**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.**

**34 часа - 1 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Содержание****деятельности** | **Цель** | **Обязательный минимум****ЗУН** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **I** | **Предложение. Текст** |  |   |  |  |
|  | Простые распространенные и нераспространённые предложения.ТекстПредложения с однородными членами.Текст-описание. | Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Практикум по определению однородных членов предложенияОтражение в тексте темы и идеи | Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложенияхУчить распространять нераспространённые предложенияУчить определять дородные члены предложения интонацией перечисленияУчить составлять текст из предложений, понимая смысл | Умение распространять словосочетания и предложения с целью составления текстаУмение находить однородные члены предложенияУмение определять тему текста  | 04.09.12 |  |
|  | Обращение. Диалог.Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Виды текстов. | Уточнить представления о речи как средстве общения людей Повторение вопросов подлежащего и сказуемогоРабота по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения Использование простых и сложных предложений в структуре текста. | Учить расставлять запятые в предложениях при обращенииУчить вести диалог – общатьсяФормировать знания о предложении.Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений  | Уметь выделять обращения интонациейумение составлять предложения умение находить главные и второстепенные члены предложенияУмение различать предложение и словосочетаниеУмение различать простые и сложные предложения | 11.09.12 |  |
|  | РР: Письмо. | Написание письма: работа по плану-наличие вступления, главной части, заключения | Учить составлять деловые документы | Умение оформлять деловые бумаги | 18.09.12 |  |
| **II** | **Состав слова. Текст** |  |  |  |  |  |
|  | Алфавит. Разделительные знаки.Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. | Зачёт по алфавиту Памятка написания разделительных знаковЗадания по карточкамПовторение согласных и гласных буквОрфографические словари, таблицы, рабочие тетради «Состав слова». | Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знакамиУчить выбирать нужный разделительный знак Повторить алфавит Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита | Знать алфавитЗнать отличие значения Ь и Ъ Уметь отличать гласные и согласные звуки | 25.09.12 |  |
|  | Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.РР: Объявление. | Памятка «Виды орфограмм», стр.20-23 учебника, Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»;Работа над текстом- определение основной мысли Учебник стр.23-24,план составления объявлений  | Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой Учить составлять деловые документы |  Уметь выделять части слова и распознавать орфограмму **организация.**Умение составлять деловые документы | 02.10.12 |  |
|  | Разбор по составу.Фонетический разборПроверяем в корне. | Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки. Памятки разбора слова по составу, таблицаПамятки по написанию гласных и согласных в корне слова, **агент, бетон** |  Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание».Учить разбирать слово по составу, по звукамРазвитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов. | Уметь выделять части слова знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».умение применять на практике правила правописания безударных гласных. | 09.10.12 |  |
|  | Правописание приставок. Рассуждение | Задания на выделение приставки и предлогаРабота с иллюстрацией Таблица по написанию приставок, вопросы на стр. 30, **митинг.** |  Учить написанию гласных и согласных в приставках | Умения распознавать в словах написание гласных и согласных. | 16.10.12 |  |
| III | **Существительное**  |  |  |  |  |
|  | Существительное. Значение предметности.Контрольная работа по пройденному материалу | Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии; папка « Имя существительное»Тетради для контрольных работ. | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действиеУчить писать под диктовку текст | Знать части речиУмение различать вопросы существительного от других частей речиАгитация, сберкассаУмение писать под диктовкуУмение применять изученное на практике | 23.10.12 |  |
|  | Работа над ошибками  | Памятки по работе над ошибками. | Учить проверять слова, в которых допущена ошибка | Умение решать орфографические задачи | 06.11.12 |  |
|  | Грамматические признаки существительного | Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительныеТаблица, **словарь: ландшафт.** Памятки | Знакомить с грамматическими признаками существительного | 1)Знать части речи2) уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 13.11.12 |  |
|  | РР: Сочинение по картине. | Знакомство с понятием «повествование»Картина М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды»  |  Учить составлять предложения, текст по плану | Умение различать вопросы существительного от других частей речи Умение правильно задать вопрос к слову  | 20.11.12 |  |
|  | Склонение существительных. Части текста. | Памятки по склонению существительных.Упражнение на выбор буквы |  Учить правилам склонения существительных | Умение определять род и число существительного | 27.11.12 |  |
|  | Проверочный диктантпо теме «Существительное». | Текст на доске |  Учить писать под диктовку | знать падежи имён существительных., уметь изменять существительные по падежам.;умение различать падежи по вопросам**.** | 04.12.12 |  |
|  | Существительные с шипящей на конце.Заглавие. | Памятки.Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе Папка «Имя существительное» |  Учить различать род существительного | Умение определять род и число существительного | 11.12.12 |  |
| **IV** | **Прилагательное**  |  |  |  |  |
|  | Прилагательное. Признаки, свойства. качества.Составление рассказа по опорным словамБезударные окончания прилагательных. | Работа по карточкам- изменение слов Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события Папка «Имя прилагательное»,рабочая тетрадь №3 **окрестность, ежемесячный**Памятка по написанию безударных окончанийприлагательных | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действиеЗнакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Знать части речиУмение различать вопросы прилагательного от других частей речиУметь составлять рассказ по опорным словамУмение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу  | 18.12.12 |  |
|  | Прилагательные на –ий,-ья.-ье,-ьи.Контрольная работа за 1-е полугодие | Опорная таблицаУпражнения на выбор окончаний прилагательных **агрессия. жандарм** Карточки для индивидуальной работы. | Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу Учить применять изученное | Уметь правильно выбирать окончание прилагательногоУметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительногоУметь применять на практике изученное | 25.12.12 |  |
|  | Объяснительная записка.Работа над ошибками. Редактирование текста | Картинный диктант, правила оформления деловых бумаг, инфекция, диагноз.Таблица «Работа над ошибками» **обязанность**  |  Учить составлять деловые документыУчить работать с памяткой | Умение составлять деловые документыУметь применять на практике изученное | 15.01.13 |  |
|  **V** | **Местоимение** |  |  |  |  |
|  | Личные местоимения. Роль в речи.Лицо и число местоимения. Исправления в тексте. | Таблица, памяткиЗаучивание 3-х лиц местоимений Папка «Части речи» **истязать, исцелять, расправа**Таблица, памяткиУпражнения по изменению местоимений по лицам и числам **агрессор, монархия** | Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕУчить заменять существительные местоимениямиУчить изменять местоимения по лицам и числам | Знать личные местоименияЗнать значение личных местоимений в речиЗнать личные местоименияУметь изменять местоимения  | 22.01.13 |  |
|  | Склонение личных местоимений. Текст рассуждение.Личные местоимения с предлогами. Текст – повествование. | Таблица склонения личных местоимений, карточки для дифференцированной работы **окружение, ликвидация**Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений»,карточки для дифференцированной работы  | Учить правильно изменять местоимения по падежамУчить правильному написанию местоимений с предлогами | Знать личные местоимения Знать личные местоименияУметь употреблять личные местоимения с предлогами | 29.01.13 |  |
|  | Правописание личных местоимений 3-го лицаМестоимения в качестве связипредложений в тексте. | Памятки, таблица «Склонение местоимений»,карточки для дифференцированной работы, тексты с местоимениями в качестве связи предложений в тексте. **Прогрессивный, избиратель** | Учить употреблять местоимения 3-го лицаУчить изменять местоимения | Знать личные местоименияУметь изменять личные местоимения  | 05.02.13 |  |
|  | РР: Деловое письмо.Письмо. | План написания письмаНаписание письма по образцу **архив, администратор, адвокат.** | Учить составлять деловые документы | Умение писать письмо умение конструировать предложения. | 12.02.13 |  |
| **VI** | **Глагол** |  |  |  |  |
|  | Глагол. Значение в речи. Использование образных средств языка.Грамматические признаки глаголов. | Папка «Глагол», карточки дифференциации.Памятки по разбору глагола, **аэрофлот, благодарность.** |  Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действиеФормировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ | Знать значение глаголовЗнать грамматические признаки глаголовУмение конструировать предложения, текст по опорным словам | 19.02.13 |  |
|  | Неопределённая форма глагола.Составление рассказа со словарными словами | Памятка по написанию неопределённой формы глагола. **былина, буржуазия. бухгалтер** |  Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛАУчить ставить глаголы в неопределённую форму | Знать вопросы неопределённой формы глаголыУметь задавать вопрос к глаголу | 26.02.13 |  |
|  | Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов. | Рабочая тетрадь «Глагол» **досуг, дубликат, за счёт, забастовка** | Учить написанию НЕ с глаголами | Знать правило НЕ с глаголом  |  |  |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам.Составление текста по опорным словамГлаголы 2 лицаединственного числа. | Памятка по изменению глаголов по лицам и числам упражнение по изменению глаголов **вентиляция, восстание.**папка пословицкарточки с заданием на изменение лица глагола **Гарнизон, правительство, общежитие, жюри.**  | Формировать знания о числе глаголаУчить определять лицо глагола, используя местоимения Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце словаУчить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа | Умение конструировать предложения, текст по опорным словам Уметь изменять глаголы по лицамЗнать написание глаголов 2л. Ед.ч. | 05.03.13 |  |
|  | -ТСЯ и -ТЬСЯ вглаголах | Памятки по написанию -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах **катастрофа.**  |  Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос | Умение правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др. Уметь правильно написать –тся, -ться | 12.03.13 |  |
|  | Ударные и безударные окончания глаголов.1 и 2 спряжение глагола.Составление предложений со словарными словами | Пословица, таблица окончаний глаголов, обучение образование.Памятка по определению спряжения глаголаУпражнение по выбору окончаний глагола **общежитие. каторга, иждивенец.** | Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глаголаУчить различать глаголы 1и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме | Уметь изменять глаголы по лицамЗнать написание глаголов 3л. Ед.ч.Уметь задать вопросу к слову-глаголуЗнать признаки глаголов I и II спряжения |  |  |
|  | Изложение.Заглавие. | Упр.195, стр.143. | Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами. | Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы. | 02.04.13 |  |
|  | Повелительная форма глагола.Работа с деформированным текстомМягкий знак в глаголах. Составление диалогов. | Текст – совет - стр.146, упр.199-200, извергать, извержение.Таблицы-опорыСоставление предложений от 2-м л.  |  Формирование понятие ПОВЕЛИТЕЛЬНАЯ ФОРМАУчить употреблять глаголы в повелительной форме Учить написанию Ь знака в глаголах  | Умение называть глаголы повелительной формыУметь писать шипящие на конце глаголов | 09.04.13 |  |
|  | Обобщение пройденного о глаголе. | Папка «Глагол», рабочая тетрадь «Глагол», карточки. |  Учить обобщать и применять изученное | Умение применять изученное на практике |  |  |
|  | Диктант с заданием по теме «Глагол». | Карточки для индивидуальной работы. |  Учить писать под диктовку | Умение применять изученное на практике | 16.04.13 |  |
|  | Автобиография. Устранение речевых недочетов в тексте. | Образец, план написанияавтобиографии. | Учить составлять деловые документы | Умение составлять деловые документы | 23.04.13 |  |
| VII | **Наречие**  |  |  |  |  |
|  | Наречие. Значение и вопросы.Неизменяемость наречия.Составление предложений со словарными словами | Папка «Части речи».Игра – ваши чувства, ваше состояние – как?-Карточки для индивидуальной работы, Игра: из прилагательного в наречие **каторга.** | Знакомить с частью речи НаречиеУчить учащихся употреблять наречия в речи | Знать грамматические признаки наречийЗнать грамматические признаки наречий | 23.04.13 |  |
|  | Наречия времени, места, способадействия.Правописание наречий с А и О на конце. | Стр.165-166, памятки по определению наречий времени, места и способа действия, коллективизация, кооператив.Стр. 169, упр. 233, опорные таблицы по написанию А и О на конце наречий. | Знакомить с группами наречийУчить написанию наречий, оканчивающихся на А и О | Уметь различать значения наречийУметь дифференцировать А и О в наречиях |  |  |
| VIII | **Числительное**  |  |  |  |  |
|  | Числительное. Рольв речи. Работа с деформированным текстомКоличественные ипорядковые числительные. | опорная таблица по числительному.Упражнения на перечисление предметов, примеры из жизни Карточки с заданиями: раздели на 2 колонкиУпражнение: выпиши в 2 колонки | Знакомить с частью речи ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Учить различать КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ и ПОРЯДКОВЫЕ числительные | **Планетарий** Уметь отличать числительное от существительногоЗнать значение числительных | 30.04.13 |  |
|  | Правописание числительных.Составление предложений со словарными словамиЧисла в деловых бумагах. | Памятки по написанию числительныхУпражнения на изменение числительных с выбором орфограммы Перечень деловых бумаг, правила оформления. |  Учить правильному написанию числительныхЗнакомить с использованием чисел в деловых документах  | **компенсация.**Уметь составлять предложения с заданными словамиУмение применять изученное на практике |  |  |
|  | Диктант по теме «Числительное». |  | Учить писать под диктовку  | Уметь писать под диктовку | 07.05.13 |  |
| IX | **Предложение. Повторение** |  |  |  |  |
|  | Распространённые инераспространённые предложения. | Практикум по распространению предложений.Составление распространённых и нераспространённых предложкенийСхемы предложений различных конструкций | Учить распространять предложения словами разных частей речи | Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения | 14.05.13 |  |
|  | Интонационная окраска предложения.Текст .Предложения с обращением.Однородные члены предложения. Распространение текста. | Карточки предложенийразличной интонационной окраски.Деление текста на части : вступление, основная часть, заключениеСхемы предложений с обращением.Схемы предложений с однородными членами.Распространение предложений с помощью однородных членов | Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКАУчить расставлять запятые в предложениях при обращенииУчить распространять предложения однородными членами | Уметь различать на слух предложения по интонацииУмение распознавать обращенияУмение в распознавании однородных членов предложения.Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах |  |  |
|  | Сложное предложение. Употребление в тексте.Предложения с прямой речью. Деформированный текст | Схемы сложных предложений.Схемы предложений с прямой речью. | Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простыхЗнакомить с понятием ПРЯМАЯ РЕЧЬУчить восстанавливать деформированный текст | Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу Умение конструировать предложения.Умение конструировать предложения, текст по опорным словам | 21.05.13 |  |
|  | Знаки препинания в предложениях спрямой речью.Контрольная работа за год.Итоговый урок | Схемы предложений с прямой речью, карточки для индивидуальных заданий.Карточки для индивидуальной работы. | Учить расставлять знаки препинания при прямой речиУчить писать под диктовку | Умение конструировать предложения для ответа в форме прямой речиУмение применить на практике изученное предложения | 21.05.13 |  |