Тема: «Чувства и поступки»

Цель: развитие эмоциональной сферы Задачи:

1. Научить ребенка различать свое эмоциональное состояние и состояние другого человека.
2. Развивать психогигиенические навыки ребенка.

Оборудование: бумага, карандаши для рисования.

Ход занятия:

1. часть. Вводная.

Организационный момент. Объявление темы занятия.

Чтение стихотворения.

Если бы дети на целой планете Все засмеяться сразу могли,

Только раздастся команда: «Пошли!»

Вот бы земля задрожала от смеха!

Смеху бы вторило гулкое эхо,

Будто бы рухнула разом гора Звонкого золота и серебра.

Д. Родари

Какие чувства выражает смех?

Полезно или вредно для здоровья смеяться? Почему?

Последствием каких событий или поступков чаще всего бывают радость и смех?

С чем сравнивает смех автор стихотворения. Почему?

Нужно ли человеку поддержка, помощь, если он смеется от радости? Каким еще может быть смех?

1. часть. Основная.
* Беседа по теме.

Когда-нибудь люди счастливыми будут,

Забудут про слезы на свете И может быть, дети На книжных страницах В старинных журналах Давно обветшалых

Найдут это слово - забытое - плакать.

Д. Родари

Какие чувства чаще всего выражают слезы?

Какие поступки вызывают слезы? Как вы себя чувствуете после длительных слез? Если вы расстроены, то готовы ли вы поддержать одноклассника, у которого также возникли проблемы?

Есть чувства, которые приятно испытывать и есть чувства, которые не доставляют удовольствия. Но каждое из них не случайно - оно чему-то хочет вас научить.

Оздоровительная минутка.

« Игра «Положительные качества на первую букву твоего имени»

Например: Алексей - аккуратный, активный.

* Работа в тетрадях.

Нарисуйте в тетради человека, который в настоящее время чувствует тоже, что и вы.

1. Часть. Заключительная.

Подведение итогов.

- Постарайтесь понять, какое чувство провоцирует вас на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость)