ГБОУ детский сад № 994

Конспект открытого подгруппового логопедического занятия

с детьми подготовительной к школе группы детского сада № 994

на тему: «Закрепление произношения звука [Л] в словах с разной слоговой структурой».

Учитель-логопед

Таран Ю.В.

Москва, 2012 г.

**Тема:** Закрепление произношения звука [Л] в словах с разной слоговой структурой.

**Цель занятия:** Автоматизация звукопроизношения звука [Л] в словах с различной слоговой структурой.

**Задачи:** Коррекционно-образовательные: Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания. Закрепление правильного произношения звука [Л] – изолировано, в слогах, в словах с различной слоговой структурой. Закрепление умения определять наличие звука [Л] в словах, определять его местоположение в слове (начало, середина, конец). Закрепление умения давать характеристику звуку: согласный, твёрдый. Знакомство с буквой «Л», повторение гласных первого ряда, закрепление умения читать закрытые слоги с буквой «Л» и развитие звуко-буквенного синтеза при чтении открытых слогов с использованием буквы «Л», коротких слов с известными буквами. Развитие логического мышления, слухо-речевого внимания, вербальной памяти и фонематического слуха.

 Воспитательные: воспитание упорства в достижении поставленной цели, повышение познавательного интереса и познавательной активности, развитие умения работать в коллективе, поддерживать и помогать друг другу.

**Оборудование:**

* Разборная модель самолёта из бумаги.
* Игрушка – самолётик и «лабиринт» для отработки изолированного произнесения звука.
* Схемы для определения позиции звука в слове и самолётики для обозначения звука «Л».
* «Хитрые» облака с картинками для называния слов со звуком «Л».
* Мнемо-таблица с картинками со звуком [Л].
* Облака с гласными буквами А, О, У, Ы, Э и самолётик для синтеза слогов.
* Дорожки для чтения слогов и коротких слов детьми.
* Подарки для детей.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент:

Дети и логопед проходят в центр класса, становятся полукругом. Логопед предлагает детям отправиться в путешествие.

*Л: На чем люди путешествуют? (ответы детей) А вот на чём мы сегодня отправимся в путешествие, вы сейчас узнаете сами, собрав модель, которая лежит на столе.*

Дети собирают дружно модель самолёта и дают ответ.

1. Артикуляционная гимнастика:

Дети вслед за логопедом повторяют серию движений артикуляционной гимнастики.

*Логопед: Итак, мы сегодня будем пилотами и полетим на самолёте. Для того чтобы нам удачно долететь, мы должны постараться, а помогут нам с вами наши язычки. Давайте сделаем зарядку для них. Ветер на улице дует сссс (заборчик) и фууу (дудочка) – чередование 2-3 раза. А теперь, покажем какие крылья у самолёта: левое и правое (часики) – чередование 2-3 раза. Давайте покажем, как самолет умеет летать: высоко-высоко (иголочка с медленным подъёмом языка вверх – к кончику носа) – повторение 3-4 раза и заходить на посадку (тянем язык к подбородку) – повторение 3-4 раза. А ещё наш самолёт может лететь по кругу (упражнение «чистим зубки») – повторение в течение 10 сек. Хорошо. Давайте покрасим наш самолёт, приведём его в порядок перед полётом (упражнение «маляр») – повторяем 4-5 раз. И готовим самолёты к взлёту (упражнение «катушка за верхними зубами»). Готовы? Гудим (ыыыыЛ).*

Отработка правильного изолированного произнесения звука [Л]:

Логопед предлагает детям «полетать» по лабиринту на самолёте, а после этого даёт первому ребёнку самолёт и просит передать его следующему, назвая звук самолёта [Л]. Дети передают самолёт, называя друг за другом: Л-Л-Л… сначала в одну сторону, потом – в другую.

3. Закрепление различения на слух и произношения звука [Л] в слогах (открытых, закрытых и со стечением согласных):

Логопед предлагает детям повернуться к нему спиной.

*Л: Сядет тот из вас, кто правильно пропоёт все песенки самолётика вслед за мной.*

Повторение цепочек слогов типа: *ла-ла-ла, оло-оло-оло, пла-плу-плы и т.п.*

Характеристика звука [Л]:

После того, как дети сядут на свои места, логопед предлагает им вспомнить характеристики звука [Л].

*Л: Ребята, послушайте, звук [Л] можно петь?*

*Д: Нет.*

*Л: Значит… этот звук, какой?*

*Д: Согласный.*

*Л: Согласные звуки мы обозначаем какими цветами?*

*Д: синим и зелёным.*

*Л: Звук [Л] – твёрдый или мягкий?*

*Д: Твёрдый.*

*Л: Значит обозначим его – синим цветом.*

Логопед вывешивает на доску синюю карточку, обозначающую согласный звук.

4. Проговаривание слов со звуком и определение местоположения звука [Л] в словах:

Логопед предлагает детям вспомнить, где в слове может находиться звук [Л]. Дети вспоминают и показывают на своих индивидуальных схемах местоположение данного звука в слове при помощи самолётиков.

После того, как дети вспомнят, где может звук [Л] находиться в слове, логопед вместе с детьми называет три картинки, весящие на доске на облачках: Лодка-Палатка-Стул и определяют местоположение звука [Л] в данных словах, «перелетая» самолётиками из окошка в окошко схемы.

*Л: У каждого из вас на столе лежит облачко, но оно необычное, а «хитрое» в нем прячется какое-то слово, чтобы его угадать, нужно сильно и плавно подуть.*

Дети берут «хитрые» облачка, дуют на них и называют слова со звуком [Л]. После этого логопед предлагает определить местоположение звука [Л] в каждом из этих слов и отметить нужное место в индивидуальной схеме слова самолётиком.

Проверка правильности выполнения данного задания совместно с другими детьми.

5. Называние слов с различной слоговой структурой со звуком [Л]. Работа с мнемо-таблицей:

*Л: ребята, посмотрите на доску. Какие картинки мы видим из окна самолёта?*

Логопед поочерёдно открывает «окошки» мнемо-таблицы, дети хором называют слова, выделяя при этом звук [Л].

*Л: А теперь давайте поиграем в угадалки: я загадаю вам слово, а вы попробуете его отгадать.*

Логопед произносит ряд рифмовок: *Апа-апа-апа, у собаки мохнатая … (лапа), Ыжи-Ыжи-Ыжи, стоят в прихожей … (лыжи) и т.п.* Дети угадывают и хором называют слова, логопед закрывает картинки облачками. После того, как все картинки будут закрыты, логопед предлагает детям вспомнить все слова. Дети вспоминают и, выходя к доске, открывают нужную картинку.

6. Знакомство с буквой «Л», синтез открытых слогов с буквой «Л»:

*Л: Итак, звук летящего самолёта напоминает звук [Л]. Звуки мы с вами слышим и произносим, а чтобы написать этот звук, нам слишком долго рисовать самолёт. Для того, чтобы обозначить этот звук на письме люди придумали букву «Эл». Вот она.*

Логопед вывешивает на доску под обозначением твёрдого согласного звука букву «Л» и называет её звуком [Л] вместе с детьми. Затем на доску вывешиваются облачка с гласными А, О, У, Ы, Э и самолёт, с написанной на нём буквой «Л».

*Л: По небу самолёт плывёт букву «Л» на себе ведёт, подлетает к букве «А», называем дружно… (Ла), подлетает к букве О, называем дружно… (Ло) и так далее 2-3 раза, пока дети не начнут синтезировать слоги самостоятельно.*

7. Чтение «дорожки» из открытых и закрытых слогов и коротких слов с буквой «Л»:

Логопед предлагает детям «пролететь» самолётиком по облачкам, на которых написаны слоги и короткие слова с буквой «Л». Дети передвигают самолётики и читают слоги и слова по цепочке.

*Л: Молодцы! Видите, самолёт помог нам не только правильно произносить звук [Л], он помог нам продолжить учиться читать слоги и слова. Давайте поблагодарим его за это. Встаньте за своими стульчиками. Давайте расскажем стишок про самолёт.*

8.Речь с движением «Я построю самолёт».
*Я построю* ***самолёт****,
Шлем надену, и в полёт.
Сквозь волнистые туманы,
Полечу в другие страны,
Над морями  и лесами,
Над горами и полями,
Облечу весь шар земной,
А потом вернусь домой.*

 ***В. Шишков***

10. Подведение итогов:

*Логопед: Ну вот, мы и научились произносить звук [Л] и читать букву «Л». А за то, что вы так хорошо занимались сегодня самолёт привёз вам подарки, которые лежат в этом мешочке, достаньте их.*