|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

 Районное методическое объединение

 мастер - класс по блоку «Дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста» на РМО «Игра – важнейший этап в жизни ребенка»

 Дидактических игр и упражнений огромное множество, поэтому мы решили взять одну лексическую тему «Животные» и показать игры по всем разделам на материале данной тематики. С целью погружения в тему и концентрированного изучения материала каждая лексическая тема в рамках программы планируется и отрабатывается совместно учителем –логопедом и воспитателями группы. Поэтому данные игры используются нами в логопедической практике и в практике работы воспитателей.

1. Игры по формированию мелкой моторики рук - *слайд*
2. Игры по развитию дыхания (физиологического и речевого) – *слайд (*мы учим детей дышать правильно, на вдохе не поднимать плечи, на выдохе не надувать щеки).
3. Игры по формированию фонематического слуха
* Д/игра «Доскажи словечко»

 Цель: развивать фонематический слух и интонационно – ритмическую сторону речи детей (умение подбирать слово в рифму)

 Ход:

Педагог читает четверостишия, дети договаривают слова в рифму: Часто к озеру напиться

 Ходит рыжая …лисица

И шалить без передышки

Целый день могли…мартышки.

 Отлежал себе живот

 Лежебока рыжий…кот.

Д/игра «Правильно – неправильно»
 Цель игры: заметить смысловые неточности в звучащих предложениях и, услышав их, подать знак (поднять руку, хлопнуть в ладоши и др.).

 Ход:

 Сначала роль ведущего выполняет взрослый, а потом дети могут придумывать свои предложения.
 - У медведя длинные уши и короткий хвост.

 - Верблюд – очень выносливое животное.

 - Заяц зимой серый, летом – серый.

 Вариант игры: заметить неточности в стихотворении:
Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га» - пел соловей.
Быстро дайте мне ответ
Это правда или нет?
 К. Чуковскuй

Собака садится играть на гармошке,
Ныряют в аквариум рыжие кошки,
Носки начинают вязать канарейки,
Цветы малыши поливают из лейки,
Старик на окошке лежит, загорает,
А внучка и бабушка в куклы играют,
А рыбы читают веселые книжки,
Отняв потихонечку их у мальчишки...
 З. Александрова

1. Игры по развитию лексико – грамматического строя речи детей.
* **Д/игра «Кто где живет?»** - *слайд*

 Цель игры: учить детей дифференцировать диких – домашних животных по месту проживания, закрепить в речи названия жилищ животных и употребление предлогов «в», «под».

 Материал: два панно с прорезями с изображением леса и двора, предметные картинки с изображением диких и домашних животных.

Ход игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть картины с изображением леса и двора, назвать, где живут животные и расселить их правильно.

* **Д/игра «Мы едем, едем, едем» -***слайд*

**Материалы:** демонстрационное полотно с прорезями,

предметные картинки с изображением диких, домашних

животных и животных жарких стран

**Цель:** дифференциация понятий дикие - домашние -животные

жарких стран; определение слогового состава слова при помощи

хлопков.

**Ход игры:**

Л рассказывает детям: «У вас на столе - картинки с

изображением животных. Здесь есть домашние животные,

животные жарких стран и дикие животные, которые живут в лесу.

К нам в гости приехал мишка. Мишка - машинист, он везет

вагончики -тележки. Сегодня он едет в лес. Какие животные

поедут с ним? (дикие).

Отберите, пожалуйста, картинки с изображением диких

животных.

В первом вагончике поедут животные, в названии которых один

слог, во втором - два слога, в третьем - три слога. Чтобы

определить количество слогов в слове, их можно отхлопать.

 Давайте проверим, правильно ли мы разместили пассажиров по

вагонам.

( В слове «лось» один слог, значит он едет в первом вагоне. Как

вы определили? - отхлопали...)

Для игры можно брать любые темы ( посуду, игрушки, одежду и т.д)

* **Д/игра «Кого везут в зоопарк»**  - *слайд*

 **Цель**: обогащать словарный запас детей, учить правильному использованию притяжательных прилагательных, составлять сложные предложения с союзом «потому что».

 **Материал**: большая картинка с изображением грузовика (с прорезями), маленькие картинки с изображением голов и хвостов животных.

Ход игры: В прорези – картинки грузовика вставлены предметные картинки с изображением головы и хвоста животного. Педагог сообщает детям, что в зоопарк нужно отвезти зверей.

 - Назовите, пожалуйста чья голова и чей хвост показались в грузовике и отгадайте, кого перевозят в зоопарк.

 Образец ответа: в зоопарк везут льва, потому что это львиная голова и львиный хвост.

 - Сложите две половинки вместе и проверьте правильность своего ответа.

* **Д /игра «Зверолов»** - *слайд*

 **Цель**: учить детей называть жилища животных, употребляя притяжательные прилагательные.

 **Материал**: на стульчиках прикреплены картинки, изображающие домики диких животных, шапочки с изображением диких животных.

 **Ход игры:**

Педагог: Вы – животные, наденьте, пожалуйста, шапочки. Я – зверолов, хочу поймать зверей. Вы гуляете по лесу, а после слов «Звери, разбегайтесь!» - прячетесь в свои домики.

 В лесу – лесочке, средь зеленых кусточков

 Звери гуляли, опасности не знали.

 Ах! Зверолов идет, он в неволю нас возьмет,

 Звери, разбегайтесь!

Звери разбегаются по своим домам, а зверолов салит их. Затем он обходит жилища животных, спрашивая их:

 -Это чей домик?

 - Это лисья нора, здесь живет лиса…

 5. Игры по формированию правильного звукопроизношения.

* **Д /игра «Домики»** - *слайд*

**Цель:** учить детей дифференцировать звуки «Р – Л» в словах – названиях животных, четко произносить слова со звуками «Р, Л».

**Материал:** 2 домика с прорезями, буквы «Р, Л», предметные картинки с изображениями животных.

Педагог: Перед вами два домика, в которые нужно расселить животных. В этом домике будут жить животные, в названии которых есть звук «Р», в этом домике – животные на звук «Л». Назовите животных по картинкам и расселите их, пожалуйста.

(На материале данной игры можно провести дид. упражнения «Что изменилось?», «Кого не стало?»)

1. Игры по развитию связной речи.
* Д/игра «Неоконченная сказка» (см. приложение)
* Д/игра «Воспитываем сказкой» (см. приложение)
* **Д/ игра «Шкатулка сказок»** - *слайд*.

**Цель:** развивать связную речь и творческое воображение детей.

**Материал:** музыкальная шкатулка, круги из цветного картона .

**Ход игры:**

Педагог: -Сегодня мы с вами придумаем сказку(«заводит» шкатулку). Я достаю из шкатулки круг и говорю первое предложение, вы продолжаете рассказ, опираясь на цвет своего кружка. Сказка называется «В весеннем лесу».

1. **Логические блоки Дьеныша** - *слайд*.

Логические блоки разработаны венгерским психологом Дьенышем для развития логического мышления, а также внимания, восприятия и речи детей.

Это объемные фигуры , отличающиеся друг от друга по четырем признакам – форме, цвету, толщине и размеру.

Блоки Дьеныша – это цикл игр для детей разного возраста, начиная с 3-4 лет. Детям младшего возраста предлагаются самые простые игры:

 - Найти все фигуры, как эта, по цвету( по размеру, по форме)

 - Найти не такую фигуру, как эта, по цвету ( по размеру, по форме)

 -Построить цепочку, чтобы рядом не было фигур одинакового цвета( формы, размера, толщины)и т.д.

 К блокам прилагаются кубики с символами свойств и символами отрицания свойств (*показ)*. Игровая задача – подбрасывать кубики и выбирать блоки по выпавшим признакам. Из отобранных блоков дети строят зоопарк, расселяют животных и загадывают про них загадки – описания.

* Д/игра **«Украсим елку бусами»**.

**Цель:** учить детей выявлять и абстрагировать свойства, развивать умение «читать схему», закрепить навыки порядкового счета.

**Материал**: изображение елки, комплект логических фигур, 15 карточек с символами.

**Ход игры:**

Педагог: Давайте украсим елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки.( у детей – карточки – схемы). Цифра на карточке показывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус и т.п.

Мы показали, как на материале одной темы можно изготовить и провести различные дидактические игры. Эти игры решают целый ряд образовательных задач,

их можно купить, можно изготовить самим, исходя из конкретных целей и задач обучения – все зависит от вашей фантазии и творчества. Это очень интересно, а результат – горящие глаза детей, знания и хорошие результаты обучения.