Технологическая карта урока по химии в соответствии с требованиями ФГОС

МКОУ «Гавриловская СОШ»

Симонова С.В.

**План-конспект урока по учебнику «ХИМИЯ 8 КЛАСС »**

 **Авторы: О.С. Габриелян**

**Тема: «Виды химической связи»**

 **(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Виды химической связи» |
| **Цель темы** | Обобщить знания по теме «Виды химической свяязи».  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| *В познавательной сфере:*1. Конкретизировать понятия химическая связь.
2. Определять понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «металлическая связь»
3. Научиться записывать схемы образования различных видов химической связи.
4. Давать определение понятия:

Ион,катион, анион, электроотрицательность.*В ценностно-ориентационной сфере:*1. Понять единую природу химической связи.
 | *Личностные:* 1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
2. Самоконтроль и самооценка

*Регулятивные:* 1.Постановка цели и анализирование условий достижения цели. 2. Прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата. *Познавательные:* 1. Определение понятий.
2. Умение структурировать знания.
3. Умение выделять существенные характеристики объектов.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные:* 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами
2. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию
 |
| **Основные понятия** | Металлы; неметаллы; ионная связь; ковалентная полярная и неполярная связь; металлическая связь, ион, катион, анион, электроотрицательность.. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Физика (строение атома), литература (У сильного всегда бессильный виноват) | 1. Работа с ПСХЭ
2. Работа с программой деятельности (алгоритмом).
3. Работа в группах сменного состава,
4. Тестовые задания.
 | Учебник химии 8 класса, рабочая тетрадь.раздаточный материал (карточки разного цвета с формулами веществ для определения вида химической связи, памятки с программами деятельности). |

**ЭТАПЫ УРОКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формируемые способы деятельности* |
| **1-Й этап ВЫЗОВ.** «Организационно-мотивационный»Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний) |
| -Приветствует учащихся.-Организует распределение (первичное по желанию учащихся) учеников по группам. -Актуализирует имеющийся информационный ресурс у обучающихся.-Определяет тему занятия в сотрудничестве с обучающимися. | -Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства.-Анализируют задание для работы. | -Работа с ресурсами: карточки с программой деятельности.-Выделение существенных характеристик (повторение понятия «Вид химической связи»  | -Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп и дальнейшей работе. | -Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения.- Аргументация своей позиции. | -Управляют своим поведением и деятельностью.-Планируют пути достижения целей. | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния. |

|  |
| --- |
| **2-Й этап ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**Осмысление содержания. Первичное применение знаний.  |
| -Учитель организует работу в группах сменного состава, консультирует работу по программам деятельности. Класс делится на 4 группы по три  | -работают по программе деятельности - Фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи (вид атомов- разность в ЭО - тип  | -Осуществление поиска информации с использованием ПСХЭ.-Делать выводы и умозаключения из изученных закономерностей | -Высказывают свою точку зрения и аргументируют её. (какой тип связи и почему? Как записывается схема образования определённого вида связи) | -Умение точно формулировать свою мысль.-Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. | -Сравнивают свою работу с партнёром по группе.-Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере. | -Контроль, коррекция знаний-Умение точно выражать свою мысль. |
| учащихся в группе. Группе выдаётся памятка с программой деятельности по определению видов химической связи и каждому учащемуся персональная карточка определённого цвета с разными формулами веществ.-Формирует новые группы, таким образом чтобы в каждой оказались учащиеся с одинаковой формулой вещества (собираются в группу с одинаковым цветом карточки)-Организует формирование исходных групп | связи). Каждый учащийся по алгоритму определяет вид химической связи вещества, формула которого записана на индивидуальной карточке, и оформляет записи в тетради.-Сравнивают результаты своей работы и корректируют при необходимости.-Работают по программе деятельности по записи схемы образования вида связи.-Рассказывают учащимся из своей первичной группы как определить вид связи и записать схему образования для данного вида связи. -Выслушивают партнёра по группе и записывают в свою тетрадь остальные виды связи. |
| **3-Й этап Рефлексия**Итоги занятия |
| -Организует обсуждение результатов.- Создает условия для проведения тестового самоконтроля (первичное усвоение знаний).  | -Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели.-Выполняют тестовое задание с выбором ответа | -Выстраивание причинно- следственных связей.-Осуществление сравнения обобщения и классификации.-Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение.-Участвуют в обсуждении-Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. | -Монологическая, диалогическая речь.- Контроль, коррекция, оценка действий партнера.- Умение участвовать в обсуждении проблемы.-Умение выражать свои мысли. | -Планируют работу с тестовым заданием.-Анализируют правильность выполненных действий и уровень усвоения. | -Контроль с целью сличения результата с заданным эталоном.- Развитие способности к волевому усилию.Осознание качества и уровня усвоения. |
| **4-Й ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.** |
| -Записывает на доске и комментирует дифференцированное домашнее задание. (базовый уровень: определить вид химичекой связи по формуле веществаПовышенный уровень: записать схемы образования для всех видов связи) | -Воспринимают информацию, выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник. | -Извлечение необходимой информации | -Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | -Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | -Делают выбор уровня и вида Д/З. | -Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения).  |

Используемая литература:

Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс – М.: Дрофа, 2002. - 416с.

Заир-Бек С.И,.Муштавинская И.В.Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - 2-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

Примерные программы по учебным предметам. Химия.8-9 классы: проект.-2-е изд., дораб. - М. - :Прсвещение, 2011.-44с. -(Стандарты второго поколения)

<https://sites.google.com/site/konstruktorurokovtehkarta/konstruktory-urokov-tehnologiceskaa-karta>