МОУ СОШ №11

с. Красногвардейское

Обобщение опыта работы учителя химии Брусенской А.В. по теме

**«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии»**

**Цели:**

* Адаптироваться к новым условиям жизни, анализировать ситуацию и адекватно изменять свою деятельность, оценивать возникшие проблемы и находить пути их решения.
* Самостоятельное достижение учащимися конкретных учебных целей в процессе обучения, как во время урока, так и во внеурочное время.
* Формирование навыков конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно выдвигать гипотезы.

■ Формирование навыков познавательной, творческой деятельности.  
***Средства достижения цели***

* Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся.
* Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.
* Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
* Использование дидактического материала , позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму усвоения учебного материала.
* Оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения.

■ Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому  
ученику проявлять инициативу, самостоятельность.

**Современные педагогические технологии**

* Проблемные, поисковые, развивающего обучения.
* Разноуровневого обучения.
* Технология критического мышления.

**Урок химии в 10 классе по теме :**

**«Свойства, получение и применение алкенов»**



* **Тип урока:** обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.

**Форма проведения урока:**

* **Использование модуля- инсерт**
* **Обучающие цели:**

-организовать самостоятельную деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний по теме урока;

-создать условия для целенаправленного развития познавательных потребностей, установки на самостоятельное пополнение заданий. ■ Цели, ориентированные на развитие личности учащегося:

-создать условия для развития у учащихся умений формулировать

проблемы,предлагать пути их решения;

-создать условия для развития умения формулировать собственную

точку зрения, высказывать и аргументировать её.

**Воспитательные цели:**

-содействовать развитию общаться между собой;

-помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности

Самостоятельная работа по органической химии

* Пользуясь текстом параграфа учебника, составьте схему, отражающую применение этилена и пропилена.
* По схемам составьте уравнения реакций, отражающих химические свойства алкенов.

**Применение этилена**

Свойство

Применение

1. Полимеризация Производство

полиэтилена, пластмасс

2. Галогенирование

Получение растворителей

3. Гидрогалогени-рование

Для местная анестезия, получения растворите­лей, в с/х для обеззараживания зернохранилищ

Пример

4. Гидратация

Получение этилового спирта, используемого как растворитель, анти-септик медицине, в производстве синтетического каучука

5. Окисление

раствором

КМп04

Получение антифризов, тормозных жидкостей, в производстве пластмасс

6. Особое Этилен ускоряет созревание

свойство этилена: плодов

**Использование тестов-тренажёров**

**Основные классы неорганических соединений**

**Задание:**

**Найдите особенности, характерные для каждого из названных классов**

**неорганических соединений: оксиды(А), кислоты(Б), основания(В), соли (Г).**

**Состав основных классов неорганических соединений**

**Выберите информацию о составе заданного класса неорганических соединений.**

* **Сложные вещества, состоящие из атомов металлов и гидроксогруппы.**
* **Сложные вещества, состоящие из атомов металлов и кислотных остатков.**
* **Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.**
* **Сложные вещества, состоящие из атомов водорода, способных замещаться на атомы металлов, и кислотных остатков.**

**Классификация неорганических соединений**

**Выберите названия групп, на которые делится заданный класс, и соответствующие им примеры.**

***Названия групп***

* **Кислородсодержащие**
* **Бескислородные**
* **Кислотные**
* **Основные**
* **Средние**
* **Одноосновные**
* **Двухосновные**

**■ Трехосновные  
п Кислые**

* **Щелочи**
* **Нерастворимые основания**

***Примеры***

**Na2 0**

**NaOH**

**FeCL3**

**Р20 5**

**НЗР04**

**H2S**

**HCL**

**KHS04**

**Cu(OH)2 СОЗ Fe(OH)3**

**Химические свойства**

**Выберите возможные для веществ заданного класса реакции и соответствующие им примеры.**

**Реакции**

1. С водой
2. С кислотами
3. С основаниями

4. С основными оксидами

5. С кислотными оксидами

6. С металлами

7. С солями

8. Разложение при нагревании

**Химические свойства**

**Примеры**

1. HCL + Na ОН = Na CL+ Н 20
2. Na 2СОЗ + Н 2S04 = Na 2S04 + С02 + Н 20
3. S03 + Н 20 = Н 2S04
4. С02 + СаО = Са СОЗ
5. Сu(ОН)2 = Сu О + Н 20
6. Са СОЗ = Са О + С02
7. 2HCL+Zn=ZnCL2+H2
8. Са (ОН)2 +С02 = Са СОЗ +Н20
9. Н 2Si03 = Н 20 + Si02

10.FeCL3 + 3NaOH=Fe(OH)3 +3NaCL

1. CuS04 +Fe =Cu+ FeS04
2. NaCL+AgN03 =Ag CL +NaN03
3. Na 20+ H 20 = 2Na OH
4. Са О + 2HCL=Ca CL 2 +H 20

**Исследовательская деятельность учащихся**

**«Химия и пища»**

* Изучить химические компоненты пищи, выявить влияние пищевых продуктов на здоровье человека.
* формирование здорового образа жизни, cпособствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
* установление гармонических отношений с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, с обществом, самим собой.

- Должны научиться анализировать материал

- Находить полезную информацию

- Учиться делать выводы

**Чтобы ответить на все вопросы мы**

**План наших действий**

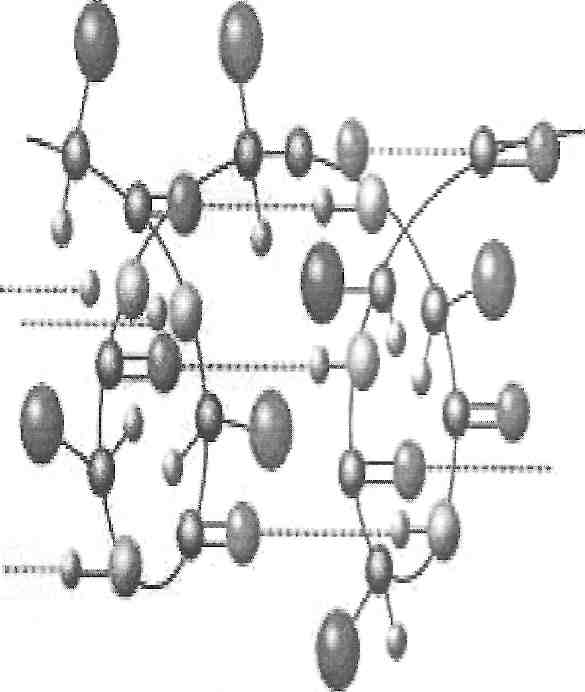
**Обсудим материал в классе**

. Разделимся на группы и будем искать ответы на вопросы. Подготовленный материал покажем своим одноклассникам

От чего зависит здоровье человека?

**Опыт:**

Действие этанола на куриный белок



**Лабораторные исследования**

**Пищевые добавки**

100-182. *Красители.*

200-299. *Консерванты.*

300-399. *Антиокислители.*

400-499. *Стабилизаторы.*

500-599. *Эмульгаторы.*

600-699. *Усилители вкуса и аромата.*

900-999. *Пеногасители.*

Е- 471- заболевания пищеварительного тракта

Е-202- относится к той же группе, что и мышьяк с синильной кислотой.

Е-104- злокачественная опухоль.

Е-500- сбои в работе печени.

Е-503- диарея.

Е124- головная боль

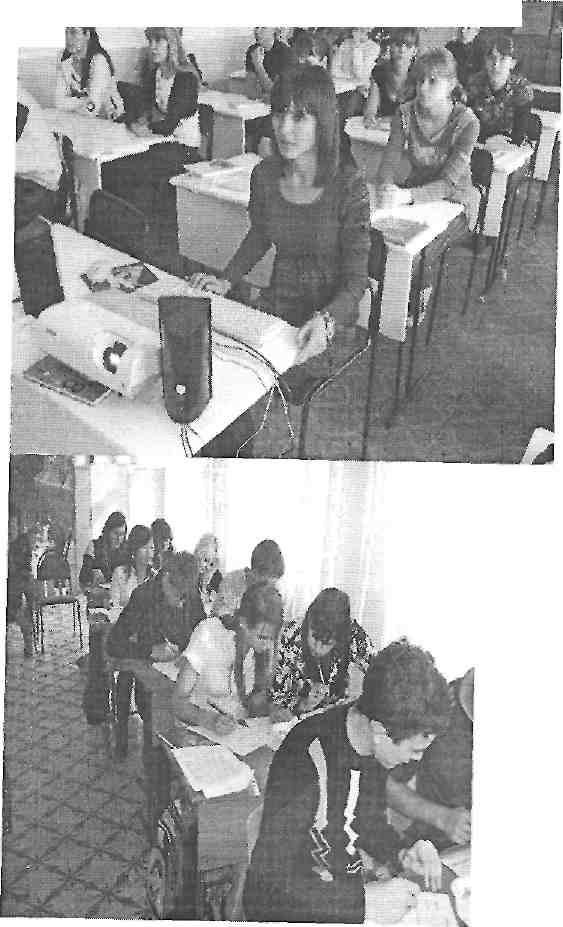
Е-313- крапивница.

Е-129- вызывает слезотечения.

Е-151 - вызывает отёки.

Е-322- вызывают болезни печени и почек.

**Информационно-коммуникационные технологии на уроках химии**



**Учимся вместе**

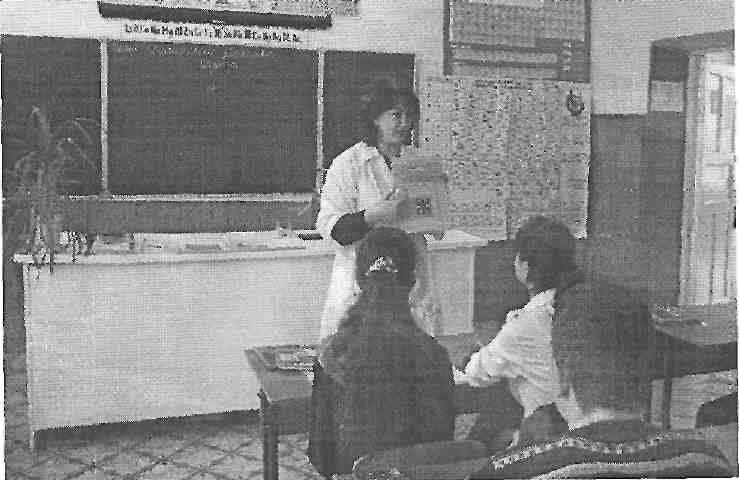


**ЗОЖ на уроках химии**

И.п. - стоя или сидя, руки на поясе, 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево, 2 - и.п., 3-4 - то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

И.п. - сидя, руки на поясе, 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

И.п. - сидя на стуле, 1-2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад; 3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз.

**Готовимся к ЕГЭ**



***Результативность***

Обученность -100% Качество знаний: химия -48%

**Вывод:**

Деятельность —основание всей жизни человека, источник становления и расцвета его личности.

Уроки химии способствуют воспитанию грамотного , жизнеспособного человека с развитым интеллектом, с психологической и социальной устойчивостью, умеющего найти социально приемлемые способы самореализации в условиях современного общества.