**Формирование навыков «жизненной компетенции»**

**у учащихся 0 – 2 классов с двигательными нарушениями, необходимых им в учебной деятельности в данный период.**

Группа школьников с ДЦП чрезвычайно неоднородна по своему составу: от легких двигательных нарушений до выраженных нарушений в эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах. Дети поступают к нам из разных социальных институтов: специализированных центров, детских садов, после надомного обучения или из семьи с выраженной педагогической запущенностью.

Навыки самообслуживания у них чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена и они не готовы к обучению в школе.

Поэтому мы считаем, что приоритетное направление в учебно-воспитательном процессе в период бучения их с 0 по 2 классы – **научить ребенка учиться.**

Большинство детей не осознает целей и важности учения. Если некоторым и нравится учиться, то только потому, что здесь можно играть, общаться, гулять. Ведущим видом деятельности продолжает оставаться игровая. Если сравнивать со здоровыми сверстниками – учебная.

Поэтому на данном этапе необходимо сформировать внутреннюю позицию школьника – осознание цели и важности учения, адекватного восприятия учебного процесса – сформировать желание учиться. Необходимо отрабатывать:

* формы адекватного учебного поведения (адекватная реакция на замечания и похвалу);
* обучать правилам общения и взаимодействия с педагогом;
* развивать понимание роли учителя и собственной роли ученика.

У детей с детским церебральным параличом из-за заболевания не только не сформированы двигательные навыки, но и отсутствуют правильные представления о движении. Следовательно, в воспитательный процесс должна включаться задача не только развития двигательного навыка, но и воспитания правильного представления через ощущение движений. Нужно добиваться развития тех движений, которые необходимы в предметной деятельности и особенно при письме. Основными **направлениями учебно-воспитательной работы** **по коррекции** **двигательных нарушений** являются:

- развитие практической деятельности

- подготовка руки к письму.

Развитию движений руки, пальцев рук нужно уделять особое внимание уже с первых дней пребывания ребенка в школе. Поскольку только в этом случае у него сформируются функции, составляющие двигательную основу манипулятивной деятельности (опорная, указывающая, отталкивающая, хватательная).

Важно сформировать у ребенка различные способы захвата и удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством).

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на формирование у детей двигательных навыков и умений, составляющих основу учебной и трудовой деятельности.

Еще одним важным направлением в воспитательном процессе в данный период является **формирование** доступных ребенку **базовых навыков коммуникации:**

- умение обратиться с просьбой, жалобой;

- умение задать вопрос (учителю и сверстнику);

- умение сообщить о себе элементарные сведения.

Вся коррекционно-воспитательная работа должна быть направлена на формирование умения и желания учиться.