Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №487 (VIII вида) Выборгского района Санкт-Петербурга.

Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевая карта**

Обследования устной и письменной речи учащихся

начальных классов.

I. Анкетные данные.

Фамилия,имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда прибыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успеваемость по русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успеваемость по литературе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успеваемость по математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение МППК (городская, районная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Анамнестические данные.

Данные о ходе развития речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущая рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние слуха ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние зрения ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние артикуляционного аппарата.

1.Строение

А) Губ: *толстые, тонкие, расщелина верхней губы, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ, нормальное.*

Б) Челюстей: *прогения, прогнатия, нормальное.*

В) Прикуса: *открытый передний, открытый боковой, нормальный.*

Г) Зубов: *мелкие, излишне крупные, отсутствие, сверхкомплектность, вне челюстной дуги.*

Д) Языка: *излишне толстый, не умещающийся во рту, излишне тонкий, укороченная подъязычная связка, нормальный.*

Е) Нёба: *излишне низкое твёрдое нёбо, куполообразное, готическое, расщелина, нормальное, ринопластика; укороченное мягкое нёбо, отсутствие его, раздвоение маленького язычка, нормальное.*

Ж) Уздечки: *короткая натянутая, нормальная.*

2.Подвижность

А) Губ: *подвижны, малоподвижны; объём достаточный\недостаточный, переключение точное\неточное, движение самостоятельное\несамостоятельное.*

Б) Языка: *моторно неловок, малоподвижен, кренится влево, вправо, вверх, вниз, склонен к сужению, подвижен; объём достаточный\недостаточный, переключение точное\неточное, движение самостоятельное\несамостоятельное.*

В) Мягкого нёба: *малоподвижное, неподвижное, подвижное.*

1. Состояние устной речи.
2. Темп речи: нормальный, ускоренный, замедленный
3. Внятность: речь внятная, невнятная
4. Голос: нормальный, громкий, тихий, модулированный, назализация
5. Состояние звукопроизношения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | свистящие | шипящие | соноры | заднеязычные |
| 1 начало года |  |  |  |  |
| 1 конец года |  |  |  |  |
| 2 начало года |  |  |  |  |
| 2 конец года |  |  |  |  |
| 3 начало года |  |  |  |  |
| 3 конец года |  |  |  |  |
| 4 начало года |  |  |  |  |
| 4 конец года |  |  |  |  |

5.Состояние языковой системы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дифференциация фонем | Фонематический анализ и синтез | | | Языковой анализ и синтез |
| Определение первого звука | Последовательность звуков | Количество звуков |
| 1 начало года |  |  |  |  |  |
| 1 конец года |  |  |  |  |  |
| 2 начало года |  |  |  |  |  |
| 2 конец года |  |  |  |  |  |
| 3 начало года |  |  |  |  |  |
| 3 конец года |  |  |  |  |  |
| 4 начало года |  |  |  |  |  |
| 4 конец года |  |  |  |  |  |

Определяет \ не определяет, требуется помощь, допускает ошибки;

6.Слоговая структура слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Год обучения | Слоговая структура слова |
|
| 1 начало года | Сохранна, пропуски, вставки, перестановки звуков, пропуски, вставки, перестановки слогов. |
| 1 конец года | Сохранна, пропуски, вставки, перестановки звуков, пропуски, вставки, перестановки слогов. |
| 2 начало года | Сохранна, пропуски, вставки, перестановки звуков, пропуски, вставки, перестановки слогов. |
| 2 конец года | Сохранна, пропуски, вставки, перестановки звуков, пропуски, вставки, перестановки слогов. |
| 3 начало года | Сохранна, пропуски, вставки, перестановки звуков, пропуски, вставки, перестановки слогов. |
| 3 конец года | Сохранна, пропуски, вставки, перестановки звуков, пропуски, вставки, перестановки слогов. |
| 4 начало года | Сохранна, пропуски, вставки, перестановки звуков, пропуски, вставки, перестановки слогов. |
| 4 конец года | Сохранна, пропуски, вставки, перестановки звуков, пропуски, вставки, перестановки слогов. |

7. Состояние лексико-грамматического строя речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Словарный запас | Словоизменение, словообразование | Связная речь |
| 1 начало года |  |  |  |
| 1 конец года |  |  |  |
| 2 начало года |  |  |  |
| 2 конец года |  |  |  |
| 3 начало года |  |  |  |
| 3 конец года |  |  |  |
| 4 начало года |  |  |  |
| 4 конец года |  |  |  |

1. Состояние чтения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Характеристика чтения | Специфические ошибки | понимание |
| 1 начало года |  |  |  |
| 1 конец года |  |  |  |
| 2 начало года |  |  |  |
| 2 конец года |  |  |  |
| 3 начало года |  |  |  |
| 3 конец года |  |  |  |
| 4 начало года |  |  |  |
| 4 конец года |  |  |  |

-побуквенное, послоговое, целым словом, быстрое, медленное, плавное, угадывающее, выразительное, невыразительное

-пропуски, замены, перестановки, недочитывание концов слов, неправильное ударение

-пересказ полный, краткий, по вопросам, логический, не понимает

1. Состояние письма.

Списывание

-элементы букв, буква, слог, слова с ошибками, слово, предложение, предложение с ошибками; с образца, требуется помощь.

Диктант

-по обводке, требуется помощь, самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Специфические ошибки | | | Орфографические ошибки | Грамматические ошибки |
| Оптическ характера | Акустичес характера | Нарушение язык анализа и синтеза |
| 1 начало года |  |  |  |  |  |
| 1 конец года |  |  |  |  |  |
| 2 начало года |  |  |  |  |  |
| 2 конец года |  |  |  |  |  |
| 3 начало года |  |  |  |  |  |
| 3 конец года |  |  |  |  |  |
| 4 начало года |  |  |  |  |  |
| 4 конец года |  |  |  |  |  |

1. Понимание речи.

Дифференциация предложно-падежных конструкций, дифференциация форм словообразования, понимание словосочетаний и простых предложений, сложноподчиненных предложений, связной речи.

1. Логопедическое заключение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_