Диагностика «Уровень воспитанности»

(методика В.И.Капустиной)

Название образовательного учреждения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(почтовый адрес)

Диагностика уровня воспитанности в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классе

 Дата диагностики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель диагностики: Определить уровень воспитанности учащихся с помощью показателей: направленность, нравственная характеристика, воля, эмоции, труд, эмоциональная направленность

Рассчитана на возрастную категорию учащихся 1-11 классов

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик получает 7 оценок, которые затем складываются и делятся на 7 (средний балл) и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5-4,5 – высокий уровень (В)

4,4-4 – уровень выше среднего (ВС)

3,9-2,9 – средний уровень (СР)

2,8-2 – низкий уровень (Н)

Классным руководителем заполняется (таблица №1) с учетом бальной оценки по направлениям (таблица №2)

Таблица №1

Уровень воспитанности в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | Направленность | Нравственная характеристика | Самосознание | Волевая характеристика | Умственная характеристика | Эмоциональная характеристика | Трудовая подготовка | Средний балл | Уровень воспитанности |
| 1.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица №2

Диагностика уровня воспитанности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели воспитанности | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» | Оценка «1» |
| Направленность | Общественная мотивация деятельности и поведения | Поведение определяется общественными интересами | Групповая направленность (Как все, так и я) | Несформировав-шаяся направленность | Эгоистическая направленность |
| Нравственная характеристика | Руководствуется общественными нормами морали, нетерпим к аморальности других | В основном действует в соответствии с общественными нормами | Нравственен при благоприятных условиях и требованиях из вне | Слово расходится с делом, идет на компромисс со своей совестью | Беспринципность, побуждает других к аморальному поведению |
| Самосознание | Самокритичен, требователен к себе и другим, объективно оценивает себя | Оценка коллектива и самооценка в основном совпадают | Завышенная или заниженная самооценка | Несамокритичен, снисходителен к своим недостаткам | Критичен к другим, нетерпим к критике в свой адрес, нетребователен к себе |
| Волевая характеристика | Проявляет самообладание, самостоятельность, находчивость, умеет преодолевать трудности при достижении целей | Проявляет волю при достижении целей, умеет владеть собой в сложных ситуациях | Несамостоятелен, податлив чужому влиянию, действует по указанию других | Своеволен или слабохарактерен. Поведение неадекватное | Безволен или упрям. Поведение вызывает протест окружающих. Конфликтное поведение |
| Умственная характеристика | Отличается сообразительностью, любознательностью, эрудицией, умеет отстаивать свою точку зрения | Характеризуется хорошей памятью, умеет мыслить, любознателен, но в одной области | Может учиться хорошо, но учится неравномерно, интересы неустойчивы | Недобросовестно относится к учебе, не умеет мыслить, трудно улавливает суть вопросов | Не хочет учиться и не умеет думать, забывчив, ленив, ограничен |
| Эмоциональная характеристика | Проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен | Обладает высокой восприимчивостью, чувствителен к добру и злу, но нередко разочаровывается в других и себе | Эмоционально неустойчив, то весел, то расстроен, все зависит от личного успеха или неудач | Проявляет грубость, черствость, пессимистичность или истеричность | Жесток и равнодушен к другим, распущен, пессимист |
| Трудовая подготовка | Воспитана потребность в добросовестном труде и учении, умеет учиться сообща, обладает высокой работоспособностью и чувством ответственности | Способен обслуживать себя, выполняет работу, но без особого старания, инициативы, любит делать только то, что нравится | Трудится только под нажимом извне, требований взрослых или коллектива, товарищей, быстро устает, работу выполняет некачественно | Неспособен к систематическому самостоятельному труду, избегает трудовых обязанностей. Стремится переложить работу на других | Ленив, живет за счет других людей, не любит любую работу, требующую напряжения |