**Пояснительная записка**

Программа курса математики в 6 классе рассчитана на 204 часа в год , 6 часов - в неделю, из них 1 час в неделю (34 часа в год) отводятся на изучение геометрического материала.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Знание основ десятичной системы счисление должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

В рабочей программе выделены отдельно темы, рассматриваемые в курсе 6 класса. Каждая большая тема разбита на отдельные уроки, способствующие наиболее полному изучению данного материала. Особое внимание рекомендуется обратить на последний раздел (контрольно-диагностический материал), в нем выделены те вопросы, которые желательно проконтролировать на данном этапе обучения, предлагаются формы контроля.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**.

***Учащиеся должны знать:-***

  Десятичный состав числа в пределах 1 000 000;

  разряды и классы;

  основное свойство обыкновенных дробей;

  зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

  различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

  свойства граней и ребер куба и бруса

***Учащиеся должны уметь:***

        читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000

        округлять числа до заданного разряда

        складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;

        выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;

        письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

        читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

        решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел;

        узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

        выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

**Тематическое планирование уроков математики в 6 классе СКОУ VIII вида**

 **(136 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№ п / п** |  **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение (за 5 класс) | 5 | Вводная контрольная работа  |
| 2 | Нумерация в пределах 1000000 | 9 | Проверочная работа «Нумерация в пределах 1 000 000» |
| 3  | Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000. | 32  | Контрольная работа «Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000» |
| 4   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени. | 21  | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины».  |
| Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины» |
| 5 | Скорость, время, расстояние. | 10 | Контрольная работа « Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; составных задач на встречное движение» |
| 6 | Сложение и вычитание чисел (повторение) | 4 |   |
| 7 | Обыкновенные дроби. | 26 | Контрольная работа « Обыкновенные дроби: чтение, запись, сравнение» |
| Контрольная работа « Обыкновенные дроби» |
| 8  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 9  | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и одинаковыми знаменателями» |
| 9  | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | 10  | Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» |
| 10-11  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 31  | Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» |
| Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» |
| 12 | Повторение  | 11 | Контрольная работа за год. |
|  | **Итого** | **168 ч** | **13 ч** |

**Тематическое планирование уроков изучения геометрического материала (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Всего часов** | **Оборудование.** |
| 1. | Взаимное расположение прямых линий на плоскости. Высота треугольника, квадрата, прямоугольника. | 10 ч | Линейки, чертёжные угольники, циркули. Таблицы: Расположение прямых на плоскости. Ломаная линия. Алгоритм построения параллельных и перпендикулярных прямых. |
| 5. | Геометрические тела: куб, брус. | 6 ч | Модели геометрических тел.  |
| 3. | Масштаб. | 10 ч | Географические и топографические карты. План местности. Линейки. Таблица: Изображение геометрических фигур в масштабе 1:2; 2:1. |
| 4. | Повторение. | 8 | Чертежные инструменты, модели куба, бруса. Таблицы: многоугольники, виды треугольников. |
|   | Итого: | 34 ч |   |

**Поурочное планирование уроков математики в 6 классе (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № |  Да-та |  Тема урока |  Повторение |  Словарь | Учебные и коррекционные задачи |
|  |  | Нумерация, разряды классы | Счет 10, 2, 5, 100   | единицыдесятки, сотни, тысячи | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений. |
| 1.
 |   | Устное и письменное сложение в пределах 1000.  | Состав числа | Слагае-мое сумма | Развитие словесно- логического мышления. |
| 1.
 |   | Устное и письменное вычитание в пределах 1000.  | Устное и письменное сложение | Умень-шаемоевычитаемоеразность | Развитие устного счета, памяти, внимания. |
| 1.
 |   | Чтение и запись чисел в приделах 1000 | Табл. разрядов, состав числа | единицы тысячдесятки тысяч | Самостоятельная работа, умение ориентироваться в задании. |
| 1.
 |   | Сравнение чисел, соседних разрядов, классов тысяч и единиц  | Чтение и запись чисел в приделах 1000  | Сравне-ние чи-сел   | Формирование аналитико –синтетической деятельности, упражнение на сравнении чисел. |
| 1.
 |   | Таблица разрядов  | Состав числа   | Разряд-ные слагае-мые  | Развитие способности концентрировать и распределять внимание. |
| 1.
 |   | Простые и составные числа.  | Работа с таблицей классов и разрядов | простые и сос-тавные | Развитие мышления, памяти. |
| 1.
 |   | Натуральный ряд чисел: получение 4, 5, 6-тизначных чисел из разрядных слагаемых.  | Простые и составные числа. Состав числа.  | Нату-ральный ряд |  составление простой и составной задачи по схеме, развитие аналитико – синте-тической деятельности. |
| 1.
 |   | Счет равными числовыми группами. Сложение и вычитание круглых чисел в пределе 1000000.  | Чтение и запись чисел в приделах 1000000  | Число-вые группы | Математический диктант: запись чисел под диктовку, коррекция знаний по нумерации. |
| 1.
 |   | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение разрядных единиц. | Простые и составные числа. Счет равными числовыми группами.   | Округление | Умение составлять числа из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые, коррекция памяти.  |
| 1.
 |   | Римская нумерация от I до XX..   | Чтение и запись чисел | Нумера-ция римская |  Развитие умения округлять числа до заданного разряда, простая арифметическая задача, коррекция мышления. |
| 1.
 |   | Устное сложение чисел в пределах 10000.  | Счет группами  | самолет  | Математический диктант: запись чисел под диктовку в пределах 1000000.Развитие умения самостоятельно ориентироваться в задании. |
| 1.
 |   | Письменное сложение четырехзначных чисел в пределах 10 000.  | Составление чисел по разрядным слагаемым | слагаемоесумма  | решение составной арифметической задачи в 2 действия, развитие аналитико – синтети-ческой деятельности. |
| 1.
 |   | Письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Состав числа, разрядные слагаемые |   | составление чисел из разрядных, формирование произвольного умения работать по инструкции. |
| 1.
 |   | Письменное сложение чисел (все случаи). | Табличное умножение | Слагае-мое | составление и решение задачи по схеме, развитие аналитико – синтетической деятельности. |
| 1.
 |   | Проверка действия сложе-ния, действием сложения (переместитель-ный закон сложения). | Округление |   | Умение округлять числа до заданного разряда, развитие памяти, внимания, мышления. |
| 1.
 |   | Письменное сложение чисел (все случаи)  | Устное сложение в пределах 100. |   | нахождение неизвестного слагаемого, составление и решение задачи по схеме. |
| 1.
 |   | Решение задач на нахождение целого | Простые арифметические задачи |   | сложение чисел в пределах 10000, коррекция памяти. |
| 1.
 |   | Устное вычитание чисел в пределах 10 000  | Запись чисел римскими цифрами.  | Умень-шаемоевычитаемоеразность | Развитие памяти, мышления, активизация речевой деятельности. |
| 1.
 |   | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 (с одним переходом через разряд)  | Вычитание и сложение в пределах 100  | Слагае-моесумма  | письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000,коррекция зрительной памяти, развитие устойчивого внимания.  |
| 1.
 |   | Письменное вычитание четырехзначных чисел типа 2306 -1467 в пределах 10 000 | Сложение в пределах 10000 | Умень-шаемоевычитаемоеразность | письменное вычитание с переходом через разряд, расширение представления о числах, коррекция памяти, внимания. |
| 1.
 |   | Вычитание чисел типа 2306 – 467.  | Разрядные слагаемые |   | сложение и вычитание чисел, коррекция аналитико – синтетической деятельности. |
| 1.
 |   | Письменное вычитание четырехзначных чисел вида 10000 -1467 в пределах 10 000 | Вычитание в пределах 20 |   | решение задачи на разностное сравнение, развитие навыков сравнения, оперативной памяти, работы по алгоритму. |
| 1.
 |   | Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи). | Составление задач по схеме. | Умень-шаемоевычитаемоеразность | составление задач по схеме, развитие умение решать по алгоритму. |
| 1.
 |   | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.  | Таблица разрядов |   | Контроль формирования практических умений и навыков. |
| 1.
 |   | Проверка сложения вычитанием.  | Вычитания без перехода через разряд   |   | решение задачи на нахождение целого по части, развитие зрительного восприятия, памяти. |
| 1.
 |   | Проверка вычитания сложением. | Компоненты действий сложения и вычитания | остаток | составление и решение задач по таблице (нахождение неизвест-ного), развитие памяти, мышления. |
| 1.
 |   | Проверка сложения и вычитания. | Отсчитывание равными группами |   | проверка сложения действием вычитания и наоборот, умение применять проверочные действия, коррекция памяти. |
| 1.
 |   | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Устное сложение и вычитание в пределах 100 |   | Контроль формирования практических умений и навыков. |
| 1.
 |   | Решение арифметических задач на нахождение целого и остатка. | Составление задач по краткой записи |   | решение арифметичес-ких задач на нахождение целого и остатка, самостоятельно составлять краткую запись задачи, коррекция аналитико – синтетической деятельности. |
| 1.
 |   | Письменное сложение в пределах 10000. | Проверка сложения сложением |   | Самостоятельная работа: решение примеров на письменное сложение в пределах 10 000, развитие умения самостоятельно работать над заданием. |
| 1.
 |   | Письменное вычитание в пределах 10000 | Проверка сложения вычитанием и наоборот |   | проверочная работа (проверка сложения вычитанием и наоборот), коррекция памяти, мышления. |
| 1.
 |   | Составление задач по краткой записи. | Сложение и вычитание целых чисел |   |  Умение составлять и решать задачи по краткой записи, развитие умения концентрировать внимание. |
| 1.
 |   | Порядок действий в выражениях без скобок.  | Действия первой и второй ступени | порядок дейс-твий  | сложение и вычитание многозначных чисел, развитие умения ориентироваться в классах, разрядах чисел, коррекция памяти, внимания. |
| 1.
 |   | Порядок действий в выражениях со скобками.  | Счет разрядными группами |   | решение задач на разностное сравнение, коррекция комбинаторных способностей. |
| 1.
 |   | Сложение и вычитание в выражениях со скобками и без скобок. | Порядок действия в выражениях первой ступени. |   | Контроль формирования практических умений и навыков. |
| 1.
 |   | Сложение и вычитание в пределах 10 000. | Табличное умножение и деление. |   | составление задач по краткой записи на сложение и вычитание чисел в пределах 1000,развитие логического мышления, сопоставительного анализа. |
| 1.
 |   | Нахождение неизвестного слагаемого. | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5. |   | задача на кратное сравнение, коррекция познавательной деятельности. |
| 1.
 |   | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | Таблица умножение чисел 6, 7, 8. |   | нахождение неизвестного слагаемого, развитие памяти, мышления, внимания. |
| 1.
 |   | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Табличное деление  | неизвестное | нахождение неизвестного уменьшаемого, коррекция зрительного восприятия. |
| 1.
 |   | Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания. | Компоненты действия сложения и вычитания. |   | нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания, развитие умений сравнивать, обобщать.  |
| 1.
 |   | Меры длины. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м +70см.13м 12см +1 м 70см.  | Сложение и вычитание в пределах 100000. | МетрСанти-метрДеци-метрМили-метр | сложение и вычитание целых чисел в пределах 10 000, развитие умения ориентироваться в классах и разрядах чисел.  |
| 1.
 |   | Вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м48см – 48 см;2м13 см – 1м 10 м.  | Вычитание в пределах 100000. | МетрСанти-метрдлина | сложение чисел полученных при измерении двумя мерами длины, развитие вычислительных навыков, коррекция внимания. |
| 1.
 |   | Меры массы и стоимости  | Преобразова-ние мелких мер в более крупные.  | Грамм кило-граммцентнер тоннарубль копейка  | Формирование знаний по теме меры стоимости и меры массы, преобразование мелких мер в более крупные, коррекция памяти, внимания. |
| 1.
 |   | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 13 ц +70 кг; 14 р. 20 к. + 2 р. 15 к. | Решение простых задач   | Кило-граммцентнер тонна  | метрическая система мер (меры длины, массы и стоимости), коррекция памяти, внимания, мышления. |
| 1.
 |   | Вычитание чисел, полученных при измерении, мерами массы и стоимости вида 15р. 20к. – 2р. 13 к.  | Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины  | граммрубль  | Умение решать простые задачи, составлять вопрос к задаче, приводящий к смене действия, коррекция аналитико – синте-тической деятельности. |
| 1.
 |   | Вычитание и сложение чисел, полученных при измерении мера-ми массы и стоимости с переходом через разряд.  | Преобразование мелких мер в более круп-ные.  | Меры массаСтои-мость   | Умение решать простые задачи на нахождение суммы, разности, развитие самостоятельности и самоконтроля.   |
| 1.
 |   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости (все случаи).  | Преобразование чисел, полученных при измерении.  | Грамм кило-граммцентнер тоннарубль копейка | Фронтальная работа: составление простых задач по условию, составление задач по краткой записи. |
| 1.
 |   |  Меры времени Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени (без перехода через разряд).  | Сложение чисел, полученных при измере-нии мерами длины, массы, стоимости.  | Часгод | Развитие умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, коррекция зрительного восприятия, мышления.  |
| 1.
 |   | Сложение чисел, полученных при измерении времени (с переходом). | Сложение и вычитание многозначных чисел | секундаминута | Математический диктант: метрическая система мер (меры времени), коррекция слухового восприятия, памяти, мышления. |
| 1.
 |   | Вычитание чисел, полученных при измерении времени (с переходом через разряд)  | Преобразова-ние чисел, полученных при измере-нии.  | Век столетие | сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы стоимости, длины и времени, развитие вычислительных навыков, мышления. |
| 1.
 |   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи).  |   | Измере-ние | Контроль формирования практических умений и навыков по данной теме, коррекция памяти, внимания. |
| 1.
 |   | Скорость. Время. Расстояние (путь). Обозначение S, V, t. | Все действия в пределах 10000. | Ско-ростьвремя расстоя-ние | Формировать умение решать простые задачи на движение, коррекция зрительного и слухового восприятия. |
| 1.
 |   | Решение задач на нахождение расстояния.  | Перевод крупных единиц измерения в более мелкие.  | Расстояние (S)  | Формирование умения решения задач на вычисление расстояния, составление задач по рисунку, коррекция аналитико – синтети-ческой деятельности. |
| 1.
 |   | Решение задач на нахождение скорости. | Умножение целых чисел в пределах 10000. | Ско-рость (V)км/ч  | Решение задач на вычисление скорости, составление задач по таблице, коррекция внимания, наблюдательности. |
| 1.
 |   | Решение задач на нахождение времени.  | Деление целых чисел в пределах 10000.  | Время ( t )  | Решение задач на вычисление времени, составление задач по таблице, развитие памяти, слухового и зрительного восприятия. |
| 1.
 |   | Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени.  | Умножение и деление целых чисел. |   | Решение задач на движение, коррекция аналитико – синтети-ческой деятельности.  |
| 1.        |   | Сложение и вычитание целых чисел | Решение простых арифметических задач | Слагае-моесумма | проверка сложения действием вычитания и наоборот, коррекция памяти, мышления, внимания. |
| 2.        |   | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Решение задач на нахождение целого и остатка | разность вычитаемое   | Развитие умения выполнять действия сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, коррекция памяти, развитие устойчивого внимания. |
| 4.        |   | Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания. | Решение задач на движение. | Слагае-моеУмень-шаемоевычитаемоеразность | Контроль формирования практических умений и навыков, развитие навыков самостоятельности. |
| 1.        |   | Обыкновенные дроби: чтение и запись. | Табл. умножения, задачи на движение. | Обыкно-венная дробь | Развитие умения решения задач на движение по чертежу, коррекция внимания, мышления. |
| 2.        |   | Числитель и знаменатель обыкновенной дроби. | Названия компонентов сложения. | Знаменатель Числи-тель | Знание правила нахождения дроби от числа, получение обыкновенных дробей, коррекция внимания, памяти, мышления. |
| 4.        |   | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями. | Числитель и знаменатель дроби. | Знаменатель Числи-тель | Знать образование обыкновенных дробей, умение читать и записывать, коррекция речи, обогащение словаря. |
| 5.        |   | Сравнение обыкновенных дробей (все случаи).  | Чтение и запись обыкновен-ных дробей |   | Умение сравнивать дроби, коррекция внимания, зрительного восприятия. |
| 6.        |   | Смешанные числа.  | Сравнение дробей. | Смешанное число | Умение читать и записывать правильные и неправильные дроби, коррекция аналитико – синтетической деятель-ности. |
| 7.        |   | Сравнение смешанных чисел (с разным целым числом)  | Чтение и запись обыкновенных дробей | Числи-тельзнаменатель | Умение сравнивать обыкновенные дроби, коррекция зрительного восприятия, памяти. |
| 8.        |   | Сравнение смешанных чисел (с разными знаменателями, числителями)   | Задачи на движениевычисление пути. | Путь скорость расстоя-ние время | Развитие умения составлять и решать задачи по краткой записи, коррекция аналитико – синтети-ческой деятельности. |
| 10.    |   | Сравнение смешанных чисел (все случаи).  | Решение задач на нахождение остатка | время путь  | Умение сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа, коррекция внимания, зрительного восприятия.  |
| 12.    |   | Замена крупных долей более мелкими | Числитель, знаменатель, чтение дробей. | Числи-тель знаменатель | запись обыкновенных дробей и смешанных чисел, развитие зрительного восприятия, мышления. |
| 13.    |   | Замена мелких долей более крупными | Название компонентов умножения и деления | доли | Коррекция внимания, памяти, мышления. |
| 16.    |   | Преобразование обыкновенных дробей. | Преобразова-ние правиль-ных и непра-вильных дро-бей | остаток деление | отработка навыков преобразования дробей, развитие мыслительных процессов. |
| 17.    |   |  Замена неправильной дроби смешанным числом. | Значение числителя и знаменателя | смешанное число | замена неправильной дроби смешанным числом, коррекция внимания, памяти. |
| 18.    |   | Нахождение части от числа. | Основное свойство дроби. | Часть от числа | Закрепление алгоритма нахождения части от числа, развитие самостоятельности, умения ориентироваться в задании.  |
| 20.    |   | Решение задач на нахождение части от числа.  | Умножение и деление на однозначное число. |   | решение задач на нахождение части от числа, умение пользоваться алгоритмом, коррекция внимания, памяти.  |
| 24.    |   | Решение практических задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа) | Преобразова-ниеобыкно-венных дро-бей. |   | решение задач на нахождение нескольких частей от числа, коррекция мышления, внимания. |
| 1.       |   | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  | Правильные и неправильные дроби. | СуммаСлагае-моеодинаковой | Знать правила приведения дроби к общему знаменателю, выполнить вычисления, коррекция внимания, мышления. |
| 5.        |   | Вычитание из единицы обыкновенной дроби.  | Замена крупных долей более мелкими. |   | Умение решать задачи на нахождение нескольких частей от числа, коррекция зрительного восприятия, памяти, мышления. |
| 6.        |   | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа  | Преобразова-ние дробей. | Целое число | вычитание дроби из единицы, коррекция памяти, внимания, развитие навыков вычисления. |
|         |   | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Сложение обыкновен-ных дробей с одинаковыми знаменателя-ми. | Целаядробная часть | Навыки сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, коррекция познавательной деятельности. |
| 6.        |   | Вычитание смешанных чисел из целого числа и целого числа из смешанного | Решение текстовых арифметических задач на нахождение целого.  | СмешаннаяОбыкно-венная | Умения составлять задачи по краткой записи, развитие аналитико – синтетической деятельности. |
| 7.        |   | Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа 2⅓ - ⅔ .  | Решение арифметических задач с формулировкой вопроса. | Пропорциональная прямая | Закрепление навыков сложения и вычитания из смешанного числа, обогащение словаря, развитие умения устанавливать закономерности и логические связи.  |
| 1.        |   | Письменное умножение на однозначное число без перехода через разряд. | Табличное умножение | произведениемножи-тель | Знать табличное умножение, развитие умения работать самостоятельно. |
| 2.        |   | Умножение многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора.  | Приемы устного умножения многозначных чисел. | Кальку-лятор | Умение работать с калькулятором, развитие внимания, памяти. |
| 3.        |   | Нахождение значения числового выражения из 3-х действий с помощью калькулятора. | Приемы устного умножения многозначных чисел. | Кальку-лятор | Индивидуальная работа с калькулятором, воспитание самостоятельности при выполнении задания. |
| 4.        |   | Умножение трехзначного числана однозначное с переходом через разряд. | Счет числовыми группами. | Множи-тельСлагае-мое сумма | Знание навыков счета числовыми группами, умножение на однозначное число, коррекция внимания, мышления. |
| 5.        |   | Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз.  | Приемы устного сложения и умножения. | Увели-чить наУвели-чить в  | Навыки решения задач на кратное сравнение, коррекция аналитко – синтетической деятель-ности. |
| 6.        |   | Решение составных арифметических задач.  | Простые задачи | краткая записьусловие решение | Знание навыков решения задач по теме, составление задачи, развитие зрительной памяти, слухового восприятия. |
| 7.        |   | Составление условия и решение задач по краткой записи.  | Правильные и неправильные дроби. |   | Умение составлять и решать задачи по краткой записи, развитие умения работать по алгоритму. |
| 8.        |   | Письменное умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.  | Решение задачна сравнение: во сколько, на сколько. |   | Умение умножать четырехзначные числа, оканчивающиеся нулями, на однозначное число, коррекция зрительного и слухового восприятия, внимания. |
| 9.        |   | Письменное умножение четырехзначных чисел на однозначное число. | Сложение, умножение, вычитание, деление с 1 и нулем. | Порядок дейс-твийДейс-твия первой (второй) ступени. | контроль формирования практических умений и навыков, коррекция памяти, внимания. |
| 10.    |   | Порядок действий в выражениях без скобок.  | Решение задач на движение. | Ско-ростьвремярасстоя-ние | Умение решать задачи на разностное сравнение, на движение, коррекция аналитико – синтетической деятельности. |
| 11.    |   | Порядок действий в выражениях со скобками.  | Составление условия задачи по краткой записи. | Десятки сотни тысячи | Знание навыков составления условия задачи по краткой записи, развитие мышления, внимания.  |
| 12.    |   | Умножение чисел на круглые десятки.  | Умножение на 10, 100, 1000. | Круглые десятки | Формирование знаний умножения на круглые десятки, развитие навыков сравнения, внимания. |
| 1. |   | Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр делимого и частного совпа-дают. | Табличное деление.  | ЧастноеДели-тельделимое | Знание табличного деления, коррекция памяти, устойчивого внимания. |
| 2. |   | Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр частного больше, чем у делимого. | Единицы измерения длины и соотношения между ними. | метр санти-метрмили-метр  | Умение решать задачи на разностное сравнение, развитие аналитико – синтетической деятельности. |
| 3. |   | Проверка умножения делением.  | Единицы массы и соотношения между ними. | Провер-ка  | Закрепление умения деления на однозначное число, коррекция внимания, памяти.  |
| 4. |   | Нахождение частного от чисел, оканчивающихся нулем. | Единицы массы и соотношения между ними. | центнер  | Умение составить задачу по краткой записи, развитие способности концентрировать и распределять внимание. |
| 5. |   | Деление многозначного числа на однозначное (случаи, когда разряд в частном равен 0). | Единицы стоимости и соотношения между ними. | рубль копейка | Самостоятельная работа. Развитие навыков самостоятельной работы над заданием.  |
| 6. |   | Проверка деления умножением.  | Единицы стоимости и соотношения между ними. | Множи-тельпроизведение  | Закрепление навыков деления и умножения, коррекция внимания, зрительного восприятия. |
| 7. |   | Деление многозначного числа на однозначное типа 5400:4, 7800:3. | Единицы измерения времени, соотношения между ними. | чассекунда | отработка навыков деления, развитие памяти, мышления. |
| 8. |   | Нахождение части от числа. | Понятие дроби. | Дробь правильнаяНепра-вильная | Умения решать задачи на нахождение части от числа, коррекция зрительного восприятия, памяти. |
| 9. |   | Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Остатокусловие | Закрепление навыков сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 10. |   | Решение составных арифметических задач.  | Сложение и вычитание многозначных чисел. |   | Умение решать примеры на порядок действий без скобок. |
| 11. |   | Решение задач на разностное сравнение. | Сложение и вычитание многозначных чисел. |   | Знание порядка действий в примерах с многозначными числами, развитие способности сравнивать и обобщать. |
| 12. |   | Деление на круглые десятки.  | Деление на 10, 100, 1000. | Круглые десятки | Знание алгоритма деления на круглые десятки, развитие памяти, внимания. |
| 13. |   | Деление с остатком.  | Письменное умножение чисел на однозначное число. | Остаток | Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе. |
| 14. |   | Деление с остатком. | Деление на однозначное число. |   | Самостоятельная работа: деление на круглые десятки, развитие умения самостоятельно работать над заданием. |
| 1.        |   | Нумерация. Разряды и классы.  | Нумерация. Разряды и классы.  | счеты, калькуляторразряд классцелое число | Знание состава числа, запись чисел под диктовку, решение простых арифметических, коррекция слухового восприятия, памяти. |
| 2.        |   | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел  | Состав числа. | Слагае-моесуммаразность вычитаемоеуменьшаемое | Знание навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел, развитие умения работать по алгоритму. |
| 3.        |   | Умножение на однозначное число (все случаи).  | Разложение на разрядные слагаемые. | множитель произведение | Закрепление навыков решения задач на нахождение суммы и разности, развитие памяти, внимания, мышления. |
| 4.        |   | Деление на однозначное число (все случаи).  | Числа, полученные при измерении. | делимоедели-тельчастноеостаток | Умение составлять задачи по данному условию, развитие навыков работы по заданному алгоритму.  |
| 5.        |   | Все действия с целыми числами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы. | целое число метркило-метрграммкило-грамм | Развитие вычислительных навыков, коррекция памяти, внимания. |
| 8.        |   | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (все случаи).  | Перевод неправильной дроби в правильную. Запись неправильной дроби в виде смешанного числа | Числи-тельзнаменательправильнаянепра-вильная | запись целых чисел, смешанных чисел и обыкновенных дробей, развитие памяти, мышления.  |
| 9.        |   | Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.. | Названия компонентов арифметических действий. | неизвестное | Комбинированный опрос, контрольный устный счет, закрепление материала, развитие памяти, слухового восприятия, мышления.  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование уроков изучения геометрического материла**

**в 6 классе (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.
 |   | Виды линий. Ломаные линии.  | Приёмы построения и измерения отрезков. Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии. | прямаяотрезокломаная линия | Построение ломаных линий.  |
| 1.
 |   | Взаимное расположение прямых на плоскости. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.  | Прямая линия | Пересе-кающиеся, непере-секающиеся прямые | Построение пересекающихся и непересекающихся линий. |
| 1.
 |   | Перпендикулярные прямые. Знак http://special3.shkola.hc.ru/doc_s/obr_process/5-9/mathematic_6_klass.files/image001.gif   | Построение прямого угла.  | Перпе-ндикулярные прямые  | Построение перпендикулярных прямых. |
| 1.
 |   | Высота треугольника. | Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам. | Высота треугольника. | Построение высоты треугольников. Построение треугольника по трём сторонам. |
| 1.
 |   | Высота прямоугольника, квадрата. | Элементы прямоугольника. Свойства прямоугольника и квадрата. | Высота прямо-угольника и квадрата | Самостоятельная работа: построение квадрата, прямоугольника на нелинованной бумаге, построение высоты треугольника. |
| 1.
 |   | Параллельные прямые. Знак //.  | Прямая. | Парал-лельные прямые.  | Индивидуальная работа: построение перпендикулярных прямых. |
| 1.
 |   | Построение параллельных и перпендикуляр-ных прямых. | Перпендикулярные, параллельные линии. Построение треугольников, прямоугольников. Высота треугольников прямоугольников. | Высота, перпен-дикуляр. | Построение перпендикулярных и параллельных линий на нелинованной бумаге. |
| 1.
 |   | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | Взаимное положение прямых на плоскости. | Вертикальные, горизонтальные, наклонные прямые. | Построение линий, различно расположенных на плоскости. |
| 1.
 |   | Уровень, отвес. | Перпендикулярные прямые. | Уровень отвес. | Построение перпендикулярных прямых. |
| 1.
 |   | Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса, вершины, их количество. | Квадрат, прямоугольник. | Куб. Брус. Грани, рёбра, верши-ны. | Построение квадрата и прямоугольника. |
| 1.
 |   | Куб, его свойства. | Свойства квадрата. | Куб, его элемен-ты. | Построение квадратов. |
| 1.
 |   | Брус, его свойства. | Свойства прямоугольника. | Остро-уголь-ныйвысотапрямо-уголь-ный | Построение прямоугольников.  |
| 1.
 |   | Масштаб (понятие). | Соотношение единиц измерения длины. | Мас-штаб. | Построение отрезков в масштабе 1:100 |
| 1.
 |   | Изображение квадрата в масштабе 1:1000. | Квадрат. | Пери-метр квадрата | Построение квадрата в М 1:1000. Вычисление его периметра. |
| 1.
 |   | Изображение прямоугольника в масштабе 1:1000. | Прямоугольник. | Пери-метр прямо-угольника. | Построение прямоугольника в М 1:1000. Вычисление его периметра. |
| 1.
 |   | Изображение геометрических фигур в масштабе 1:10 000. | Треугольник. | Виды треугольников по длине сторон и видам углов. | Построение треугольника масштабе 1:10 000 по трём сторонам. |
| 1.
 |   | Изображение квадратов в М 2:1. | Свойства квадрата. | Диагональ квадрата. | Построение квадрата в М 2:1 |
| 1.
 |   | Изображение квадратов в М 2:1.  | Свойства прямоугольника | Диаго-наль прямо-угольника | Индивидуальная работа: построение прямоугольников.  |
| 1.
 |   | Изображение геометрических фигур в М 10:1. | Свойства треугольника, виды углов. | Высота треугольника. | Построение квадрата в масштабе 10:1. |
| 1.
 |   | Изображение геометрических фигур в М 100:1. | Соотношение единиц измерения длины. | Уменьшение отрезков в несколько раз. | Построение прямоугольника в М 100:1. |
| 1.
 |   | Работа над ошибками. |   |   |   |
| 1.
 |   | Перпендикулярные прямые. | Горизонталь-ные, вертикальные, наклонные прямые. |   | Построение перпендикулярных прямых. |
| 1.
 |   | Параллельные прямые. | Перпенди-куляр. Равные отрезки. |   | Построение параллельных прямых. |
| 1.
 |   | Построение высоты треугольника. | Виды треугольников | Высота треугольника. | Построенные высоты в треугольниках разных видов. |
| 1.
 |   | Куб | Квадрат. Элементы квадрата и куба. | Рёбра, стороны, вершины, грани. | Изображение куба в тетради. |
| 1.
 |   | Брус. | Прямоугольник. Элементы | Рёбра, стороны, вершины, грани. | Изображение бруса в тетради. |
| 1.
 |   | Масштаб. | Уменьшение и увеличение отрезков  |   | Изображение прямоугольника в масштабе 1:2, 2:1. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса письма и развития речи в 6 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов(Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000) и учебником русского языка длядля 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М.: Просвещение, 2004).

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

 - подбирать группы родственных слов;

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться словарём.

**Учащиеся должны знать:**

 **-** способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Тематическое планирование по письму и развитию речи в 6 классе**

**(136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол – во часов** | **Контрольные уроки** | **Уроки развития письменной связной речи** |  |
| 1. | Повторение. Предложение. | 6 | Контрольный диктант. Тема: «Повторение изученных в 5 классе орфограмм и правил пунктуации». |  |   |
| 2. | Звуки и буквы. | 6 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» | Сочинение по коллективно составленному плану на материале наблюдений «Ранняя осень». |   |
| 3. | Состав слова. | 33 | Проверочный диктант по теме «Состав слова». | Деловое письмо**.** Письмо товарищу на тему «Школьная жизнь» |  |
| Самостоятельная работа «Орфограммы в корнях слов».  | Деловое письмо.Учимся писать объявления, приглашение |  |
| Контрольный диктант за 1 четверть. |  |
| Контрольно списывание с грамматическим заданием. |  |
| 4. | Имя существительное. | 30 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения в единственном числе» | Краткое изложение «Лесной пожар» (отрывок из рассказа Г. Паустовского «Заячьи лапы») |  |
| Контрольный диктант «правописание безударных окончаний существительных множественного числа. Мягкий знак после шипящих на конце существительных» |   |  |
| Контрольный диктант по итогам 2 четверти. |  |
| 5. | Имя прилагательное. | 47 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа» | Деловое письмо.Заметка в стенгазету «Интересное мероприятие в классе». |  |
| Составление рассказа на тему «В ожидании праздника» |  |
| Составление рассказа по наблюдениям и коллективно составленному плану «Приметы весны» |  |
| Контрольный диктант по итогам 3 четверти. |  |
| Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Рассказ описательного характера с использованием сравнений и прилагательных «Погода сегодня» |  |
| 6. | Предложение. | 8 ч |   | Составление рассказа по плану «Моя жизнь в школе» |   |
| 7. | Повторение. | 5 ч | Контрольный диктант по итогам года. |   |   |
| **Итого**  |  | **135 ч** | **13 ч** | **9 ч** |   |

**Поурочное планирование по письму и развитию речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Содержание программного материала.** | **Связная устная, письменная речь.** | **Словарные слова.** | **Контрольно-диагностические материалы.** |
|   |  | **I четверть 38 часов.** |   |   |  |
| I |   | Предложение |   |   |   |
| 1. |   | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Составление предложений по данным схемам.Работа с деформированнымипредло-жения-ми. Выразительное чтение стихотворения. |   | Индивидуальные карточки. |
| 2. |   | Распространенные предложения.  | Распространение предложений второстепенными членами.Вместо вопросов поставить нужное слово (выбрать предложения к схемам).Составление словосочетаний, предложений.   | хозяин | Карточка «Распространить предложения второстепенными членами». |
| 3. |   | Нераспространенные предложения. | Использование антонимов в письменной речи.Составление рассказов, межфразовые связи. Слова, передающие чувства, настроение. |   | Зрительно-орфографический диктант. |
| 4. |   | Предложения с однородными членами.  | Распростране-ниепредло-жений одно-родными чле-нами.Составление предложения со словарным словом.  | фанера | Словарный диктант. |
| 5. |   | Знаки препинания при бессоюзном перечислении. | Составление рассказа на данную тему, по вопросам.  |   | Письмо по памяти. |
| 6. |   | Однородный союз и в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородном союзе. | Составление сжатого пересказа, используя однородные члены. Составление рассказа из деформированного текста. Текст, главная мысль (самопроверка по учебнику). |   | Самостоятельное списывание. |
| II |   | Звуки и буквы. |   |   |   |
| 7. |   | Алфавит.Ь – показатель мягкости.Ь – разделительный. | Составление рассказа, используя данные слова.Устно ответить на вопросы, используя наблюдения«Деревья ранней осенью». |   | Карточка «Выбери ь – показатель мягкости, ь – разделительный». (Взаимопроверка). |
| 8. |   | Правописание безударных гласных в корне слова.Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Составление рассуждения.Составление рассказа. Текст, тема текста. Составление предложений на тему «Осень» по картине. |   | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу». |
| 9. |   | Двойные и непроизносимые согласные в корне слова. | Составление словосочетаний, используя предлоги.Составление предложений, используя слова: осенью, солнце, груст-ные, ненастные, радостный, праздник, золотой. (Взаимопроверка). | Телеграмма Антенна, коммунист, перрон. | Словарный диктант. |
| 10. |   | Закрепительные упражнения по теме «Звуки и буквы» и «Предложение». Правописание гласных и согласных в корне слова. | Текст и заглавие, отражающее главную мысль текста.Составление рассказа, используя синонимы.  |   | Письмо по памяти. |
| 11. |   | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, запятая при однородном перечислении. | Составление сказки, используя слова, словосочетание рисунки по дан-ному началу. Ответы на вопросы. Пересказ текста по вопросам. |   | Комментирован-ное письмо. |
| 12. |   | Урок развития речи. Сочинение по итогам наблюдения по коллективно составленному плану. «Ранняя осень». | Части текста. Составление плана письменного рассказа на тему. |   | Умение использовать материал наблюдений в собственном высказывании |
| III |   | Состав слова. |   |   |   |
| 13. |   | Однокоренные или родственные слова. Корень слова.  | Составление рассказа по рисунку, данным словам.  |   | Зрительно-орфографический диктант. |
| 14. |   | Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. | Описание предметов по плану. Составление диалога.Текст, главная мысль текста. |   | Выборочный диктант. |
| 15. |   | Образование слов с помощью приставки. | Признаки сказки. Объяснение пословиц. Главная мысль текста. |   | Карточка «Выбери по смыслу приставку в словах». |
| 16. |   | Образование слов с помощью суффиксов.  | Составление предложений. Подобрать слова по смыслу и составить словосочетания  | Мужчина, женщина. | Словарный диктант. |
| 17. |   | Суффиксы со значением «огромный», уменьшительно – ласкательные суффиксы. | Редактирование текста и его озаглавливание Составление словосочетаний предложений. Составление предложений с обращением, используя уменьшительно- ласкательные суффиксы (подружка, бабулечка, мамочка…) |   | Объяснительный диктант. |
| 18. |   | Суффиксы, передающие отношение к предметам. | Составление предложений, используя в словах суффиксы, передающие разные отношения к предметам. |   | Карточки «Вставить в предложения слова по смыслу». |
| 19. |   | Окончание слова. Грамматическая роль окончания. | Текст, главная мысль текста. Связать слова по смыслу в словосочетаниях с помощью окончаний.Тематический словарь.Восстановление предложений из деформированных слов. |   | Самостоятельное списывание исправленного текста. |
| 20. |   | Закрепительные упражнения по теме. «Состав слова».Однокоренные, родственные слова. Части слова. | Пословицы и поговорки в устной и письменной речи. Составление предложений, используя родственные слова – (хор – хоровой, швея – швейная, столяр – столярная …) на школьную тему. | семена | Самостоятельное заполнение таблицы. |
| 21. |   | Приставка, суффикс; окончание – формообразующая часть слова. | Восстановление предложений из деформированных слов.Составить основную часть рассказа по данному началу, концу, используя слова с приставками.Исправление речевых ошибок. |   | Карточки «Подбери слова к данным схемам». |
| 22. |   | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | Умение использовать полученные знания на письме. |   |   |
| 23. |   | Правописание безударных гласных в корне слова.  | Объяснение правил беседы. Закончи рассказ. Озаглавливание текста.  |   | Карточки «Подбери проверочные слова». |
| 24. |   | Способы проверки безударных гласных в корне слова. | Составление диалога. Чтение по ролям. Прямое и переносное значение слов. |   | Карточки «Сомневаюсь, проверяю, пишу». |
| 25. |   | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.  | Антонимы. Составление текста из деформированных частей. Части текста.  | Сейчас. Теперь. | Словарный диктант. |
| 26. |   | Способы проверки звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | Составление текста – письма, добавить начало и конец. Тема текста. Главная мысль и заглавие текста. |   | Зрительно-орфографический диктант. |
| 27. |   | Непроизносимые согласные в корне слова. | Использование синонимов, антонимов в письменной речи.Составление приветствия, используя слово – здравствуй, здравствуйте. (Самопроверка) |   | Письмо по памяти. |
| 28. |   | Урок развития речи. Письмо (родным, подруге…) на тему школьной жизни. | Письмо по плану. Расположить части текста-письма по плану. |   |   |
| 29. |   | Закрепительные упражнения по теме: «Гласные и согласные в корне». Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. | Объяснение орфограмм по таблице «Учись работать над ошибками». «Допиши словечко»  |   | Карточки «Сомневаюсь, проверяю, пишу». |
| 30. |   | Правописание слов с двойными, непроизносимыми и непроверяемыми гласными в корне слова. | Составление пересказа (письменно) из нераспростра-ненных предложений. Вставить противополож-ные по значе-нию выделен-ным. Объяснение правописаний по таблице «Учись работать над ошибками». |   | Комментированное письмо. |
| 31. |   | Проверочный диктант по теме: «Состав слова».  |   |   | Умение применять изученные правила. |
| 32. |   | Приставка и предлог. (Роль приставки и предлога). | Составление рассуждения (устно). Заглавие и главная мысль текста. Составление предложений, используя данные словосочетания Диалог. Рассказ о поведении в природе (устно).  |   | Самостоятельное списывание исправленного рассказа. |
| 33. |   | Дифференциация приставки и предлога. | Составление предложений. Составление краткого пересказа по вопросам. | Середина | Письмо по памяти. |
| 34. |   | Контрольная работа за I четверть.  |   |   | Умение применять изученные правила. |
| 35. |   | Работа над ошибками. |   |   | Самостоятельная работа по карточкам. |
| 36. |   | Разделительный Ъ после приставок. | Образование новых слов с помощью приставок. Составление предложений с данными выражениями. |   | Зрительно-орфографический диктант. |
| 37. |   | Дифференциация Ь и Ъ (разделительные). | Работа над фразеологичес-кими оборотами (объяснение устно). Текст, тема и заголовки. |   | Выборочный диктант. |
|   |  | **II четверть 28 часов.** |   |   |  |
|   |  | **Содержание программного материала.** | **Развитие письменной и устной связной речи.** | **Новые слова.** |   |
|   |   | Состав слова. |   |   |   |
| 38. |   | Правописание приставок.Гласная в приставках.  | Текст, признаки текста. Заглавие и тема текста. Чтение по ролям. Составление диалога из деформированных частей.Составление предложения. | Договор | Объяснительный диктант. |
| 39. |   | Единообразное написание гласных в приставках. | Слова, пере-дающие черты характера. Деление текста по плану на части. Рассуждение. Красная строка (Абзац). |   | Письмо по памяти. |
| 40. |   | Согласные в приставках.  | Составление предложений со словарным словом. Заменить слова однокоренными словами с приставкой.Составление основной части текста по рисунку, данным словам, словосочета-ниям. Красная строка (Абзац). Заглавие и главная мысль текста. Составление предложений из деформи-рованных слов. | Выкройка. | Объяснительный диктант. |
| 41. |   | Единообразное написание согласных в приставках (кроме приставок на – з, - с). |   |   | Комментированное письмо. |
| 42. |   | Урок развития речи. Объявление. Приглашение. | Деление на части по плану. Составление текста из деформированных предложений. Составление текста Объявления по плану, образцу. |   | Умение самостоятельно писать по образцу. |
| 43. |   | Гласная и согласная в приставках (закрепление темы). Состав слова.Повторение темы. Приставка и предлог. | Составление словосочетаний Письменные ответы на вопросы. |   | Карточка «Приставка или предлог». |
| 44. |   | Правописание гласных и согласных в приставках, ъ после приставок. | «Допиши словечко». Заполнить таблицу. Исправь речевую ошибку. Продолжи мысль данными примерами. |   | Выборочное списывание (самостоятельно). |
| 45. |   | Контрольное списывание с грамматическим заданием (по пройденной теме индивидуально). |   |   | Умение применять полученные знания при самостоятельной работе. |
| IV |   | Части речи.  |   |   |   |
|   |   | I. Признаки частей речи. |   |   |   |
| 46. |   | Родственные слова, относящиеся к разным частям речи.  | Составление текстов с помощью разных частей речи.Составление предложений.  | Богатство.Добыча. | Выборочный диктант. |
| 47. |   | Дифференциация частей речи в предложении. | Восстановить последовательность событий, составить план событий. Пересказ по плану. |   | Карточка «Дополнить предложения частями речи». |
|   |   | II. Имя существительное. |   |   |   |
| 48. |   | Многозначность существительного. Роль существительных в речи. | Составление рассказа по иллюстрации (устно).«Рисование» картины с помощью су-ществитель-ных.Озаглавливание получившегося текста. Пересказ с опорой на су-ществитель-ные. Составление предложений.  |   | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 49. |   | Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. | «Рисование» (с помощью существитель-ных) словесной картины по данной теме. Роль пословиц и поговорок в речи. |   | Карточка с заданием «Определить род, число, падеж существительных. |
| 50. |   | Имена собственные. Правописание имен собственных. | Ответы на вопросы, используя собственные имена сущес-твительные.Озаглавливание текста: заголовок выражает главную мысль. «Продолжи игру»: заменить нарицательныесуществитель-ныеодно-коренными собственными и наоборот. |   | Самостоятельная работа: написать имена членов своей семьи (класса), название своей улицы. |
| 51. |   | Мужской и женский род существительных с шипящей на конце. | Составление сказки по рисунку, дан-ным слово-сочетаниям, словам. |   | Карточка «замени выражения одним словом – глухое место…..» |
| 52. |   | Склонение имен существительных в единственном числе. | Составление предложений на тему «Первый снег» (земля, береза, сад, поле…) с опорой на картину. |   | Карточка «Поставь слово в нужной форме». |
| 53. |   | Три типа склонения имен существительных. | Составление слово соче-таний, предло-жений на тему «Первый снег». | Смородина. | Выборочный диктант. |
| 54. |   | Наблюдения за единообразным написанием ударных и безударных окончаний существительных I склонения. Способы проверки.Окончания существительных I склонения в Р.,Д.,П. падежах. | Текст. Заглавие и тема текста. Составление рассказа по вопросам. |   | Письмо по памяти. |
| 55. |   | Безударные окончания имен существительных 2 склонения. Способы проверки.Окончания существительных 2 склонения в Т., П. падежах. | Составить предложения с данными словами2 склонения на тему «Зима».. |   | Выборочный диктант. |
| 56. |   | Безударные окончания существительных 3 склонения. Окончания существительных 3 склонения в Р., Д., П. падежах. Способы проверки. | Составление предложений с данными словами. Текст, озаглавливание Сравнения в тексте, их роль в описании предмета, действия. Творческое списывание с заменой существитель-ных одного склонения другим склонением. | Медаль.Солдат. | Комментированное письмо. |
| 57. |   | Развитие речи. Краткое изложение «Лесной пожар» (отрывок из рассказа Г. Паустовского «Заячьи лапы») |   |   | Умение использовать материалы наблюдения в собственном высказывании. |
| 58. |   | Закрепление темы: «Склонение существительных единственного числа». Единообразное написание окончаний существительных единственного числа 1,2,3 склонений. | Заголовок и главную мысль текста. Расположить части текста в нужной последовательности. Составление предложений из данных слов.План письма. Ответы на вопросы. |   | Самостоятельное запоминание таблицы «Подумай, проверь, запиши». |
| 59. |   | Грамматические признаки существительного (одушевленное - неодушевленное, собственное – нарицательное, род, число, падеж, склонение).  | Письменный пересказ текста. Чтение по ролям. Найди речевую ошибку. |   | Разбор данных существительных по таблице (самостоятельно) стр.96 учебника. |
| 60. |   | Правописание безударных гласных в корнях слов и окончаниях существительных единственного числа. | Составление сложносочинённыхпредло-жений с дан-ными словами. |   | Карточка «Вставь пропущенную гласную» |
| 61. |   | Контрольный диктант за II четверть.   |   |   | Умение использовать пройденные правила. |
| 62. |   | Работа над ошибками. |   |   | Объяснительный диктант. Индивидуальные карточки. |
| 63. |   | Множественное число имен существительных. Окончания имен существительных множественного числа в начальной форме (И.п.). | Текст. Заглавие и главная мысль текста. Составление словосочетаний предложений. | Директор.Инженер.  | Словарный диктант. |
| 64. |   | Склонение имен существительных множественного числа. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных множественного числа. | Замена существительных одного числа другим. Распространение предложений однородными членами. |   | Карточка с заданием «Поставь выделенные существительные в нужной форме» |
| 65. |   | Окончание существительных множественного числа в дательном падеже. | Текст, главная мысль. Составление предложений с данными словосочетаниями на школьную тему. |   | Письмо по памяти. |
|   |  | **III четверть** |   |   |  |
| 66. |   | Окончания существительных множественного числа в творительном падеже.Дифференциация Д. и Т. падежей множественного числа. | Выразительное чтение стихотворения. Настроение содержания. Приметы месяцев года.  |   | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 67. |   | Предложный падеж существительных множественного числа. Падежные окончания существительных предложного падежа. | Текст, тема и главная мысль.Признаки поздней осени – устный рассказ.Замена одного числа существительного другим. |   | Карточка с заданием «Поставь выделенные существительные единственного числа во множественном». |
| 68. |   | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа в родительном падеже –ов, -ев, -ей.  | Чтение по ролям, найди слова говорящего.Составление диалога.Озаглавливание текста (выразить тему).  |   | Зрительно-предупредительный диктант (подготовка к уроку развитие речи). |
| 69. |   | Шипящие на конце существительных множественного числа в Родительном падеже. | Восстановление деформированныхпредло-жений.Межфразовые связи.  |   | Карточка с заданием «Поставить существительные в скобках в Р. падеже множественного числа».  |
| 70. |   | Существительные единственного числа мужского и женского рода, множественного числа, родительного падежа на шипящие. | Синонимы, как выразительные средства языка.Текст, главная мысль.Рассказ (устно): «Забота о птицах зимой».Определить тему текста по заглавию.Составление плана стенгазеты.Заметка о хорошем поведении ребят (домашнее задание). |   | Комментирован-ное письмо.  |
| 71. |   | Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. | Составление предложений. Составление рассказа «Работа в мастерской», используя существитель-ные един-ственного или только мно-жественного числа.Ответить устно «Что и в каком отделе магазина продается». | Кефир, печенье, сметана, шоколад. | Словарный диктант. |
| 72. |   | Закрепление темы «Существительные множественного числа».Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. | «Найди пару предложения. Угадай, из каких сказок предложения» | Депутат, председа-тель | Выборочный диктант. |
| 73. |   | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных множественного числа. Родительный падеж множественного числа. | Закончить рассказ (устно).Межфразовые связи (слова, указывающие на последо-вательность событий). Письменные ответы (пересказ по вопросам). Составление предложений. |   | Карточка «Допиши пропущенное слово», (подготовка к уроку развития речи). |
| 74. |   | Контрольный диктант: «Правописание безударных окончаний существительных множественного числа. Шипящие у существительных родительного падежа множественного числа». |   |   | Умение использовать изученные правила. |
| 75. |   | Работа над ошибками. |   |   | Объяснительный диктант. Самостоятельная работа с карточками. |
| II |   | Имя прилагательное. |   |   |   |
| 76. |   | Признаки имен прилагательных. Роль прилагательных в устной и письменной речи. | Описание признаков предмета (по заданию).Составление предложений.Составление своего рассказа (устно) по картине, используя прилагательные | Командир.Рапорт. | Словарный диктант (проверка сложных слов по орфографическому словарю самостоятельно). |
| 78. |   | Согласование имен прилагательных с существительными в роде. | Распростране-ниепредло-женийприла-гательными. Составь харак-теристику друга (подруги), используя прилагательные характеристики людей.Текст, тема и заглавие. |   | Зрительно-предупредительный диктант. (Примеры на школьную тему). |
| 79. |   | Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных единственного числа мужского, женского, среднего рода. | Прямое и переносное значение слов. Составление предложений. | Океан. | Зрительно-предупредительный диктант. (Примеры на школьную тему). |
| 80. |   | Развитие речи статья в газету.Рассказ на школьную тему. |   |   | Умение использовать материалы наблюдений в собственном высказывании. |
| 81. |   | Окончания прилагательных единственного числа мужского рода. Ударное окончание прилагательных мужского рода. | Текст – описание. Прилагатель-ные для описания внешности, повадок.Тематическая группа словосочетаний Составление рассказа на тему: «Природа зимой» (заметка). |   | Карточка «Поставь прилагательное в нужной форме». |
| 82. |   | Окончания имен прилагательных женского рода. | Текст, тема и заглавие. Рассказать о правилах пешехода.Выборочное списывание. |   | Объяснительный диктант. |
| 83. |   | Окончания имен прилагательных единственного числа среднего рода.-ее в окончаниях прилагательных среднего рода. | Текст. Описание зимнего утра (3-4 предло-жения). Текст и заглавие. Составление предложений со словарным словом. | Шоссе. | Самостоятельное списывание «Вставь по смыслу подходящие существительные прилагательным. |
| 84. |   | Дифференциация родовых окончаний прилагательных единственного числа. | Текст и план текста. Составление краткого пересказа**,** используя словосочетания текста. |   | Письмо по памяти. |
| 85. |   | Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных множественного числа. | Распростране-ние текста прилагательными. Сравнение текстов. Заменить выражения прилагательными.  |   | Выборочный диктант. |
| 86. |   | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. | Признаки текста. Составление предложений на тему «Скоро праздник», используя данные словосочетания Текст, заглавие текста. | Сосед. | Карточка. «Вставь прилагательные, определи число, род». |
| 87. |   | Окончания прилагательных среднего рода, единственного числа – ее, множественного числа – ие.  | Пословицы, их роль в устной и письменной речи.Антонимы в тексте, сравнения.  |   | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 88. |   | Дифференциация единственного и множественного числа прилагательных. | Деление текста по плану. Части текста, абзац. Заглавие и главная мысль текста.Используя тематическую группу слов, составить предложения «В ожидании праздника». |   | Комментированное письмо.  |
| 89. |   | Закрепительные упражнения по теме: «Изменение прилагательных по родам, числам».  | Составление диалога. Антонимы в тексте для характеристики героя. Дополнить схему разбора имени прилагательно-го. |   | Самостоятельное списывание с заданием. |
| 90. |   | Склонение имен прилагательных в единственном числе.Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Окончания прилагательных мужского, среднего рода в именительном и косвенных падежах (сравнение). | Текст, его главная идея. Заглавие и главная мысль текста. Выборочное списывание словосочетаний из предложений. Устный рассказ о преданности животных к людям. |   | Карточка с заданием: «Дополни строчку прилагательным». |
| 91. |   | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода. | Распростране-ние текста прилагательными.Составление предложений. | Мавзолей. Трибуна. | Зрительно-предупредительный диктант (подготовка к уроку Развитие речи). |
| 92. |   | Урок развития речи. Составление рассказа на тему: «В ожидании праздника».По опорным словам и данному плану. | Признаки текста (закрепление). |   | Умение использовать накопленный материал в собственном высказывании. |
| 93. |   | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных Родительного падежа.  | Пословицы, их значение в речи.Составление предложенийТекст, тема и главная мысль текста. Выборочное списывание.  | Прекрасный. | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 94. |   | Окончание - его в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении. | Прямой и переносный смысл слов. Письменные ответы на вопросы. Деление текста по плану. Составление краткого пересказа. |   | Комментирован-ное письмо. |
| 95. |   | Дательный падеж имен прилагательных мужского, среднего рода. Окончания прилагательных Дательного падежа.  | Текст и заглавие. Описание предмета: характер, повадки, внешность. Выборочное списывание.  | Календарь. | Списывание с заданием: «Вставить прилагательное, выбирая более точное, для обозначения признака существительного, согласовать с существительным. |
| 96. |   | Правописание окончания - ему в прилагательных среднего рода после шипящих в безударном положении. | Составление предложений на данную тему. Поздравительная открытка. (Домашнее задание).Составление предложений из деформированных слов. |   | Объяснительный диктант. |
| 97. |   | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Окончания прилагательных в творительном падеже | Прилагатель-ные для описания природы. (Сравнивание текстов). Составление словосочета-ний. Составление предложений по наблюю-дениям «Пого-да сегодня».  |   | Словарный диктант (самостоятельная проверка по орфографическому словарю). |
| 98. |   | Закрепительные упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. | Распростране-ние текста прилагательными. Составление описания предмета с опорой на данный текст. |   | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 99. |   | Дифференциация окончаний прилагательных в Р.,Д.,Т. падежах мужского и среднего рода единственного числа. Способ проверки безударных окончаний прилагательных. | Составление предложений. Выборочное списывание. | Интересный. | Письмо по памяти.  |
| 100. |   | Предложный падеж прилагательных мужского, среднего рода. Окончания предложного падежа. | Прилагатель-ные в посло-вицах.Подписать рисунки предложениями из текста. |   | Объяснительный диктант. |
| 101. |   | Окончание - ем в прилагательных мужского и среднего родапосле шипящих в безударном положении. | Выборочное списывание. Составление предложений из данных слов. | Апельсин.Мандарин. | Самостоятельное списывание. |
| 102. |   | Дифференциация творительного и предложного падежей прилагательных мужского и среднего рода.Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах. | Восстановление деформированных предложений с предложным управлением.Распростране-ние текста прилагательными. Составление памятки для работы в мастерской (устно). |   | Письмо по памяти (правила безопасности). |
| 103. |   | Закрепление «Склонение прилагательных единственного числа мужского, среднего рода». Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | Текст и заглавие. Составление предложений на тему природы.Дополни предложения. Письменные ответы на вопросы.План и распростране-ние слово-сочетаний.Озаглавливание заметки, определяя тему текста (изменения в природе). Устные ответы на вопросы. | Агроном | Письмо по памяти. |
| 104. |   | Контрольное списывание  |   |   | Умение применять изученные правила в практической деятельности. |
| 105. |   | Урок развития речи. «Приметы весны». Составление рассказа по коллективному плану, наблюдениям. | Признаки текста. Межфразовые связи, связь частей текста. Абзац. Текст и главная мысль текста. |   | Использование наблюдений в собственном высказывании. |
| 106. |   | Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками. |   |   | Умение применять правила на практике. |
| 107. |   | Работа над ошибками. | Составление предложений. |   | Карточки «Подумай, докажи, напиши». |
| 108. |   | Склонение прилагательных женского рода. | Заглавие текста и тема. Сравнения, как выразительные средства языка. Выборочное списывание. |   | Карточка «Согласуй прилагательные с существитель-ными». |
|   |  | **IV четверть** |   |   |  |
| 109. |   | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода. Окончания прилагательных.  | Составление предложений. Ответить на вопрос заголовка (устно). Выборочное списывание.  | Оборона.  | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 110. |   | Окончание -ей после шипящих в прилагательных женского рода.  | Прямое и переносное значение слов. Ответы на вопросы.Синонимы – выразительные средства языка. |   | Карточка «Поставь прилагательное в нужном падеже, согласуя с существитель-ными». |
| 111. |   | Дифференциация родительного, дательного, творительного, предложного падежей прилагательных.Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | Описание, используя рисунок, данные словосочетания. Составление плана к тексту. Составление предложений из деформированных слов. Пересказ по плану. Замена прилагательных противоположными по смыслу. | гербарий | Самостоятельное списывание. |
| 112. |   | Винительный падеж прилагательных женского рода. Окончания прилагательных женского рода в винительном падеже. | Замена выражений прилагательными. Текст и тема.Тематическое единство слов. Составление предложений. |   | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 113. |   | Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже. | Составление предложений. Восстановление частей текста по плану. | Конфета. | Письмо по памяти. |
| 114. |   | Закрепление темы «Прилагательные единственного числа. Род имён прилагательных «единственного числа». | Распространение предложений прилагательными. Диалог. Составление предложений. Соответствие пунктов плана и последовательности событий в рассказе. Синонимы.   | Сервиз. | Словарный диктант. |
| 115. |   | Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных единственного числа». | Краткий пересказ текста. Закончи предложения прилагательными. |   | Самостоятельное списывание. (Использование таблицы «Учись работать над ошибками»). |
| 116. |   | Урок развития речи. «Погода сегодня». Рассказ описательного характера, с элементами сравнения, с включением в рассказ прилагательных. | Сравнения в тексте. |   | Использование материалов наблюдения. |
| 117. |   | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Согласование прилагательных множественного числа с существительными в падеже. | Фразеологические обороты как выразительные средства языка.Выборочное списывание. |   | Комментирован-ное письмо. |
| 118. |   | Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа. Ударные и безударные окончания прилагательных множественного числа в Р., П. падежах. | Текст и заглавие. Выборочное списывание. |   | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 119. |   | Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.Окончания прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | Распространение текста прилагательными. Составление предложений с данными выражениями.Замена одного числа прилагательного другим.  | Космонавт. | Объяснительный диктант. |
| 120. |   | Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | Ответы на вопросы (письменно).Описание (словесное) портрета человека. Составление предложений из данных слов. Продолжить диалог, используя прилагательные. |   | Письмо по памяти.  |
| 121. |   | Закрепительные упражнения «Прилагательные множественного числа». Правописание безударных окончаний прилагательных. | Заглавие и тема текста. Составление рассказа из деформированных частей. Составление словосочетаний сиспользованием сравнений. Составление диалога. Составление краткого пересказа текста по вопросам. |   | Комментирован-ное письмо.  |
| 122. |   | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |   |   | Умение использовать правила в практической деятельности. |
| V |   | Предложение (8 часов) |   |   |   |
| 123. |   | Предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисления без союзов, знаки препинания при бессоюзном перечислении.  | Составление рассказа по рисунку и данным словам. Озаглавливание текста. Распространение предложения однородными членами. Составление предложений. | Балкон. | Карточки «Дополнить предложения однородными членами». |
| 124. |   | Перечисления с союзами а, но. Знаки препинания перед союзами а, но. | Составление предложений по данным схемам. Ответы на вопросы. Дополнить предложения однородными членами. | Экватор. Материя.  | Самостоятельное списывание. Словарный диктант. |
| 125. |   | Одиночный союз и в предложениях с однородными членами.  | Составление предложений из деформированных слов. Восстановить содержание текста, используя картинки. Составление пересказа. Текст и основная мысль | Вытачка. | Письмо по памяти. |
| 126. |   | Сложное предложение. Главные члены предложения в сложном предложении. Запятая в сложном предложении. | Составление словосочетаний Распростране-ниепредло-жений и части сложных предложений второстепенными членами. Составление текста из нераспространенных предложений. Пересказ. | Фонтан. | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 127. |   | Союзы и, а, но в сложном предложении. Знаки препинания перед союзами и, а, но в сложном предложении. | Придумать конец рассказа. Дополнить предложения, определить тему.Составление рассказа по картинкам. |   | Объяснительный диктант |
| 128. |   | Урок развития речи. Составление рассказа по плану «Моя жизнь в школе» |   |   | Умение использовать материалы наблюдений в собственном высказывании. |
| 129. |   | Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. | Дополнить текст обращением. Составление предложений.Чтение диалога по ролям.Составление диалога на данную тему. | Пожалуйста. |   |
| 130. |   | Практическое употребление обращения. | Определи героев сказки по их речи. Допиши предложения. |   | Карточка «Выбери обращение» (правила этикета). |
| VI |   | Повторение за год (5ч) |   |   |   |
| 131. |   | Повторение темы «Состав слова», «Части речи».Правописание безударных гласных в приставках, корнях слов. | Текст. Главная мысль текста. Рассуждение (устно) по данному алгоритму. |   | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» |
| 132. |   | Имя существительное. Правописание безударных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. | Заголовок и основная мысль текста. Замена повторяющихся существительных синонимами. Сравнение текстов, исходного и исправленного. |   | Зрительно-предупредитель-ный диктант. |
| 133. |   | Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний прилагательных единственного и множественного числа. | Дополнение предложений. Письменные ответы на вопросы. Распространение текста прилагательными. |   | Карточка «Вставь нужное окончание» |
| 134. |   | Контрольный диктант за год. |   |   |   |
| 135. |   | Работа над ошибками. | Составление предложений. |   | Работа с карточками |