Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 20

**«Критерии оценки достижений детей с аутичным компонентом**

**в сфере «жизненных компетенций»**

 Подготовила: учитель 2 «В» класса

 Парамонова Светлана Алексеевна

 Москва 2011

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С АУТИЧНЫМ КОМПОНЕНТОМ В СФЕРЕ

 «ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ».

В последнее время в наше учреждение стали поступать дети со сложной структурой дефекта. Все чаще в диагнозе таких детей помимо нарушений опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной сферы отмечается наличие аутистического компонента, или как сейчас принято говорить расстройства аутистического спектра (РАС).

*Аутизм – нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к общению (навыки коммуникации) и поведение.*

Аутичные дети – это дети с особыми образовательными потребностями. Но связь с социумом у них нарушена грубо и иначе, не так как у других детей с ОВЗ.

Данная категория детей обучается у нас в классах с общеобразовательными программами и в классах с программами для детей с нарушением интеллектуального развития.

Педагоги, обучающие данную группу детей сталкиваются с однотипными трудностями, определенными характером нарушения психического развития при аутизме. Основными из них являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие организации процесса обучения и самого аутичного ребенка и его соучеников.

Перед педагогами, ведущих обучение по обеим программам, встает сложнейшая задача: по каким критериям (параметрам) адекватно оценивать достижения аутичного ребенка в сфере «жизненных компетенций».

Долгое время в нашей стране считалось, что дети с аутизмом нуждаются лишь в уходе и лечении и поэтому считались необучаемыми. Но современные представления о детском аутизме и многолетние исследования в области изучения психического развития при аутизме позволили создать **Макет** **Специального Федерального Государственного Образовательного Стандарта (СФГОС) начального школьного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).** Он был разработан специалистами Института Корррекционной Педагогики в 2010 году. Сейчас проходит апробация данного проекта в пилотных регионах России.

Данный образовательный стандарт позволяет ребенку с аутичным компонентом реализовать свое право на образование вне зависимости от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения развития.

Ознакомившись с данным документом, на методическом объединении мы разработали проект критерий оценки достижений детей с чертами аутизма в сфере «жизненных компетенций».

Разработанные нами критерии дифференцируются в соответствии с установленными областями образования и выбранным вариантом ФГОС с акцентуацией на компонент «жизненной компетенции».

Компонент «жизненной компетенции» доминирует во 2 и 3 вариантах СФГОС и является основным для 4 уровня образования.

Особое значение для ребенка с аутизмом, обучающегося в соответствии с третьим вариантом  специального стандарта образования является оказание **индивидуальной помощи в посильном расширении повседневного жизненного опыта и социальных контактов** ребенка в доступных для него пределах.

Подробное описание критериев представлено в таблице.

Таблица 1.

*Характеристика критериев оценки достижения детей с РАС,*

 *обучающихся по 2 и 3 вариантам СФГОС.*

|  |  |
| --- | --- |
| Образователь-ные области | Варианты СФГОС |
| 2 вариант | 3 вариант |
| Язык и речевая практика | Использование вопросов, развернутых форм устной и письменной речи. Построение умозаключений. | Появление способности использовать развернутые формы речи. Возможное использование вопросов. |
| Математика(применение математических знаний) | Возможное понятие практического значения математических знаний. Получение опыта их использования. | Понятие и использование элементов математических знаний. |
| Естествознание*(Практика взаимодействия с окружающим миром)* | Осмысление временно-пространственной организации. Интерес к новым явлениям. Выделение причинно-следственных связей. | Детализация жизни в школе и дома. Появление интереса к новым явлениям. Выделение простых причинно-следственных связей. |
| Обществознание*(Практика жизни в социуме)* | Дифференциация своего социального окружения. Усвоение социальных правил, ролей в семье и школе. | Усвоение простых правил семейной жизни. Установление дружественных отношений с одноклассниками, сопереживание. |

Четвертый вариант специального стандарта отвечает образовательным потребностям детей с наиболее тяжелыми формами аутистического дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития. Благодаря этому варианту стандарта все дети аутистического спектра вне зависимости от тяжести состояния могут вписаться в пространство образования.

Обучающей для аутичного ребенка в этом варианте стандарта является специальная организация всей жизни ребенка в условиях школы  и дома, позволяющая  дозировано, но планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты.

Критерии группируются в соответствии с основными направлениями формирования жизненной компетенции:

Описание критериев представлено в таблице 2.

Таблица 2.

*Критерии оценки достижений детей с аутичным компонентом, обучающихся по 4 варианту СФГОС.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент «жизненной компетенции»** | **Критерии оценки** |
| Навыки коммуникации и социального взаимодействия | Овладение простейшей коммуникацией, необходимой в быту. Овладение доступными навыками самообслуживания. |
| Временно-пространственная организация | Усвоение школьного и домашнего порядка. |
| Взаимодействие с социумом | Понимание отношений в семье, своих отношений с учителем, своей роли ученика.  |
| Представление о собственном жизнеобеспечении | Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами. |

Учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, предполагаем введение специальной и подробной шкалы **оценок.** Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребенка в освоении образовательной программы.

Критерии оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции, по нашему мнению, должны носить количественный характер. Их основой должен служить анализ поведения и динамики развития ребенка с аутичными чертами в повседневной жизни. Результаты анализа предлагаем представлять в форме удобных и понятных условных единиц.

В настоящее время общепризнано, что помощь средствами образования требуется этим детям не меньше, а во многих случаях и больше, чем медицинская, что адекватно организованный начальный период школьного образования является решающим условием дальнейшего социального развития ребенка с аутизмом.

В третьем и четвертом варианте, где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

Разнообразие спектра нарушений и их тяжесть у детей с расстройствами аутистического спектра, отсутствие специальной литературы по данной проблеме не позволяют нам разработать единые критерии оценки для всех детей.

В следующем учебном году мы планируем продолжить работу в данном направлении. Разработанные нами критерии будут дорабатываться и применяться на практике (апробироваться).