*** | **Задание:**   1. Спиши, раскрывая скобки. |
| 5. Значение имени существительного в речи. | ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4кл.», Ч., «Взгляд», 2007г с 19*** | **Задание:**  1.Из слов каждой строчки составь южноуральские пословицы. |
| 6. Основные грамматические признаки имени существительного (род и число). | ***Род имен существительных.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4кл.», Ч., «Взгляд», 2007г с 31*** | **Задание**:  1.Сгруппируй все имена существительные по родам.. |
| 7. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. | ***Падежные окончания имен существительных.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4кл.», Ч., «Взгляд», 2007г с 25*** | **Задание:**   1. Найди существительное. Выдели окончание. 2. Определи падеж. |
| 8. Склонение имен существительных во множественном числе | ***Склонение имен существительных.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4кл.», Ч., «Взгляд», 2007г с 25*** | **Задание:**  1. Просклоняй имя существительное во множественном числе.. |
| 9. Умение различать род прилагательных по роду существительных. | ***Род имен прилагательных.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4кл.», Ч., «Взгляд», 2007г с 38*** | **Задание:**  1.Вставь пропущенные буквы.  2.Определи род имен прилагательных. |
| 10. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. | ***Имя прилагательное.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4кл.», Ч., «Взгляд», 2007г с 39*** | **Задание:**  1.Прочитай скороговорки.  2. Определи род и число имен прилагательных. |
| 11. Согласование прил. с сущ. в падеже. | ***Падеж имен прилагательное.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4кл.», Ч., «Взгляд», 2007г с 41*** | **Задание:**  1. Выпиши сравнение  2. Вставь пропущенные буквы.  3. Определи падеж имен прилагательных. |
| 12. Правописание имен прилагательных женского рода. | ***Правописание имен прилагательных.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4кл.», Ч., «Взгляд», 2007г с 37*** | **Задание:**  1.Подчеркни имена прилагательные женского рода.  2. Выдели окончания.  3.Определии падеж. |
| 13. Предложения с однородными членами. | ***Однородные члены предложения.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4 кл.», Ч., «Взгляд», 2007г.с 98*** | **Задание:**   1. Подчеркни главные члены предложения. 2. Составь и запиши схему. |
| 14. Сложные предложения. | ***Сложное предложение.***  ***М.В. Стрекалова***  ***«Рабочая тетрадь 3-4 кл.», Ч., «Взгляд», 2007г.с 105*** | **Задание:**  1. Разобрать по членам предложения. |
| 15. Повторение. Состав слова. | ***Состав слова.***  ***М.В. Стрекалова «Рабочая тетрадь 3-4 кл.», Ч., «Взгляд», 2007г.с 7*** | **Задание:**  1. Разбери по составу выделенные слова. |
| 16. Повторение. Сложные предложения. | ***Сложное предложение.***  ***М.В. Стрекалова***  ***«Рабочая тетрадь 3-4 кл.», Ч., «Взгляд», 2007г.с 109*** | **Задание:**   1. Расставь знаки препинания. 2. Разбери предложение. |

1. **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

**Устный ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка «5»**   * Обнаруживает понимание материала; * Самостоятельно формулирует ответы; * Умеет привести примеры; * Допускает единичные ошибки и сам исправляет. | **Оценка «4»**   * Обнаруживает понимание материала; * Самостоятельно формулирует ответы; * Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя ( 1 -2 ошибки); * Допускает ошибки в речи ( 1 – 2 ошибки). |
| **Оценка «3»**   * Обнаруживает знание и понимание основных положений темы; * Излагает материал недостаточно полно и последовательно; * Допускает ряд ошибок в речи; * Затрудняется самостоятельно подтвердить пример; * Нуждается в постоянной помощи учителя. | **Оценка «2»**   * Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; * Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл; * Делает грубые ошибки; * Не использует помощь учителя. |

**Письменная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 – 4 классы | 5 – 9 классы | Исправления | Пунктационные  Ошибки |
| «5» - без ошибок | без ошибок | Не учителем: 1 – 2 | 1 |
| «4» - 1 – 3 ошибок | 1 – 2 ошибки | 1 орфографич. ошибка : 3 | 2 |
| «3» - 4 – 5 ошибок | 3 – 5 ошибок |  |  |
| «2» - 6 – 8 ошибок | 6 – 8 ошибок |  |  |
| «1» - более 8 ошибок | более 8 ошибок |  |  |

Непройденное правило – не ошибка.

За одну ошибку:

1. Повтор ошибок в одном и том же слове.
2. Две негрубые ошибки (повторение одной и той же буквы, недописы в словах, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении).
3. **Учебно-методический комплекс.**

***Программа:***

* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой.- М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год**.**

***Учебник:***

* Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская «Русский язык 7 класс».- М.: «Просвещение», 2009г.

***Дополнительная литература для учащихся:***

* Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. «Состав слова» - М.: «Просвещение», 2005г.
* Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. «Имя существительное» - М.: «Просвещение», 2005г.
* М.В.Стрекалова «Русский язык: рабочая тетрадь для 3-4 кл.» Ч.: ВЗГЛЯД, 2007г.
* М.В.Стрекалова «Русский язык: рабочая тетрадь для 1-2 кл.» Ч.: ВЗГЛЯД, 2007г
* А.Б. Горская, Н.А. Капитонова «Литература родного края: хрестоматия для учащихся 1 – 4 кл.» - Ч., Взгляд, 2005г.
* Н.А.Капитонова, Т.В.Соловьева «Литература России. Южный Урал: хрестоматия. 5-9 класс». – Челябинск: Взгляд, 2007г.)
* В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка.» В 4 томах. – М.: Русский язык. – Медиа, 2006г.
* М.Р.Львов. «Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся 5-9 кл.» - М.: «Просвещение», 2006г.
* З.Е.Александрова. «Словарь синонимов русского языка: практический справочник.» - М.: Русский язы. – Медиа, 2006г.
* А.П.Гуськова. «Популярный словарь русского языка.» - М.: Русский язык. – Медиа, 2003г.

***Дополнительная литература для учителя:***

* Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
* «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н.Бебешиной, Ф.И.Самсоновой.
* « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.
* «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», составитель Е.Я. Кудрявцева, М. «Владос», 2003 год.

***Дидактический материал:***

* Таблицы, схемы;
* Словарные слова.
* Карточки с индивидуальными заданиями;
* Тестовые задания;
* Иллюстрации к произведениям, портреты писателей.

***Интернет-ресурсы***

* Региональная коллекция ЦОР.

***Электронные ресурсы:***

* Единая коллекция ЦОР «1С»:
* Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Русский язык.» - М.: БАЛАСС, 2003г. – 2кл., 3кл., 4кл.
* В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова «Русский язык. Теория 5-9 кл.» - М.: Дрофа, 2004г. – 5кл.,6кл.

1. **Контрольно – измерительные материалы**

**Входящая диагностика.**

1 вариант

**Утро.**

Наступает утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

На поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят. Порою дуб до весны стоит в осеннем наряде. (65)

Задание:

I вариант II вариант

1.Разобрать по членам предложения: 1.Разобрать по членам предложения:

*На поляне стоит могучий дуб. Солнце золотит верхушки деревьев.*

2.Звукобуквенный анализ: 2. Звукобуквенный анализ:

*Листва Солнце*

2 вариант Списывание.

**Утро.**

Наступает утро. В воздухе дует прохладой. Звезды гаснут (на) небе.. На в..ршине ели заиграли лучи со..нца. Тени от д..рев..ев легли (по) д..роге. Лес поредел. Обл..тела л..ства с д..рев..ев. На тр..ве сверкают росинки.

(На) п..ляне стоит могучий ду...(б,п). (на) дубе висят желтые лист..я. Они тихо шумят. Порою ду..(б,п) до в..сны стоит в осеннем наряде. (53)

Задание:

1.Разобрать по членам предложения

*Наступает утро.*

2.Звукобуквенный анализ:

*Поляна.*

**Контрольная работа за 1 четверть.**

1 вариант

**Приметы осени.**

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный дождь. Зверьки забились в свои теплые норки. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени. (65)

Задание:

1 вариант 2вариант:

1.Разобрать по членам предложения: 1.Разобрать по членам предложения:

*Наступает поздняя осень. Птицы улетели в теплые края.*

2.Разобрать по составу: 2. Разобрать по составу:

*холодок, пересадка заморозки, ветерок*

2 вариант

**Приметы осени.**

Наступила поз..няя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненас..ные дни. Землю покрывает к…вер из пестрых лист..ев.

Грус..ные стоят п..ля и л..са. В л..су не слышно птич..их г..лосов. Птицы ул..тели в теплые края.

С утра до поз..ней ночи л..ет х..лодный дождь. Звер..ки забились в свои теплые норки. С п..лей убрали последний ур..жай.

Много примет у поздней осени. (65)

Задание:

1.Разобрать по составу:

*Листья, нора*

**Контрольная работа за 2 четверть**

1 вариант

**Зимой.**

Пришла студеная пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затанул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили водой горку и залили каток. Коньки у всех готовы. На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса (64)

1 вариант 2 вариант

Задание: Задание:

1.Разобрать по членам предложения: 1. Разобрать по членам предложения

*Пришла студеная пора . Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.*

2.Подобрать к существительным 2.Подобрать к существительным 5 5 прилагательных: прилагательных:

День (какой?)\_\_\_\_ Лес (какой?)\_\_\_\_

2 вариант

**Зимой.**

Пришла студеная п..ра. Тр..щат лютые м..розы. Ин..й запушил дерев..я. Моро.. (з,с) затанул пру.. льдом. Мя..кий белый к..вер покрыл х..лодную землю.

Школьники полили в..дой горку и залили каток. К..ньки у всех готовы. На катке шум и гам. Ловко и ле..ко скользят ребята по л..ду. У детей бл..стят от радости гл..за. Старшие ребята раз..ехались в разные стороны. Малыши катаются цеп..ю.

Весело и радос..но звучат детские г..лоса (64)

Задание:

1.Разобрать по членам предложения

*Трещат лютые морозы.*

2*.*Звукобуквенный анализ*: морозы*

**Контрольная работа за 3 четверть**

1 вариант

**Весна пришла.**

Вот и весна пришла. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие листочки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой елью сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна.(66)

1 вариант 2 вариант

Задание: Задание:

1.Разобрать по членам предложения: 1.Разобрать по членам предложения:

*Тает последний снег. На веточках берез лопнули клейкие листочки.*

2.Разобрать по составу: 2. Разобрать по составу:

*перелески подводный*

2 вариант

**Весна пришла.**

Пришла в..сна. Теплые лучи со..нца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках бере. (з,с) лопнули клейкие л..сточки.

Тает последний снег. Талая снежная в..да быстро уходит (в) ямки. Только под старой ел..ю сугро..(б,п) снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прил..тели в субботу утром. Птицы (в) роще свили гнезда. Далеко разносится птич..е пение.

У п..рога стоит настоящая в..сна. (65)

Задание:

1.Разобрать по членам предложения:

*Пришла весна.*

2.Разобрать по составу: *листочки.*

**Контрольная работа за 4 четверть**

1 вариант

**Наши друзья.**

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудное пение.

Интересно наблюдать за полетеом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе листочки. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Он вдруг на минуту наполняется сотнями птичьих голосов. (69)

Задание: найти в тексте 5 прилагательных, подчеркнуть. Одно прилагательное просклонять.

2 вариант

**Наши друзья.**

Я люблю птиц. Грус..но было бы жить без них на з..мной планете. Веселит гла..(з,с) их дивное оперение. Радует слух их ч..дное пение.

Интересно наблюдать за полетеом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит к..ру б..резы. Он напился б..резового сока и ул..тел.

Огненные кл..сты крошат кривыми н..сами ш..шки на в..ршинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Он вдруг на минуту наполняется сотнями птич..их г..лосов. (69)

Задание: найти в тексте 5 прилагательных, подчеркнуть.

**Годовая контрольная работа**

1 вариант

**Рассказ летчика.**

Был теплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака.

Самолет оторвался от земли, начал взлетать. Вот он окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолет поднялся еще выше. Солнце опять сияло в синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги. (68)

1 вариант 2 вариант

Задание Задание

1.Разбор по членам предложения 1.Разбор по членам предложения

*По небу плыли белые облака.* *Туман лежал белым волнистым ковром.*

2.Подчеркнуть прилагательные и . 2. Подчеркнуть прилагательные и существительные существительные.

2 вариант

**Рассказ летчика.**

Был теплый летний день. Ярко св..тило со..нце. По небу медленно плыли обл..ка.

Самолет оторвался от з..мли, начал взлетать. Вот он окунулся в обл..ко. Нас окружил туман. Казалось, наступила ноч... Пять минут мы были в т..мноте. Самолет поднялся еще выше. Со..нце опять сияло в синем небе над г..ловой.

Мы взглянули вниз. Туман л..жал в..лнистым белым к..вром. Через разрывы обл..ков можно было видеть п..ля и д..роги. (68)

Задание:

1.Разобрать по членам предложения:

*Светит яркое солнце.*

2.Звукобуквенный анализ: *ковром.*