Технологическая карта урока по химии в соответствии с требованиями ФГОС

МКОУ «Гавриловская СОШ»

Симонова С.В.

**План-конспект урока по учебнику «ХИМИЯ 8 КЛАСС »**

**Авторы: О.С. Габриелян**

**Тема: «Виды химической связи»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Виды химической связи» | | | |
| **Цель темы** | Обобщить знания по теме «Виды химической свяязи». | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| *В познавательной сфере:*   1. Конкретизировать понятия химическая связь. 2. Определять понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «металлическая связь» 3. Научиться записывать схемы образования различных видов химической связи. 4. Давать определение понятия:   Ион,катион, анион, электроотрицательность.  *В ценностно-ориентационной сфере:*   1. Понять единую природу химической связи. | | *Личностные:*   1. Умение управлять своей познавательной деятельностью. 2. Самоконтроль и самооценка   *Регулятивные:*  1.Постановка цели и анализирование условий достижения цели.  2. Прогнозирование результата и оценивание уровня  достижения результата.  *Познавательные:*   1. Определение понятий. 2. Умение структурировать знания. 3. Умение выделять существенные характеристики объектов. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.   *Коммуникативные:*   1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами 2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию | |
| **Основные понятия** | Металлы; неметаллы; ионная связь; ковалентная полярная и неполярная связь; металлическая связь, ион, катион, анион, электроотрицательность.  . | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Физика (строение атома), литература (У сильного всегда бессильный виноват) | | 1. Работа с ПСХЭ 2. Работа с программой деятельности (алгоритмом). 3. Работа в группах сменного состава, 4. Тестовые задания. | | Учебник химии 8 класса, рабочая тетрадь.  раздаточный материал (карточки разного цвета с формулами веществ для определения вида химической связи, памятки с программами деятельности). |

**ЭТАПЫ УРОКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| *Осуществляемые действия* | | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* |
| **1-Й этап ВЫЗОВ.**  «Организационно-мотивационный»  Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний) | | | | | | | |
| -Приветствует учащихся.  -Организует распределение (первичное по желанию учащихся) учеников по группам.  -Актуализирует имеющийся информационный ресурс у обучающихся.  -Определяет тему занятия в сотрудничестве с обучающимися. | | -Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства.  -Анализируют задание для работы. | -Работа с ресурсами: карточки с программой деятельности.  -Выделение существенных характеристик (повторение понятия «Вид химической связи» | -Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп и дальнейшей работе. | -Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.  - Аргументация своей позиции. | -Управляют своим поведением и деятельностью.  -Планируют пути достижения целей. | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-Й этап ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**  Осмысление содержания. Первичное применение знаний. | | | | | | | | | | | | |
| -Учитель организует работу  в группах сменного состава, консультирует работу по программам деятельности. Класс делится на 4 группы по три | -работают по программе деятельности  - Фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи (вид атомов- разность в ЭО - тип | | | -Осуществление поиска информации с использованием ПСХЭ.  -Делать выводы и умозаключения из изученных закономерностей | | -Высказывают свою точку зрения и аргументируют её. (какой тип связи и почему? Как записывается схема образования определённого вида связи) | | -Умение точно формулировать свою мысль.  -Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. | | -Сравнивают свою работу с партнёром по группе.  -Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере. | | -Контроль, коррекция знаний  -Умение точно выражать свою мысль. |
| учащихся в группе. Группе выдаётся памятка с программой деятельности по определению видов химической связи и каждому учащемуся персональная карточка определённого цвета с разными формулами веществ.  -Формирует новые группы, таким образом чтобы в каждой оказались учащиеся с одинаковой формулой вещества (собираются в группу с одинаковым цветом карточки)  -Организует формирование исходных групп | связи).  Каждый учащийся по алгоритму определяет вид химической связи вещества, формула которого записана на индивидуальной карточке, и оформляет записи в тетради.  -Сравнивают результаты своей работы и корректируют при необходимости.  -Работают по программе деятельности по записи схемы образования вида связи.  -Рассказывают учащимся из своей первичной группы как определить вид связи и записать схему образования для данного вида связи.  -Выслушивают партнёра по группе и записывают в свою тетрадь остальные виды связи. | | |
| **3-Й этап Рефлексия**  Итоги занятия | | | | | | | | | | | | |
| -Организует обсуждение результатов.  - Создает условия для проведения тестового самоконтроля (первичное усвоение знаний). | | -Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели.  -Выполняют тестовое задание с выбором ответа | | -Выстраивание причинно- следственных связей.  -Осуществление сравнения обобщения и классификации.  -Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | - Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.  -Участвуют в обсуждении  -Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. | -Монологическая, диалогическая речь.  - Контроль, коррекция, оценка действий партнера.  - Умение участвовать в обсуждении проблемы.  -Умение выражать свои мысли. | | -Планируют работу с тестовым заданием.  -Анализируют правильность выполненных действий и уровень усвоения. | -Контроль с целью сличения результата с заданным эталоном.  - Развитие способности к волевому усилию.  Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **4-Й ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.** | | | | | | | | | | | | |
| -Записывает на доске и комментирует дифференцированное домашнее задание. (базовый уровень: определить вид химичекой связи по формуле вещества  Повышенный уровень: записать схемы образования для всех видов связи) | | | -Воспринимают информацию, выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник. | | -Извлечение необходимой информации | -Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | | -Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | -Делают выбор уровня и вида Д/З. | | -Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения). | |

Используемая литература:

Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс – М.: Дрофа, 2002. - 416с.

Заир-Бек С.И,.Муштавинская И.В.Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - 2-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

Примерные программы по учебным предметам. Химия.8-9 классы: проект.-2-е изд., дораб. - М. - :Прсвещение, 2011.-44с. -(Стандарты второго поколения)

<https://sites.google.com/site/konstruktorurokovtehkarta/konstruktory-urokov-tehnologiceskaa-karta>