**Пояснительная записка**

Программа курса математики в 6 классе рассчитана на 204 часа в год , 6 часов - в неделю, из них 1 час в неделю (34 часа в год) отводятся на изучение геометрического материала.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисление должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

В рабочей программе выделены отдельно темы, рассматриваемые в курсе 6 класса. Каждая большая тема разбита на отдельные уроки, способствующие наиболее полному изучению данного материала. Особое внимание рекомендуется обратить на последний раздел (контрольно-диагностический материал), в нем выделены те вопросы, которые желательно проконтролировать на данном этапе обучения, предлагаются формы контроля.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**.

***Учащиеся должны знать:-***

  Десятичный состав числа в пределах 1 000 000;

  разряды и классы;

  основное свойство обыкновенных дробей;

  зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

  различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

  свойства граней и ребер куба и бруса

***Учащиеся должны уметь:***

        читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000

        округлять числа до заданного разряда

        складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;

        выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;

        письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

        читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

        решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел;

        узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

        выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

**Тематическое планирование уроков математики в 6 классе СКОУ VIII вида**

**(136 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№ п / п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение (за 5 класс) | 5 | Вводная контрольная работа |
| 2 | Нумерация в пределах 1000000 | 9 | Проверочная работа «Нумерация в пределах 1 000 000» |
| 3 | Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000. | 32 | Контрольная работа «Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000» |
| 4 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени. | 21 | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины». |
| Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины» |
| 5 | Скорость, время, расстояние. | 10 | Контрольная работа « Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; составных задач на встречное движение» |
| 6 | Сложение и вычитание чисел (повторение) | 4 |  |
| 7 | Обыкновенные дроби. | 26 | Контрольная работа « Обыкновенные дроби: чтение, запись, сравнение» |
| Контрольная работа « Обыкновенные дроби» |
| 8 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 9 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и одинаковыми знаменателями» |
| 9 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 10 | Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» |
| 10-11 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 31 | Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» |
| Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» |
| 12 | Повторение | 11 | Контрольная работа за год. |
|  | **Итого** | **168 ч** | **13 ч** |

**Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Всего часов** | **Оборудование.** |
| 1. | Взаимное расположение прямых линий на плоскости. Высота треугольника, квадрата, прямоугольника. | 10 ч | Линейки, чертёжные угольники, циркули. Таблицы: Расположение прямых на плоскости. Ломаная линия. Алгоритм построения параллельных и перпендикулярных прямых. |
| 5. | Геометрические тела: куб, брус. | 6 ч | Модели геометрических тел. |
| 3. | Масштаб. | 10 ч | Географические и топографические карты. План местности. Линейки. Таблица: Изображение геометрических фигур в масштабе 1:2; 2:1. |
| 4. | Повторение. | 8 | Чертежные инструменты, модели куба, бруса. Таблицы: многоугольники, виды треугольников. |
|  | Итого: | 34 ч |  |

**Поурочное планирование уроков математики в 6 классе (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Да-та | | Тема урока | | Повторение | | Словарь | | Учебные и  коррекционные задачи | |
|  |  | | Нумерация, разряды классы | | Счет 10, 2, 5, 100 | | единицы  десятки, сотни, тысячи | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений. | |
|  |  | | Устное и письменное сложение в пределах 1000. | | Состав числа | | Слагае-  мое  сумма | | Развитие словесно- логического мышления. | |
|  |  | | Устное и письменное вычитание в пределах 1000. | | Устное и письменное сложение | | Умень-шаемое  вычитаемое  разность | | Развитие устного счета, памяти, внимания. | |
|  |  | | Чтение и запись чисел в приделах 1000 | | Табл. разрядов, состав числа | | единицы тысяч  десятки тысяч | | Самостоятельная работа, умение ориентироваться в задании. | |
|  |  | | Сравнение чисел, соседних разрядов, классов тысяч и единиц | | Чтение и запись чисел в приделах 1000 | | Сравне-ние чи-сел | | Формирование аналитико –синтетической деятельности, упражнение на сравнении чисел. | |
|  |  | | Таблица разрядов | | Состав числа | | Разряд-ные слагае-мые | | Развитие способности концентрировать и распределять внимание. | |
|  |  | | Простые и составные числа. | | Работа с таблицей классов и разрядов | | простые и сос-тавные | | Развитие мышления, памяти. | |
|  |  | | Натуральный ряд чисел: получение 4, 5, 6-тизначных чисел из разрядных слагаемых. | | Простые и составные числа. Состав числа. | | Нату-ральный ряд | | составление простой и составной задачи по схеме, развитие аналитико – синте-тической деятельности. | |
|  |  | | Счет равными числовыми группами. Сложение и вычитание круглых чисел в пределе 1000000. | | Чтение и запись чисел в приделах 1000000 | | Число-вые группы | | Математический диктант: запись чисел под диктовку, коррекция знаний по нумерации. | |
|  |  | | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение разрядных единиц. | | Простые и составные числа. Счет равными числовыми группами. | | Округление | | Умение составлять числа из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые, коррекция памяти. | |
|  |  | | Римская нумерация от I до XX.. | | Чтение и запись чисел | | Нумера-ция  римская | | Развитие умения округлять числа до заданного разряда, простая арифметическая задача, коррекция мышления. | |
|  |  | | Устное сложение чисел в пределах 10000. | | Счет группами | | самолет | | Математический диктант: запись чисел под диктовку в пределах 1000000.Развитие умения самостоятельно ориентироваться в задании. | |
|  |  | | Письменное сложение четырехзначных чисел в пределах 10 000. | | Составление чисел по разрядным слагаемым | | слагаемое  сумма | | решение составной арифметической задачи в 2 действия, развитие аналитико – синтети-ческой деятельности. | |
|  |  | | Письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. | | Состав числа, разрядные слагаемые | |  | | составление чисел из разрядных, формирование произвольного умения работать по инструкции. | |
|  |  | | Письменное сложение чисел (все случаи). | | Табличное умножение | | Слагае-мое | | составление и решение задачи по схеме, развитие аналитико – синтетической деятельности. | |
|  |  | | Проверка действия сложе-ния, действием сложения (переместитель-ный закон сложения). | | Округление | |  | | Умение округлять числа до заданного разряда, развитие памяти, внимания, мышления. | |
|  |  | | Письменное сложение чисел (все случаи) | | Устное сложение в пределах 100. | |  | | нахождение неизвестного слагаемого, составление и решение задачи по схеме. | |
|  |  | | Решение задач на нахождение целого | | Простые арифметические задачи | |  | | сложение чисел в пределах 10000, коррекция памяти. | |
|  |  | | Устное вычитание чисел в пределах 10 000 | | Запись чисел римскими цифрами. | | Умень-шаемое  вычитаемое  разность | | Развитие памяти, мышления, активизация речевой деятельности. | |
|  |  | | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 (с одним переходом через разряд) | | Вычитание и сложение в пределах 100 | | Слагае-мое  сумма | | письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000,коррекция зрительной памяти, развитие устойчивого внимания. | |
|  |  | | Письменное вычитание четырехзначных чисел типа 2306 -1467 в пределах 10 000 | | Сложение в пределах 10000 | | Умень-шаемое  вычитаемое  разность | | письменное вычитание с переходом через разряд, расширение представления о числах, коррекция памяти, внимания. | |
|  |  | | Вычитание чисел типа 2306 – 467. | | Разрядные слагаемые | |  | | сложение и вычитание чисел, коррекция аналитико – синтетической деятельности. | |
|  |  | | Письменное вычитание четырехзначных чисел вида 10000 -1467 в пределах 10 000 | | Вычитание в пределах 20 | |  | | решение задачи на разностное сравнение, развитие навыков сравнения, оперативной памяти, работы по алгоритму. | |
|  |  | | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи). | | Составление задач по схеме. | | Умень-шаемое  вычитаемое  разность | | составление задач по схеме, развитие умение решать по алгоритму. | |
|  |  | | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. | | Таблица разрядов | |  | | Контроль формирования практических умений и навыков. | |
|  |  | | Проверка сложения вычитанием. | | Вычитания без перехода через разряд | |  | | решение задачи на нахождение целого по части, развитие зрительного восприятия, памяти. | |
|  |  | | Проверка вычитания сложением. | | Компоненты действий сложения и вычитания | | остаток | | составление и решение задач по таблице (нахождение неизвест-ного), развитие памяти, мышления. | |
|  |  | | Проверка сложения и вычитания. | | Отсчитывание равными группами | |  | | проверка сложения действием вычитания и наоборот, умение применять проверочные действия, коррекция памяти. | |
|  |  | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | Устное сложение и вычитание в пределах 100 | |  | | Контроль формирования практических умений и навыков. | |
|  |  | | Решение арифметических задач на нахождение целого и остатка. | | Составление задач по краткой записи | |  | | решение арифметичес-ких задач на нахождение целого и остатка, самостоятельно составлять краткую запись задачи, коррекция аналитико – синтетической деятельности. | |
|  |  | | Письменное сложение в пределах 10000. | | Проверка сложения сложением | |  | | Самостоятельная работа: решение примеров на письменное сложение в пределах 10 000, развитие умения самостоятельно работать над заданием. | |
|  |  | | Письменное вычитание в пределах 10000 | | Проверка сложения вычитанием и наоборот | |  | | проверочная работа (проверка сложения вычитанием и наоборот), коррекция памяти, мышления. | |
|  |  | | Составление задач по краткой записи. | | Сложение и вычитание целых чисел | |  | | Умение составлять и решать задачи по краткой записи, развитие умения концентрировать внимание. | |
|  |  | | Порядок действий в выражениях без скобок. | | Действия первой и второй ступени | | порядок дейс-твий | | сложение и вычитание многозначных чисел, развитие умения ориентироваться в классах, разрядах чисел, коррекция памяти, внимания. | |
|  |  | | Порядок действий в выражениях со скобками. | | Счет разрядными группами | |  | | решение задач на разностное сравнение, коррекция комбинаторных способностей. | |
|  |  | | Сложение и вычитание в выражениях со скобками и без скобок. | | Порядок действия в выражениях первой ступени. | |  | | Контроль формирования практических умений и навыков. | |
|  |  | | Сложение и вычитание в пределах 10 000. | | Табличное умножение и деление. | |  | | составление задач по краткой записи на сложение и вычитание чисел в пределах 1000,развитие логического мышления, сопоставительного анализа. | |
|  |  | | Нахождение неизвестного слагаемого. | | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5. | |  | | задача на кратное сравнение, коррекция познавательной деятельности. | |
|  |  | | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | | Таблица умножение чисел 6, 7, 8. | |  | | нахождение неизвестного слагаемого, развитие памяти, мышления, внимания. | |
|  |  | | Нахождение неизвестного вычитаемого. | | Табличное деление | | неизвестное | | нахождение неизвестного уменьшаемого, коррекция зрительного восприятия. | |
|  |  | | Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания. | | Компоненты действия сложения и вычитания. | |  | | нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания, развитие умений сравнивать, обобщать. | |
|  |  | | Меры длины. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м +70см.  13м 12см +1 м 70см. | | Сложение и вычитание в пределах 100000. | | Метр  Санти-метр  Деци-метр  Мили-метр | | сложение и вычитание целых чисел в пределах 10 000, развитие умения ориентироваться в классах и разрядах чисел. | |
|  |  | | Вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м48см – 48 см;  2м13 см – 1м 10 м. | | Вычитание в пределах 100000. | | Метр  Санти-метр  длина | | сложение чисел полученных при измерении двумя мерами длины, развитие вычислительных навыков, коррекция внимания. | |
|  |  | | Меры массы и стоимости | | Преобразова-ние мелких мер в более крупные. | | Грамм кило-грамм  центнер тонна  рубль копейка | | Формирование знаний по теме меры стоимости и меры массы, преобразование мелких мер в более крупные, коррекция памяти, внимания. | |
|  |  | | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 13 ц +70 кг; 14 р. 20 к. + 2 р. 15 к. | | Решение простых задач | | Кило-грамм  центнер тонна | | метрическая система мер (меры длины, массы и стоимости), коррекция памяти, внимания, мышления. | |
|  |  | | Вычитание чисел, полученных при измерении, мерами массы и стоимости вида 15р. 20к. – 2р. 13 к. | | Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины | | грамм  рубль | | Умение решать простые задачи, составлять вопрос к задаче, приводящий к смене действия, коррекция аналитико – синте-тической деятельности. | |
|  |  | | Вычитание и сложение чисел, полученных при измерении мера-ми массы и стоимости с переходом через разряд. | | Преобразование мелких мер в более круп-ные. | | Меры масса  Стои-мость | | Умение решать простые задачи на нахождение суммы, разности, развитие самостоятельности и самоконтроля. | |
|  |  | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости (все случаи). | | Преобразование чисел, полученных при измерении. | | Грамм кило-грамм  центнер тонна  рубль копейка | | Фронтальная работа: составление простых задач  по условию, составление задач по краткой записи. | |
|  |  | | Меры времени Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени (без перехода через разряд). | | Сложение чисел, полученных при измере-нии мерами длины, массы, стоимости. | | Час  год | | Развитие умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, коррекция зрительного восприятия, мышления. | |
|  |  | | Сложение чисел, полученных при измерении времени (с переходом). | | Сложение и вычитание многозначных чисел | | секунда  минута | | Математический диктант: метрическая система мер (меры времени), коррекция слухового восприятия, памяти, мышления. | |
|  |  | | Вычитание чисел, полученных при измерении времени (с переходом через разряд) | | Преобразова-ние чисел, полученных при измере-нии. | | Век  столетие | | сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы стоимости, длины и времени, развитие вычислительных навыков, мышления. | |
|  |  | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи). | |  | | Измере-ние | | Контроль формирования практических умений и навыков по данной теме, коррекция памяти, внимания. | |
|  |  | | Скорость. Время. Расстояние (путь). Обозначение S, V, t. | | Все действия в пределах 10000. | | Ско-рость  время расстоя-ние | | Формировать умение решать простые задачи на движение, коррекция зрительного и слухового восприятия. | |
|  |  | | Решение задач на нахождение расстояния. | | Перевод крупных единиц измерения в более мелкие. | | Расстояние (S) | | Формирование умения решения задач на вычисление расстояния, составление задач по рисунку, коррекция аналитико – синтети-ческой деятельности. | |
|  |  | | Решение задач на нахождение скорости. | | Умножение целых чисел в пределах 10000. | | Ско-рость (V)  км/ч | | Решение задач на вычисление скорости, составление задач по таблице, коррекция внимания, наблюдательности. | |
|  |  | | Решение задач на нахождение времени. | | Деление целых чисел в пределах 10000. | | Время  ( t ) | | Решение задач на вычисление времени, составление задач по таблице, развитие памяти, слухового и зрительного восприятия. | |
|  |  | | Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени. | | Умножение и деление целых чисел. | |  | | Решение задач на движение, коррекция аналитико – синтети-ческой деятельности. | |
| 1. |  | | Сложение и вычитание целых чисел | | Решение простых арифметических задач | | Слагае-мое  сумма | | проверка сложения действием вычитания и наоборот, коррекция памяти, мышления, внимания. | |
| 2. |  | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | Решение задач на нахождение целого и остатка | | разность вычитаемое | | Развитие умения выполнять действия сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, коррекция памяти, развитие устойчивого внимания. | |
| 4. |  | | Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания. | | Решение задач на движение. | | Слагае-мое  Умень-шаемое  вычитаемое  разность | | Контроль формирования практических умений и навыков, развитие навыков самостоятельности. | |
| 1. | |  | Обыкновенные дроби: чтение и запись. | | Табл. умножения, задачи на движение. | | Обыкно-венная дробь | | Развитие умения решения задач на движение по чертежу, коррекция внимания, мышления. | |
| 2. | |  | Числитель и знаменатель обыкновенной дроби. | | Названия компонентов сложения. | | Знаменатель  Числи-тель | | Знание правила нахождения дроби от числа, получение обыкновенных дробей, коррекция внимания, памяти, мышления. | |
| 4. | |  | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями. | | Числитель и знаменатель дроби. | | Знаменатель  Числи-тель | | Знать образование обыкновенных дробей, умение читать и записывать, коррекция речи, обогащение словаря. | |
| 5. | |  | Сравнение обыкновенных дробей (все случаи). | | Чтение и запись обыкновен-ных дробей | |  | | Умение сравнивать дроби, коррекция внимания, зрительного восприятия. | |
| 6. | |  | Смешанные числа. | | Сравнение дробей. | | Смешанное число | | Умение читать и записывать правильные и неправильные дроби, коррекция аналитико – синтетической деятель-ности. | |
| 7. | |  | Сравнение смешанных чисел (с разным целым числом) | | Чтение и запись обыкновенных дробей | | Числи-тель  знаменатель | | Умение сравнивать обыкновенные дроби, коррекция зрительного восприятия, памяти. | |
| 8. | |  | Сравнение смешанных чисел (с разными знаменателями, числителями) | | Задачи на движение  вычисление пути. | | Путь скорость расстоя-ние время | | Развитие умения составлять и решать задачи по краткой записи, коррекция аналитико – синтети-ческой деятельности. | |
| 10. | |  | Сравнение смешанных чисел (все случаи). | | Решение задач на нахождение остатка | | время  путь | | Умение сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа, коррекция внимания, зрительного восприятия. | |
| 12. | |  | Замена крупных долей более мелкими | | Числитель, знаменатель, чтение дробей. | | Числи-тель знаменатель | | запись обыкновенных дробей и смешанных чисел, развитие зрительного восприятия, мышления. | |
| 13. | |  | Замена мелких долей более крупными | | Название компонентов умножения и деления | | доли | | Коррекция внимания, памяти, мышления. | |
| 16. | |  | Преобразование обыкновенных дробей. | | Преобразова-ние правиль-ных и непра-вильных дро-бей | | остаток  деление | | отработка навыков преобразования дробей, развитие мыслительных процессов. | |
| 17. | |  | Замена неправильной дроби смешанным числом. | | Значение числителя и знаменателя | | смешанное число | | замена неправильной дроби смешанным числом, коррекция внимания, памяти. | |
| 18. | |  | Нахождение части от числа. | | Основное свойство дроби. | | Часть от числа | | Закрепление алгоритма нахождения части от числа, развитие самостоятельности, умения ориентироваться в задании. | |
| 20. | |  | Решение задач на нахождение части от числа. | | Умножение и деление на однозначное число. | |  | | решение задач на нахождение части от числа, умение пользоваться алгоритмом, коррекция внимания, памяти. | |
| 24. | |  | Решение практических задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа) | | Преобразова-ниеобыкно-венных дро-бей. | |  | | решение задач на нахождение нескольких частей от числа, коррекция мышления, внимания. | |
| 1. |  | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | Правильные и неправильные дроби. | | Сумма  Слагае-мое  одинаковой | | Знать правила приведения дроби к общему знаменателю, выполнить вычисления, коррекция внимания, мышления. | |
| 5. |  | | Вычитание из единицы обыкновенной дроби. | | Замена крупных долей более мелкими. | |  | | Умение решать задачи на нахождение нескольких частей от числа, коррекция зрительного восприятия, памяти, мышления. | |
| 6. |  | | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа | | Преобразова-ние дробей. | | Целое число | | вычитание дроби из единицы, коррекция памяти, внимания, развитие навыков вычисления. | |
|  |  | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | Сложение обыкновен-ных дробей с одинаковыми знаменателя-ми. | | Целая  дробная часть | | Навыки сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, коррекция познавательной деятельности. | |
| 6. |  | | Вычитание смешанных чисел из целого числа и целого числа из смешанного | | Решение текстовых арифметических задач на нахождение целого. | | Смешанная  Обыкно-венная | | Умения составлять задачи по краткой записи, развитие аналитико – синтетической деятельности. | |
| 7. |  | | Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа 2⅓ - ⅔ . | | Решение арифметических задач с формулировкой вопроса. | | Пропорциональная  прямая | | Закрепление навыков сложения и вычитания из смешанного числа, обогащение словаря, развитие умения устанавливать закономерности и логические связи. | |
| 1. |  | | Письменное умножение на однозначное число без перехода через разряд. | | Табличное умножение | | произведение  множи-тель | | Знать табличное умножение, развитие умения работать самостоятельно. | |
| 2. |  | | Умножение многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора. | | Приемы устного умножения многозначных чисел. | | Кальку-лятор | | Умение работать с калькулятором, развитие внимания, памяти. | |
| 3. |  | | Нахождение значения числового выражения из 3-х действий с помощью калькулятора. | | Приемы устного умножения многозначных чисел. | | Кальку-лятор | | Индивидуальная работа с калькулятором, воспитание самостоятельности при выполнении задания. | |
| 4. |  | | Умножение трехзначного числа  на однозначное с переходом через разряд. | | Счет числовыми группами. | | Множи-тель  Слагае-мое сумма | | Знание навыков счета числовыми группами, умножение на однозначное число, коррекция внимания, мышления. | |
| 5. |  | | Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз. | | Приемы устного сложения и умножения. | | Увели-чить на  Увели-чить в | | Навыки решения задач на кратное сравнение, коррекция аналитко – синтетической деятель-ности. | |
| 6. |  | | Решение составных арифметических задач. | | Простые задачи | | краткая запись  условие  решение | | Знание навыков решения задач по теме, составление задачи, развитие зрительной памяти, слухового восприятия. | |
| 7. |  | | Составление условия и решение задач по краткой записи. | | Правильные и неправильные дроби. | |  | | Умение составлять и решать задачи по краткой записи, развитие умения работать по алгоритму. | |
| 8. |  | | Письменное умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. | | Решение задач  на сравнение: во сколько, на сколько. | |  | | Умение умножать четырехзначные числа, оканчивающиеся нулями, на однозначное число, коррекция зрительного и слухового восприятия, внимания. | |
| 9. |  | | Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. | | Сложение, умножение, вычитание, деление с 1 и нулем. | | Порядок дейс-твий  Дейс-твия первой (второй) ступени. | | контроль формирования практических умений и навыков, коррекция памяти, внимания. | |
| 10. |  | | Порядок действий в выражениях без скобок. | | Решение задач на движение. | | Ско-рость  время  расстоя-ние | | Умение решать задачи на разностное сравнение, на движение, коррекция аналитико – синтетической деятельности. | |
| 11. |  | | Порядок действий в выражениях со скобками. | | Составление условия задачи по краткой записи. | | Десятки  сотни  тысячи | | Знание навыков составления условия задачи по краткой записи, развитие мышления, внимания. | |
| 12. |  | | Умножение чисел на круглые десятки. | | Умножение на 10, 100, 1000. | | Круглые десятки | | Формирование знаний умножения на круглые десятки, развитие навыков сравнения, внимания. | |
| 1. |  | | Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр делимого и частного совпа-дают. | | Табличное деление. | | Частное  Дели-тель  делимое | | Знание табличного деления, коррекция памяти, устойчивого внимания. | |
| 2. |  | | Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр частного больше, чем у делимого. | | Единицы измерения длины и соотношения между ними. | | метр санти-метр  мили-метр | | Умение решать задачи на разностное сравнение, развитие аналитико – синтетической деятельности. | |
| 3. |  | | Проверка умножения делением. | | Единицы массы и соотношения между ними. | | Провер-ка | | Закрепление умения деления на однозначное число, коррекция внимания, памяти. | |
| 4. |  | | Нахождение частного от чисел, оканчивающихся нулем. | | Единицы массы и соотношения между ними. | | центнер | | Умение составить задачу по краткой записи, развитие способности концентрировать и распределять внимание. | |
| 5. |  | | Деление многозначного числа на однозначное (случаи, когда разряд в частном равен 0). | | Единицы стоимости и соотношения между ними. | | рубль  копейка | | Самостоятельная работа. Развитие навыков самостоятельной работы над заданием. | |
| 6. |  | | Проверка деления умножением. | | Единицы стоимости и соотношения между ними. | | Множи-тель  произведение | | Закрепление навыков деления и умножения, коррекция внимания, зрительного восприятия. | |
| 7. |  | | Деление многозначного числа на однозначное типа 5400:4, 7800:3. | | Единицы измерения времени, соотношения между ними. | | час  секунда | | отработка навыков деления, развитие памяти, мышления. | |
| 8. |  | | Нахождение части от числа. | | Понятие дроби. | | Дробь правильная  Непра-вильная | | Умения решать задачи на нахождение части от числа, коррекция зрительного восприятия, памяти. | |
| 9. |  | | Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа. | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | Остаток  условие | | Закрепление навыков сложения и вычитания многозначных чисел. | |
| 10. |  | | Решение составных арифметических задач. | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | |  | | Умение решать примеры на порядок действий без скобок. | |
| 11. |  | | Решение задач на разностное сравнение. | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | |  | | Знание порядка действий в примерах с многозначными числами, развитие способности сравнивать и обобщать. | |
| 12. |  | | Деление на круглые десятки. | | Деление на 10, 100, 1000. | | Круглые десятки | | Знание алгоритма деления на круглые десятки, развитие памяти, внимания. | |
| 13. |  | | Деление с остатком. | | Письменное умножение чисел на однозначное число. | | Остаток | | Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе. | |
| 14. |  | | Деление с остатком. | | Деление на однозначное число. | |  | | Самостоятельная работа: деление на круглые десятки, развитие умения самостоятельно работать над заданием. | |
| 1. |  | | Нумерация. Разряды и классы. | | Нумерация. Разряды и классы. | | счеты,  калькулятор  разряд класс  целое число | | Знание состава числа, запись чисел под диктовку, решение простых арифметических, коррекция слухового восприятия, памяти. | |
| 2. |  | | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | | Состав числа. | | Слагае-мое  сумма  разность вычитаемое  уменьшаемое | | Знание навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел, развитие умения работать по алгоритму. | |
| 3. |  | | Умножение на однозначное число (все случаи). | | Разложение на разрядные слагаемые. | | множитель произведение | | Закрепление навыков решения задач на нахождение суммы и разности, развитие памяти, внимания, мышления. | |
| 4. |  | | Деление на однозначное число (все случаи). | | Числа, полученные при измерении. | | делимое  дели-тель  частное  остаток | | Умение составлять задачи по данному условию, развитие навыков работы по заданному алгоритму. | |
| 5. |  | | Все действия с целыми числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы. | | целое число  метр  кило-метр  грамм  кило-грамм | | Развитие вычислительных навыков, коррекция памяти, внимания. | |
| 8. |  | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (все случаи). | | Перевод неправильной дроби в правильную. Запись неправильной дроби в виде смешанного числа | | Числи-тель  знаменатель  правильная  непра-вильная | | запись целых чисел, смешанных чисел и обыкновенных дробей, развитие памяти, мышления. | |
| 9. |  | | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.. | | Названия компонентов арифметических действий. | | неизвестное | | Комбинированный опрос, контрольный устный счет, закрепление материала, развитие памяти, слухового восприятия, мышления. | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |

**Поурочное планирование уроков изучения геометрического материла**

**в 6 классе (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды линий. Ломаные линии. | Приёмы построения и измерения отрезков. Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. | прямая  отрезок  ломаная линия | Построение ломаных линий. |
|  |  | Взаимное расположение прямых на плоскости. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | Прямая линия | Пересе-кающиеся, непере-секающиеся прямые | Построение пересекающихся и непересекающихся линий. |
|  |  | Перпендикулярные прямые. Знак  http://special3.shkola.hc.ru/doc_s/obr_process/5-9/mathematic_6_klass.files/image001.gif | Построение прямого угла. | Перпе-ндикулярные прямые | Построение перпендикулярных прямых. |
|  |  | Высота треугольника. | Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам. | Высота треугольника. | Построение высоты треугольников. Построение треугольника по трём сторонам. |
|  |  | Высота прямоугольника, квадрата. | Элементы прямоугольника. Свойства прямоугольника и квадрата. | Высота прямо-угольника и квадрата | Самостоятельная работа: построение квадрата, прямоугольника на нелинованной бумаге, построение высоты треугольника. |
|  |  | Параллельные прямые. Знак //. | Прямая. | Парал-лельные прямые. | Индивидуальная работа: построение перпендикулярных прямых. |
|  |  | Построение параллельных и перпендикуляр-ных прямых. | Перпендикулярные, параллельные линии. Построение треугольников, прямоугольников. Высота треугольников прямоугольников. | Высота, перпен-дикуляр. | Построение перпендикулярных и параллельных линий на нелинованной бумаге. |
|  |  | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | Взаимное положение прямых на плоскости. | Вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые. | Построение линий, различно расположенных на плоскости. |
|  |  | Уровень, отвес. | Перпендикулярные прямые. | Уровень отвес. | Построение перпендикулярных прямых. |
|  |  | Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса, вершины, их количество. | Квадрат, прямоугольник. | Куб. Брус. Грани, рёбра, верши-ны. | Построение квадрата и прямоугольника. |
|  |  | Куб, его свойства. | Свойства квадрата. | Куб, его элемен-ты. | Построение квадратов. |
|  |  | Брус, его свойства. | Свойства прямоугольника. | Остро-уголь-ный  высота  прямо-уголь-ный | Построение прямоугольников. |
|  |  | Масштаб (понятие). | Соотношение единиц измерения длины. | Мас-штаб. | Построение отрезков в масштабе 1:100 |
|  |  | Изображение квадрата в масштабе 1:1000. | Квадрат. | Пери-метр квадрата | Построение квадрата в М 1:1000. Вычисление его периметра. |
|  |  | Изображение прямоугольника в масштабе 1:1000. | Прямоугольник. | Пери-метр прямо-угольника. | Построение прямоугольника в М 1:1000. Вычисление его периметра. |
|  |  | Изображение геометрических фигур в масштабе 1:10 000. | Треугольник. | Виды треугольников по длине сторон и видам углов. | Построение треугольника масштабе 1:10 000 по трём сторонам. |
|  |  | Изображение квадратов в М 2:1. | Свойства квадрата. | Диагональ квадрата. | Построение квадрата в М 2:1 |
|  |  | Изображение квадратов в М 2:1. | Свойства прямоугольника | Диаго-наль прямо-угольника | Индивидуальная работа: построение прямоугольников. |
|  |  | Изображение геометрических фигур в М 10:1. | Свойства треугольника, виды углов. | Высота треугольника. | Построение квадрата в масштабе 10:1. |
|  |  | Изображение геометрических фигур в М 100:1. | Соотношение единиц измерения длины. | Уменьшение отрезков в несколько раз. | Построение прямоугольника в М 100:1. |
|  |  | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  |  | Перпендикулярные прямые. | Горизонталь-ные, вертикальные, наклонные прямые. |  | Построение перпендикулярных прямых. |
|  |  | Параллельные прямые. | Перпенди-куляр. Равные отрезки. |  | Построение параллельных прямых. |
|  |  | Построение высоты треугольника. | Виды треугольников | Высота треугольника. | Построенные высоты в треугольниках разных видов. |
|  |  | Куб | Квадрат. Элементы квадрата и куба. | Рёбра, стороны, вершины, грани. | Изображение куба в тетради. |
|  |  | Брус. | Прямоугольник. Элементы | Рёбра, стороны, вершины, грани. | Изображение бруса в тетради. |
|  |  | Масштаб. | Уменьшение и увеличение отрезков |  | Изображение прямоугольника в масштабе 1:2, 2:1. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса письма и развития речи в 6 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов(Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000) и учебником русского языка длядля 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М.: Просвещение, 2004).

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов;

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться словарём.

**Учащиеся должны знать:**

**-** способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Тематическое планирование по письму и развитию речи в 6 классе**

**(136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол – во часов** | **Контрольные уроки** | **Уроки развития письменной связной речи** |  |
| 1. | Повторение. Предложение. | 6 | Контрольный диктант. Тема: «Повторение изученных в 5 классе орфограмм и правил пунктуации». |  |  |
| 2. | Звуки и буквы. | 6 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» | Сочинение по коллективно составленному плану на материале наблюдений «Ранняя осень». |  |
| 3. | Состав слова. | 33 | Проверочный диктант по теме «Состав слова». | Деловое письмо**.** Письмо товарищу на тему «Школьная жизнь» |  |
| Самостоятельная работа «Орфограммы в корнях слов». | Деловое письмо.Учимся писать объявления, приглашение |  |
| Контрольный диктант за 1 четверть. |  |
| Контрольно списывание с грамматическим заданием. |  |
| 4. | Имя существительное. | 30 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения в единственном числе» | Краткое изложение «Лесной пожар» (отрывок из рассказа Г. Паустовского «Заячьи лапы») |  |
| Контрольный диктант «правописание безударных окончаний существительных множественного числа. Мягкий знак после шипящих на конце существительных» |  |  |
| Контрольный диктант по итогам 2 четверти. |  |
| 5. | Имя прилагательное. | 47 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа» | Деловое письмо.Заметка в стенгазету «Интересное мероприятие в классе». |  |
| Составление рассказа на тему «В ожидании праздника» |  |
| Составление рассказа по наблюдениям и коллективно составленному плану «Приметы весны» |  |
| Контрольный диктант по итогам 3 четверти. |  |
| Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Рассказ описательного характера с использованием сравнений и прилагательных «Погода сегодня» |  |
| 6. | Предложение. | 8 ч |  | Составление рассказа по плану «Моя жизнь в школе» |  |
| 7. | Повторение. | 5 ч | Контрольный диктант по итогам года. |  |  |
| **Итого** |  | **135 ч** | **13 ч** | **9 ч** |  |

**Поурочное планирование по письму и развитию речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание программного материала.** | **Связная устная, письменная речь.** | **Словарные слова.** | **Контрольно-диагностические материалы.** |
|  |  | **I четверть 38 часов.** |  |  |  |
| I |  | Предложение |  |  |  |
| 1. |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Составление предложений по данным схемам.  Работа с деформированнымипредло-жения-ми. Выразительное чтение стихотворения. |  | Индивидуальные карточки. |
| 2. |  | Распространенные предложения. | Распространение предложений второстепенными членами.  Вместо вопросов поставить нужное слово (выбрать предложения к схемам).  Составление словосочетаний, предложений. | хозяин | Карточка «Распространить предложения второстепенными членами». |
| 3. |  | Нераспространенные предложения. | Использование антонимов в письменной речи.  Составление рассказов, межфразовые связи. Слова, передающие чувства, настроение. |  | Зрительно-орфографический диктант. |
| 4. |  | Предложения с однородными членами. | Распростране-ниепредло-жений одно-родными чле-нами.  Составление предложения со словарным словом. | фанера | Словарный диктант. |
| 5. |  | Знаки препинания при бессоюзном перечислении. | Составление рассказа на данную тему, по вопросам. |  | Письмо по памяти. |
| 6. |  | Однородный союз и в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородном союзе. | Составление сжатого пересказа, используя однородные члены. Составление рассказа из деформированного текста. Текст, главная мысль (самопроверка по учебнику). |  | Самостоятельное списывание. |
| II |  | Звуки и буквы. |  |  |  |
| 7. |  | Алфавит.  Ь – показатель мягкости.  Ь – разделительный. | Составление рассказа, используя данные слова.  Устно ответить на вопросы, используя наблюдения  «Деревья ранней осенью». |  | Карточка «Выбери ь – показатель мягкости, ь – разделительный». (Взаимопроверка). |
| 8. |  | Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Составление рассуждения.  Составление рассказа. Текст, тема текста. Составление предложений на тему «Осень» по картине. |  | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу». |
| 9. |  | Двойные и непроизносимые согласные в корне слова. | Составление словосочетаний, используя предлоги.  Составление предложений, используя слова: осенью, солнце, груст-ные, ненастные, радостный, праздник, золотой. (Взаимопроверка). | Телеграмма Антенна, коммунист, перрон. | Словарный диктант. |
| 10. |  | Закрепительные упражнения по теме «Звуки и буквы» и «Предложение». Правописание гласных и согласных в корне слова. | Текст и заглавие, отражающее главную мысль текста.  Составление рассказа, используя синонимы. |  | Письмо по памяти. |
| 11. |  | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, запятая при однородном перечислении. | Составление сказки, используя слова, словосочетание рисунки по дан-ному началу. Ответы на вопросы. Пересказ текста по вопросам. |  | Комментирован-ное письмо. |
| 12. |  | Урок развития речи. Сочинение по итогам наблюдения по коллективно составленному плану. «Ранняя осень». | Части текста. Составление плана письменного рассказа на тему. |  | Умение использовать материал наблюдений в собственном высказывании |
| III |  | Состав слова. |  |  |  |
| 13. |  | Однокоренные или родственные слова. Корень слова. | Составление рассказа по рисунку, данным словам. |  | Зрительно-орфографический диктант. |
| 14. |  | Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. | Описание предметов по плану. Составление диалога.  Текст, главная мысль текста. |  | Выборочный диктант. |
| 15. |  | Образование слов с помощью приставки. | Признаки сказки. Объяснение пословиц. Главная мысль текста. |  | Карточка «Выбери по смыслу приставку в словах». |
| 16. |  | Образование слов с помощью суффиксов. | Составление предложений. Подобрать слова по смыслу и составить словосочетания | Мужчина, женщина. | Словарный диктант. |
| 17. |  | Суффиксы со значением «огромный», уменьшительно – ласкательные суффиксы. | Редактирование текста и его озаглавливание Составление словосочетаний предложений. Составление предложений с обращением, используя уменьшительно- ласкательные суффиксы (подружка, бабулечка, мамочка…) |  | Объяснительный диктант. |
| 18. |  | Суффиксы, передающие отношение к предметам. | Составление предложений, используя в словах суффиксы, передающие разные отношения к предметам. |  | Карточки «Вставить в предложения слова по смыслу». |
| 19. |  | Окончание слова. Грамматическая роль окончания. | Текст, главная мысль текста. Связать слова по смыслу в словосочетаниях с помощью окончаний.  Тематический словарь.  Восстановление предложений из деформированных слов. |  | Самостоятельное списывание исправленного текста. |
| 20. |  | Закрепительные упражнения по теме. «Состав слова».  Однокоренные, родственные слова. Части слова. | Пословицы и поговорки в устной и письменной речи. Составление предложений, используя родственные слова – (хор – хоровой, швея – швейная, столяр – столярная …) на школьную тему. | семена | Самостоятельное заполнение таблицы. |
| 21. |  | Приставка, суффикс; окончание – формообразующая часть слова. | Восстановление предложений из деформированных слов.  Составить основную часть рассказа по данному началу, концу, используя слова с приставками.  Исправление речевых ошибок. |  | Карточки «Подбери слова к данным схемам». |
| 22. |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | Умение использовать полученные знания на письме. |  |  |
| 23. |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Объяснение правил беседы. Закончи рассказ. Озаглавливание текста. |  | Карточки «Подбери проверочные слова». |
| 24. |  | Способы проверки безударных гласных в корне слова. | Составление диалога. Чтение по ролям. Прямое и переносное значение слов. |  | Карточки «Сомневаюсь, проверяю, пишу». |
| 25. |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Антонимы. Составление текста из деформированных частей. Части текста. | Сейчас. Теперь. | Словарный диктант. |
| 26. |  | Способы проверки звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | Составление текста – письма, добавить начало и конец.  Тема текста. Главная мысль и заглавие текста. |  | Зрительно-орфографический диктант. |
| 27. |  | Непроизносимые согласные в корне слова. | Использование синонимов, антонимов в письменной речи.  Составление приветствия, используя слово – здравствуй, здравствуйте. (Самопроверка) |  | Письмо по памяти. |
| 28. |  | Урок развития речи. Письмо (родным, подруге…) на тему школьной жизни. | Письмо по плану. Расположить части текста-письма по плану. |  |  |
| 29. |  | Закрепительные упражнения по теме: «Гласные и согласные в корне». Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. | Объяснение орфограмм по таблице «Учись работать над ошибками».  «Допиши словечко» |  | Карточки «Сомневаюсь, проверяю, пишу». |
| 30. |  | Правописание слов с двойными, непроизносимыми и непроверяемыми гласными в корне слова. | Составление пересказа (письменно) из нераспростра-ненных предложений. Вставить противополож-ные по значе-нию выделен-ным. Объяснение правописаний по таблице «Учись работать над ошибками». |  | Комментированное письмо. |
| 31. |  | Проверочный диктант по теме: «Состав слова». |  |  | Умение применять изученные правила. |
| 32. |  | Приставка и предлог. (Роль приставки и предлога). | Составление рассуждения (устно). Заглавие и главная мысль текста. Составление предложений, используя данные словосочетания Диалог. Рассказ о поведении в природе (устно). |  | Самостоятельное списывание исправленного рассказа. |
| 33. |  | Дифференциация приставки и предлога. | Составление предложений. Составление краткого пересказа по вопросам. | Середина | Письмо по памяти. |
| 34. |  | Контрольная работа за I четверть. |  |  | Умение применять изученные правила. |
| 35. |  | Работа над ошибками. |  |  | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 36. |  | Разделительный Ъ после приставок. | Образование новых слов с помощью приставок. Составление предложений с данными выражениями. |  | Зрительно-орфографический диктант. |
| 37. |  | Дифференциация Ь и Ъ (разделительные). | Работа над фразеологичес-кими оборотами (объяснение устно). Текст, тема и заголовки. |  | Выборочный диктант. |
|  |  | **II четверть 28 часов.** |  |  |  |
|  |  | **Содержание программного материала.** | **Развитие письменной и устной связной речи.** | **Новые слова.** |  |
|  |  | Состав слова. |  |  |  |
| 38. |  | Правописание приставок.  Гласная в приставках. | Текст, признаки текста. Заглавие и тема текста. Чтение по ролям. Составление диалога из деформированных частей.  Составление предложения. | Договор | Объяснительный диктант. |
| 39. |  | Единообразное написание гласных в приставках. | Слова, пере-дающие черты характера. Деление текста по плану на части. Рассуждение. Красная строка (Абзац). |  | Письмо по памяти. |
| 40. |  | Согласные в приставках. | Составление предложений со словарным словом. Заменить слова однокоренными словами с приставкой.  Составление основной части текста по рисунку, данным словам, словосочета-ниям. Красная строка (Абзац). Заглавие и главная мысль текста. Составление предложений из деформи-рованных слов. | Выкройка. | Объяснительный диктант. |
| 41. |  | Единообразное написание согласных в приставках (кроме приставок на – з, - с). |  |  | Комментированное письмо. |
| 42. |  | Урок развития речи. Объявление. Приглашение. | Деление на части по плану. Составление текста из деформированных предложений. Составление текста Объявления по плану, образцу. |  | Умение самостоятельно писать по образцу. |
| 43. |  | Гласная и согласная в приставках (закрепление темы). Состав слова.  Повторение темы. Приставка и предлог. | Составление словосочетаний Письменные ответы на вопросы. |  | Карточка «Приставка или предлог». |
| 44. |  | Правописание гласных и согласных в приставках, ъ после приставок. | «Допиши словечко». Заполнить таблицу. Исправь речевую ошибку. Продолжи мысль данными примерами. |  | Выборочное списывание (самостоятельно). |
| 45. |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием (по пройденной теме индивидуально). |  |  | Умение применять полученные знания при самостоятельной работе. |
| IV |  | Части речи. |  |  |  |
|  |  | I. Признаки частей речи. |  |  |  |
| 46. |  | Родственные слова, относящиеся к разным частям речи. | Составление текстов с помощью разных частей речи.  Составление предложений. | Богатство.  Добыча. | Выборочный диктант. |
| 47. |  | Дифференциация частей речи в предложении. | Восстановить последовательность событий, составить план событий. Пересказ по плану. |  | Карточка «Дополнить предложения частями речи». |
|  |  | II. Имя существительное. |  |  |  |
| 48. |  | Многозначность существительного.  Роль существительных в речи. | Составление рассказа по иллюстрации (устно).  «Рисование» картины с помощью су-ществитель-ных.  Озаглавливание получившегося текста. Пересказ с опорой на су-ществитель-ные. Составление предложений. |  | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 49. |  | Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. | «Рисование» (с помощью существитель-ных) словесной картины по данной теме. Роль пословиц и поговорок в речи. |  | Карточка с заданием «Определить род, число, падеж существительных. |
| 50. |  | Имена собственные. Правописание имен собственных. | Ответы на вопросы, используя собственные имена сущес-твительные.  Озаглавливание текста: заголовок выражает главную мысль.  «Продолжи игру»: заменить нарицательныесуществитель-ныеодно-коренными собственными и наоборот. |  | Самостоятельная работа: написать имена членов своей семьи (класса), название своей улицы. |
| 51. |  | Мужской и женский род существительных с шипящей на конце. | Составление сказки по рисунку, дан-ным слово-сочетаниям, словам. |  | Карточка «замени выражения одним словом – глухое место…..» |
| 52. |  | Склонение имен существительных в единственном числе. | Составление предложений на тему «Первый снег» (земля, береза, сад, поле…) с опорой на картину. |  | Карточка «Поставь слово в нужной форме». |
| 53. |  | Три типа склонения имен существительных. | Составление слово соче-таний, предло-жений на тему «Первый снег». | Смородина. | Выборочный диктант. |
| 54. |  | Наблюдения за единообразным написанием ударных и безударных окончаний существительных I склонения. Способы проверки.  Окончания существительных I склонения в Р.,Д.,П. падежах. | Текст. Заглавие и тема текста. Составление рассказа по вопросам. |  | Письмо по памяти. |
| 55. |  | Безударные окончания имен существительных 2 склонения. Способы проверки.  Окончания существительных 2 склонения в Т., П. падежах. | Составить предложения с данными словами2 склонения на тему «Зима».. |  | Выборочный диктант. |
| 56. |  | Безударные окончания существительных 3 склонения. Окончания существительных 3 склонения в Р., Д., П. падежах. Способы проверки. | Составление предложений с данными словами. Текст, озаглавливание Сравнения в тексте, их роль в описании предмета, действия. Творческое списывание с заменой существитель-ных одного склонения другим склонением. | Медаль.  Солдат. | Комментированное письмо. |
| 57. |  | Развитие речи. Краткое изложение «Лесной пожар» (отрывок из рассказа Г. Паустовского «Заячьи лапы») |  |  | Умение использовать материалы наблюдения в собственном высказывании. |
| 58. |  | Закрепление темы: «Склонение существительных единственного числа». Единообразное написание окончаний существительных единственного числа 1,2,3 склонений. | Заголовок и главную мысль текста. Расположить части текста в нужной последовательности. Составление предложений из данных слов.  План письма. Ответы на вопросы. |  | Самостоятельное запоминание таблицы «Подумай, проверь, запиши». |
| 59. |  | Грамматические признаки существительного (одушевленное - неодушевленное, собственное – нарицательное, род, число, падеж, склонение). | Письменный пересказ текста. Чтение по ролям. Найди речевую ошибку. |  | Разбор данных существительных по таблице (самостоятельно) стр.96 учебника. |
| 60. |  | Правописание безударных гласных в корнях слов и окончаниях существительных единственного числа. | Составление сложносочинённыхпредло-жений с дан-ными словами. |  | Карточка «Вставь пропущенную гласную» |
| 61. |  | Контрольный диктант за II четверть. |  |  | Умение использовать пройденные правила. |
| 62. |  | Работа над ошибками. |  |  | Объяснительный диктант. Индивидуальные карточки. |
| 63. |  | Множественное число имен существительных. Окончания имен существительных множественного числа в начальной форме (И.п.). | Текст. Заглавие и главная мысль текста. Составление словосочетаний предложений. | Директор.  Инженер. | Словарный диктант. |
| 64. |  | Склонение имен существительных множественного числа. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных множественного числа. | Замена существительных одного числа другим. Распространение предложений однородными членами. |  | Карточка с заданием «Поставь выделенные существительные в нужной форме» |
| 65. |  | Окончание существительных множественного числа в дательном падеже. | Текст, главная мысль. Составление предложений с данными словосочетаниями на школьную тему. |  | Письмо по памяти. |
|  |  | **III четверть** |  |  |  |
| 66. |  | Окончания существительных множественного числа в творительном падеже.  Дифференциация Д. и Т. падежей множественного числа. | Выразительное чтение стихотворения. Настроение содержания. Приметы месяцев года. |  | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 67. |  | Предложный падеж существительных множественного числа. Падежные окончания существительных предложного падежа. | Текст, тема и главная мысль.  Признаки поздней осени – устный рассказ.  Замена одного числа существительного другим. |  | Карточка с заданием «Поставь выделенные существительные единственного числа во множественном». |
| 68. |  | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа в родительном падеже –ов, -ев, -ей. | Чтение по ролям, найди слова говорящего.  Составление диалога.  Озаглавливание текста (выразить тему). |  | Зрительно-предупредительный диктант (подготовка к уроку развитие речи). |
| 69. |  | Шипящие на конце существительных множественного числа в Родительном падеже. | Восстановление деформированныхпредло-жений.  Межфразовые связи. |  | Карточка с заданием «Поставить существительные в скобках в Р. падеже множественного числа». |
| 70. |  | Существительные единственного числа мужского и женского рода, множественного числа, родительного падежа на шипящие. | Синонимы, как выразительные средства языка.  Текст, главная мысль.  Рассказ (устно): «Забота о птицах зимой».  Определить тему текста по заглавию.  Составление плана стенгазеты.  Заметка о хорошем поведении ребят (домашнее задание). |  | Комментирован-ное письмо. |
| 71. |  | Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. | Составление предложений. Составление рассказа «Работа в мастерской», используя существитель-ные един-ственного или только мно-жественного числа.  Ответить устно «Что и в каком отделе магазина продается». | Кефир, печенье, сметана, шоколад. | Словарный диктант. |
| 72. |  | Закрепление темы «Существительные множественного числа».  Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. | «Найди пару предложения. Угадай, из каких сказок предложения» | Депутат, председа-тель | Выборочный диктант. |
| 73. |  | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных множественного числа. Родительный падеж множественного числа. | Закончить рассказ (устно).  Межфразовые связи (слова, указывающие на последо-вательность событий).  Письменные ответы (пересказ по вопросам). Составление предложений. |  | Карточка «Допиши пропущенное слово», (подготовка к уроку развития речи). |
| 74. |  | Контрольный диктант: «Правописание безударных окончаний существительных множественного числа. Шипящие у существительных родительного падежа множественного числа». |  |  | Умение использовать изученные правила. |
| 75. |  | Работа над ошибками. |  |  | Объяснительный диктант. Самостоятельная работа с карточками. |
| II |  | Имя прилагательное. |  |  |  |
| 76. |  | Признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи. | Описание признаков предмета (по заданию).  Составление предложений.  Составление своего рассказа (устно) по картине, используя прилагательные | Командир.  Рапорт. | Словарный диктант (проверка сложных слов по орфографическому словарю самостоятельно). |
| 78. |  | Согласование имен прилагательных с существительными в роде. | Распростране-ниепредло-женийприла-гательными. Составь харак-теристику друга (подруги), используя прилагательные характеристики людей.  Текст, тема и заглавие. |  | Зрительно-предупредительный диктант. (Примеры на школьную тему). |
| 79. |  | Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных единственного числа мужского, женского, среднего рода. | Прямое и переносное значение слов. Составление предложений. | Океан. | Зрительно-предупредительный диктант. (Примеры на школьную тему). |
| 80. |  | Развитие речи статья в газету.  Рассказ на школьную тему. |  |  | Умение использовать материалы наблюдений в собственном высказывании. |
| 81. |  | Окончания прилагательных единственного числа мужского рода. Ударное окончание прилагательных мужского рода. | Текст – описание. Прилагатель-ные для описания внешности, повадок.  Тематическая группа словосочетаний Составление рассказа на тему: «Природа зимой» (заметка). |  | Карточка «Поставь прилагательное в нужной форме». |
| 82. |  | Окончания имен прилагательных женского рода. | Текст, тема и заглавие. Рассказать о правилах пешехода.  Выборочное списывание. |  | Объяснительный диктант. |
| 83. |  | Окончания имен прилагательных единственного числа среднего рода.  -ее в окончаниях прилагательных среднего рода. | Текст. Описание зимнего утра (3-4 предло-жения). Текст и заглавие. Составление предложений со словарным словом. | Шоссе. | Самостоятельное списывание «Вставь по смыслу подходящие существительные прилагательным. |
| 84. |  | Дифференциация родовых окончаний прилагательных единственного числа. | Текст и план текста. Составление краткого пересказа**,** используя словосочетания текста. |  | Письмо по памяти. |
| 85. |  | Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных множественного числа. | Распростране-ние текста прилагательными. Сравнение текстов. Заменить выражения прилагательными. |  | Выборочный диктант. |
| 86. |  | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. | Признаки текста. Составление предложений на тему «Скоро праздник», используя данные словосочетания Текст, заглавие текста. | Сосед. | Карточка. «Вставь прилагательные, определи число, род». |
| 87. |  | Окончания прилагательных среднего рода, единственного числа – ее,  множественного числа – ие. | Пословицы, их роль в устной и письменной речи.  Антонимы в тексте, сравнения. |  | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 88. |  | Дифференциация единственного и множественного числа прилагательных. | Деление текста по плану. Части текста, абзац. Заглавие и главная мысль текста.  Используя тематическую группу слов, составить предложения «В ожидании праздника». |  | Комментированное письмо. |
| 89. |  | Закрепительные упражнения по теме: «Изменение прилагательных по родам, числам». | Составление диалога. Антонимы в тексте для характеристики героя. Дополнить схему разбора имени прилагательно-го. |  | Самостоятельное списывание с заданием. |
| 90. |  | Склонение имен прилагательных в единственном числе.  Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Окончания прилагательных мужского, среднего рода в именительном и косвенных падежах (сравнение). | Текст, его главная идея. Заглавие и главная мысль текста. Выборочное списывание словосочетаний из предложений. Устный рассказ о преданности животных к людям. |  | Карточка с заданием: «Дополни строчку прилагательным». |
| 91. |  | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода. | Распростране-ние текста прилагательными.  Составление предложений. | Мавзолей. Трибуна. | Зрительно-предупредительный диктант (подготовка к уроку Развитие речи). |
| 92. |  | Урок развития речи. Составление рассказа на тему: «В ожидании праздника».  По опорным словам и данному плану. | Признаки текста (закрепление). |  | Умение использовать накопленный материал в собственном высказывании. |
| 93. |  | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных Родительного падежа. | Пословицы, их значение в речи.  Составление предложений  Текст, тема и главная мысль текста. Выборочное списывание. | Прекрасный. | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 94. |  | Окончание - его в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении. | Прямой и переносный смысл слов. Письменные ответы на вопросы. Деление текста по плану. Составление краткого пересказа. |  | Комментирован-ное письмо. |
| 95. |  | Дательный падеж имен прилагательных мужского, среднего рода. Окончания прилагательных Дательного падежа. | Текст и заглавие. Описание предмета: характер, повадки, внешность. Выборочное списывание. | Календарь. | Списывание с заданием: «Вставить прилагательное, выбирая более точное, для обозначения признака существительного, согласовать с существительным. |
| 96. |  | Правописание окончания - ему в прилагательных среднего рода после шипящих в безударном положении. | Составление предложений на данную тему. Поздравительная открытка. (Домашнее задание).  Составление предложений из деформированных слов. |  | Объяснительный диктант. |
| 97. |  | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных в творительном падеже | Прилагатель-ные для описания природы. (Сравнивание текстов). Составление словосочета-ний. Составление предложений по наблюю-дениям «Пого-да сегодня». |  | Словарный диктант (самостоятельная проверка по орфографическому словарю). |
| 98. |  | Закрепительные упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. | Распростране-ние текста прилагательными. Составление описания предмета с опорой на данный текст. |  | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 99. |  | Дифференциация окончаний прилагательных в Р.,Д.,Т. падежах мужского и среднего рода единственного числа. Способ проверки безударных окончаний прилагательных. | Составление предложений. Выборочное списывание. | Интересный. | Письмо по памяти. |
| 100. |  | Предложный падеж прилагательных мужского, среднего рода. Окончания предложного падежа. | Прилагатель-ные в посло-вицах.  Подписать рисунки предложениями из текста. |  | Объяснительный диктант. |
| 101. |  | Окончание - ем в прилагательных мужского и среднего родапосле шипящих в безударном положении. | Выборочное списывание. Составление предложений из данных слов. | Апельсин.  Мандарин. | Самостоятельное списывание. |
| 102. |  | Дифференциация творительного и предложного падежей прилагательных мужского и среднего рода.  Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах. | Восстановление деформированных предложений с предложным управлением.  Распростране-ние текста прилагательными. Составление памятки для работы в мастерской (устно). |  | Письмо по памяти (правила безопасности). |
| 103. |  | Закрепление «Склонение прилагательных единственного числа мужского, среднего рода». Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | Текст и заглавие. Составление предложений на тему природы.  Дополни предложения. Письменные ответы на вопросы.  План и распростране-ние слово-сочетаний.Озаглавливание заметки, определяя тему текста (изменения в природе). Устные ответы на вопросы. | Агроном | Письмо по памяти. |
| 104. |  | Контрольное списывание |  |  | Умение применять изученные правила в практической деятельности. |
| 105. |  | Урок развития речи. «Приметы весны». Составление рассказа по коллективному плану, наблюдениям. | Признаки текста. Межфразовые связи, связь частей текста. Абзац. Текст и главная мысль текста. |  | Использование наблюдений в собственном высказывании. |
| 106. |  | Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками. |  |  | Умение применять правила на практике. |
| 107. |  | Работа над ошибками. | Составление предложений. |  | Карточки «Подумай, докажи, напиши». |
| 108. |  | Склонение прилагательных женского рода. | Заглавие текста и тема. Сравнения, как выразительные средства языка. Выборочное списывание. |  | Карточка «Согласуй прилагательные с существитель-ными». |
|  |  | **IV четверть** |  |  |  |
| 109. |  | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода. Окончания прилагательных. | Составление предложений. Ответить на вопрос заголовка (устно). Выборочное списывание. | Оборона. | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 110. |  | Окончание -ей после шипящих в прилагательных женского рода. | Прямое и переносное значение слов. Ответы на вопросы.  Синонимы – выразительные средства языка. |  | Карточка «Поставь прилагательное в нужном падеже, согласуя с существитель-ными». |
| 111. |  | Дифференциация родительного, дательного, творительного, предложного падежей прилагательных.  Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | Описание, используя рисунок, данные словосочетания. Составление плана к тексту. Составление предложений из деформированных слов. Пересказ по плану. Замена прилагательных противоположными по смыслу. | гербарий | Самостоятельное списывание. |
| 112. |  | Винительный падеж прилагательных женского рода. Окончания прилагательных женского рода в винительном падеже. | Замена выражений прилагательными. Текст и тема.  Тематическое единство слов. Составление предложений. |  | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 113. |  | Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже. | Составление предложений. Восстановление частей текста по плану. | Конфета. | Письмо по памяти. |
| 114. |  | Закрепление темы «Прилагательные единственного числа.  Род имён прилагательных «единственного числа». | Распространение предложений прилагательными. Диалог. Составление предложений. Соответствие пунктов плана и последовательности событий в рассказе. Синонимы. | Сервиз. | Словарный диктант. |
| 115. |  | Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных единственного числа». | Краткий пересказ текста. Закончи предложения прилагательными. |  | Самостоятельное списывание. (Использование таблицы «Учись работать над ошибками»). |
| 116. |  | Урок развития речи. «Погода сегодня». Рассказ описательного характера, с элементами сравнения, с включением в рассказ прилагательных. | Сравнения в тексте. |  | Использование материалов наблюдения. |
| 117. |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Согласование прилагательных множественного числа с существительными в падеже. | Фразеологические обороты как выразительные средства языка.  Выборочное списывание. |  | Комментирован-ное письмо. |
| 118. |  | Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа. Ударные и безударные окончания прилагательных множественного числа в Р., П. падежах. | Текст и заглавие. Выборочное списывание. |  | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 119. |  | Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.  Окончания прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | Распространение текста прилагательными. Составление предложений с данными выражениями.  Замена одного числа прилагательного другим. | Космонавт. | Объяснительный диктант. |
| 120. |  | Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | Ответы на вопросы (письменно).  Описание (словесное) портрета человека. Составление предложений из данных слов. Продолжить диалог, используя прилагательные. |  | Письмо по памяти. |
| 121. |  | Закрепительные упражнения «Прилагательные множественного числа». Правописание безударных окончаний прилагательных. | Заглавие и тема текста. Составление рассказа из деформированных частей. Составление словосочетаний сиспользованием сравнений. Составление диалога. Составление краткого пересказа текста по вопросам. |  | Комментирован-ное письмо. |
| 122. |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |  |  | Умение использовать правила в практической деятельности. |
| V |  | Предложение (8 часов) |  |  |  |
| 123. |  | Предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисления без союзов, знаки препинания при бессоюзном перечислении. | Составление рассказа по рисунку и данным словам. Озаглавливание текста. Распространение предложения однородными членами. Составление предложений. | Балкон. | Карточки «Дополнить предложения однородными членами». |
| 124. |  | Перечисления с союзами а, но. Знаки препинания перед союзами а, но. | Составление предложений по данным схемам. Ответы на вопросы. Дополнить предложения однородными членами. | Экватор.  Материя. | Самостоятельное списывание. Словарный диктант. |
| 125. |  | Одиночный союз и в предложениях с однородными членами. | Составление предложений из деформированных слов. Восстановить содержание текста, используя картинки. Составление пересказа. Текст и основная мысль | Вытачка. | Письмо по памяти. |
| 126. |  | Сложное предложение. Главные члены предложения в сложном предложении. Запятая в сложном предложении. | Составление словосочетаний Распростране-ниепредло-жений и части сложных предложений второстепенными членами. Составление текста из нераспространенных предложений. Пересказ. | Фонтан. | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 127. |  | Союзы и, а, но в сложном предложении. Знаки препинания перед союзами и, а, но в сложном предложении. | Придумать конец рассказа. Дополнить предложения, определить тему.  Составление рассказа по картинкам. |  | Объяснительный диктант |
| 128. |  | Урок развития речи. Составление рассказа по плану «Моя жизнь в школе» |  |  | Умение использовать материалы наблюдений в собственном высказывании. |
| 129. |  | Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. | Дополнить текст обращением. Составление предложений.  Чтение диалога по ролям.  Составление диалога на данную тему. | Пожалуйста. |  |
| 130. |  | Практическое употребление обращения. | Определи героев сказки по их речи. Допиши предложения. |  | Карточка «Выбери обращение» (правила этикета). |
| VI |  | Повторение за год (5ч) |  |  |  |
| 131. |  | Повторение темы «Состав слова», «Части речи».  Правописание безударных гласных в приставках, корнях слов. | Текст. Главная мысль текста. Рассуждение (устно) по данному алгоритму. |  | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» |
| 132. |  | Имя существительное. Правописание безударных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. | Заголовок и основная мысль текста. Замена повторяющихся существительных синонимами. Сравнение текстов, исходного и исправленного. |  | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 133. |  | Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний прилагательных единственного и множественного числа. | Дополнение предложений. Письменные ответы на вопросы. Распространение текста прилагательными. |  | Карточка «Вставь нужное окончание» |
| 134. |  | Контрольный диктант за год. |  |  |  |
| 135. |  | Работа над ошибками. | Составление предложений. |  | Работа с карточками |