**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.**

**34 часа - 1 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | | | **Содержание**  **деятельности** | **Цель** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **I** | **Предложение. Текст** | | | |  |  |  |  |
|  | Простые распространенные и нераспространённые предложения.  Текст  Предложения с однородными членами.  Текст-описание. | | Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи  Практикум по определению однородных членов предложения  Отражение в тексте темы и идеи | | Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях  Учить распространять нераспространённые предложения  Учить определять дородные члены предложения интонацией перечисления  Учить составлять текст из предложений, понимая смысл | Умение распространять словосочетания и предложения с целью составления текста  Умение находить однородные члены предложения  Умение определять тему текста | 04.09.12 |  |
|  | Обращение. Диалог.  Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Виды текстов. | | Уточнить представления о речи как средстве общения людей  Повторение вопросов подлежащего и сказуемого  Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения Использование простых и сложных предложений в структуре текста. | | Учить расставлять запятые в предложениях при обращении  Учить вести диалог – общаться  Формировать знания о предложении.  Учить расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов, текст из предложений | Уметь выделять обращения интонацией  умение составлять предложения  умение находить главные и второстепенные члены предложения  Умение различать предложение и словосочетание  Умение различать простые и сложные предложения | 11.09.12 |  |
|  | РР: Письмо. | | Написание письма: работа по плану-наличие вступления, главной части, заключения | | Учить составлять деловые документы | Умение оформлять деловые бумаги | 18.09.12 |  |
| **II** | **Состав слова. Текст** | |  | |  |  |  |  |
|  | Алфавит. Разделительные знаки.  Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. | | Зачёт по алфавиту Памятка написания разделительных знаков  Задания по карточкам  Повторение согласных и гласных букв  Орфографические словари, таблицы, рабочие тетради «Состав слова». | | Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками  Учить выбирать нужный разделительный знак  Повторить алфавит  Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита | Знать алфавит  Знать отличие значения Ь и Ъ  Уметь отличать гласные и согласные звуки | 25.09.12 |  |
|  | Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.  РР: Объявление. | | Памятка «Виды орфограмм», стр.20-23 учебника,  Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»;  Работа над текстом- определение основной мысли Учебник стр.23-24,  план составления объявлений | | Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой  Учить составлять деловые документы | Уметь выделять части слова и распознавать орфограмму  **организация.**  Умение составлять деловые документы | 02.10.12 |  |
|  | Разбор по составу.  Фонетический разбор  Проверяем в корне. | | Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки. Памятки разбора слова по составу, таблица  Памятки по написанию гласных и согласных в корне слова, **агент, бетон** | | Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание».  Учить разбирать слово по составу, по звукам  Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов. | Уметь выделять части слова знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  умение применять на практике правила правописания безударных гласных. | 09.10.12 |  |
|  | Правописание приставок. Рассуждение | | Задания на выделение приставки и предлога  Работа с иллюстрацией Таблица по написанию приставок, вопросы на стр. 30, **митинг.** | | Учить написанию гласных и согласных в приставках | Умения распознавать в словах написание гласных и согласных. | 16.10.12 |  |
| III | **Существительное** | | | |  |  |  |  |
|  | Существительное. Значение предметности.  Контрольная работа по пройденному материалу | | Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии; папка « Имя существительное»  Тетради для контрольных работ. | | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие  Учить писать под диктовку текст | Знать части речи  Умение различать вопросы существительного от других частей речи  Агитация, сберкасса  Умение писать под диктовку  Умение применять изученное на практике | 23.10.12 |  |
|  | Работа над ошибками | | Памятки по работе над ошибками. | | Учить проверять слова, в которых допущена ошибка | Умение решать орфографические задачи | 06.11.12 |  |
|  | Грамматические признаки существительного | | Дифференциация частей речи  Названия предметов, действий, признаков - существительные  Таблица, **словарь: ландшафт.** Памятки | | Знакомить с грамматическими признаками существительного | 1)Знать части речи  2) уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 13.11.12 |  |
|  | РР: Сочинение по картине. | | Знакомство с понятием «повествование»  Картина М. Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды» | | Учить составлять предложения, текст по плану | Умение различать вопросы существительного от других частей речи  Умение правильно задать вопрос к слову | 20.11.12 |  |
|  | Склонение существительных. Части текста. | | Памятки по склонению существительных.  Упражнение на выбор буквы | | Учить правилам склонения существительных | Умение определять род и число существительного | 27.11.12 |  |
|  | Проверочный диктант  по теме «Существительное». | | Текст на доске | | Учить писать под диктовку | знать падежи имён существительных.,  уметь изменять существительные по падежам.;  умение различать падежи по вопросам**.** | 04.12.12 |  |
|  | Существительные с шипящей на конце.  Заглавие. | | Памятки.  Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе  Папка «Имя существительное» | | Учить различать род существительного | Умение определять род и число существительного | 11.12.12 |  |
| **IV** | **Прилагательное** | | | |  |  |  |  |
|  | Прилагательное. Признаки, свойства. качества.  Составление рассказа по опорным словам  Безударные окончания прилагательных. | Работа по карточкам- изменение слов  Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события Папка «Имя прилагательное»,рабочая тетрадь №3 **окрестность, ежемесячный**  Памятка по написанию безударных окончаний  прилагательных | | | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие  Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора | Знать части речи  Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи  Уметь составлять рассказ по опорным словам  Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу | 18.12.12 |  |
|  | Прилагательные на –ий,-ья.-ье,-ьи.  Контрольная работа за 1-е полугодие | Опорная таблица  Упражнения на выбор окончаний прилагательных **агрессия. жандарм**  Карточки для индивидуальной работы. | | | Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу  Учить применять изученное | Уметь правильно выбирать окончание прилагательного  Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного  Уметь применять на практике изученное | 25.12.12 |  |
|  | Объяснительная записка.  Работа над ошибками. Редактирование текста | Картинный диктант, правила оформления деловых бумаг, инфекция, диагноз.  Таблица «Работа над ошибками» **обязанность** | | | Учить составлять деловые документы  Учить работать с памяткой | Умение составлять деловые документы  Уметь применять на практике изученное | 15.01.13 |  |
| **V** | **Местоимение** | | | |  |  |  |  |
|  | Личные местоимения. Роль в речи.  Лицо и число местоимения. Исправления в тексте. | Таблица, памятки  Заучивание 3-х лиц местоимений Папка «Части речи» **истязать, исцелять, расправа**  Таблица, памятки  Упражнения по изменению местоимений по лицам и числам **агрессор, монархия** | | | Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ  Учить заменять существительные местоимениями  Учить изменять местоимения по лицам и числам | Знать личные местоимения  Знать значение личных местоимений в речи  Знать личные местоимения  Уметь изменять местоимения | 22.01.13 |  |
|  | Склонение личных местоимений. Текст рассуждение.  Личные местоимения с предлогами.  Текст – повествование. | Таблица склонения личных местоимений,  карточки для дифференцированной работы **окружение, ликвидация**  Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений»,  карточки для дифференцированной работы | | | Учить правильно изменять местоимения по падежам  Учить правильному написанию местоимений с предлогами | Знать личные местоимения  Знать личные местоимения  Уметь употреблять личные местоимения с предлогами | 29.01.13 |  |
|  | Правописание личных местоимений 3-го лица  Местоимения в качестве связи  предложений в тексте. | Памятки, таблица «Склонение местоимений»,  карточки для дифференцированной работы, тексты с местоимениями в качестве связи предложений в тексте. **Прогрессивный, избиратель** | | | Учить употреблять местоимения 3-го лица  Учить изменять местоимения | Знать личные местоимения  Уметь изменять личные местоимения | 05.02.13 |  |
|  | РР: Деловое письмо.  Письмо. | План написания письма  Написание письма по образцу **архив, администратор, адвокат.** | | | Учить составлять деловые документы | Умение писать письмо  умение конструировать предложения. | 12.02.13 |  |
| **VI** | **Глагол** | | | |  |  |  |  |
|  | Глагол. Значение в речи. Использование образных средств языка.  Грамматические признаки глаголов. | Папка «Глагол», карточки дифференциации.  Памятки по разбору глагола, **аэрофлот, благодарность.** | | | Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие  Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ | Знать значение глаголов  Знать грамматические признаки глаголов  Умение конструировать предложения, текст по опорным словам | 19.02.13 |  |
|  | Неопределённая форма глагола.  Составление рассказа со словарными словами | Памятка по написанию неопределённой формы глагола. **былина, буржуазия. бухгалтер** | | | Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА  Учить ставить глаголы в неопределённую форму | Знать вопросы неопределённой формы глаголы  Уметь задавать вопрос к глаголу | 26.02.13 |  |
|  | Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов. | Рабочая тетрадь «Глагол» **досуг, дубликат, за счёт, забастовка** | | | Учить написанию НЕ с глаголами | Знать правило НЕ с глаголом |  |  |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам.  Составление текста по опорным словам  Глаголы 2 лица  единственного числа. | Памятка по изменению  глаголов по лицам и числам  упражнение по изменению глаголов **вентиляция, восстание.**  папка пословиц  карточки с заданием на изменение лица глагола **Гарнизон, правительство, общежитие, жюри.** | | | Формировать знания о числе глагола  Учить определять лицо глагола, используя местоимения  Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова  Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа | Умение конструировать предложения, текст по опорным словам  Уметь изменять глаголы по лицам  Знать написание глаголов 2л. Ед.ч. | 05.03.13 |  |
|  | -ТСЯ и -ТЬСЯ в  глаголах | Памятки по написанию -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах **катастрофа.** | | | Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос | Умение правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др.  Уметь правильно написать –тся, -ться | 12.03.13 |  |
|  | Ударные и безударные окончания  глаголов.  1 и 2 спряжение глагола.  Составление предложений со словарными словами | Пословица, таблица окончаний глаголов, обучение образование.  Памятка по определению спряжения глагола  Упражнение по выбору окончаний глагола **общежитие. каторга, иждивенец.** | | | Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола  Учить различать глаголы 1и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме | Уметь изменять глаголы по лицам  Знать написание глаголов 3л. Ед.ч.  Уметь задать вопросу к слову-глаголу  Знать признаки глаголов I и II спряжения |  |  |
|  | Изложение.  Заглавие. | Упр.195, стр.143. | | | Учить воспроизводить текст, пользуясь планом, опорными словами, вопросами. | Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы. | 02.04.13 |  |
|  | Повелительная форма глагола.  Работа с деформированным текстом  Мягкий знак в глаголах. Составление диалогов. | Текст – совет - стр.146, упр.199-200, извергать, извержение.  Таблицы-опоры  Составление предложений от 2-м л. | | | Формирование понятие ПОВЕЛИТЕЛЬНАЯ ФОРМА  Учить употреблять глаголы в повелительной форме  Учить написанию Ь знака в глаголах | Умение называть глаголы повелительной формы  Уметь писать шипящие на конце глаголов | 09.04.13 |  |
|  | Обобщение пройденного о глаголе. | Папка «Глагол», рабочая тетрадь «Глагол», карточки. | | | Учить обобщать и применять изученное | Умение применять изученное на практике |  |  |
|  | Диктант с заданием по теме «Глагол». | Карточки для индивидуальной работы. | | | Учить писать под диктовку | Умение применять изученное на практике | 16.04.13 |  |
|  | Автобиография. Устранение речевых недочетов в тексте. | Образец, план написания  автобиографии. | | | Учить составлять деловые документы | Умение составлять деловые документы | 23.04.13 |  |
| VII | **Наречие** | | | |  |  |  |  |
|  | Наречие. Значение и вопросы.  Неизменяемость наречия.  Составление предложений со словарными словами | Папка «Части речи».  Игра – ваши чувства, ваше состояние – как?-  Карточки для индивидуальной работы,  Игра: из прилагательного в наречие **каторга.** | | | Знакомить с частью речи Наречие  Учить учащихся употреблять наречия в речи | Знать грамматические признаки наречий  Знать грамматические признаки наречий | 23.04.13 |  |
|  | Наречия времени,  места, способа  действия.  Правописание наречий с А и О на конце. | Стр.165-166, памятки по определению наречий  времени, места и способа действия, коллективизация, кооператив.  Стр. 169, упр. 233, опорные таблицы по написанию А и О на конце наречий. | | | Знакомить с группами наречий  Учить написанию наречий, оканчивающихся на А и О | Уметь различать значения наречий  Уметь дифференцировать А и О в наречиях |  |  |
| VIII | **Числительное** | | | |  |  |  |  |
|  | Числительное. Роль  в речи.  Работа с деформированным текстом  Количественные и  порядковые числительные. | опорная таблица по числительному.  Упражнения на перечисление предметов, примеры из жизни  Карточки с заданиями: раздели на 2 колонки  Упражнение: выпиши в 2 колонки | | | Знакомить с частью речи ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ  Учить различать КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ и ПОРЯДКОВЫЕ числительные | **Планетарий**  Уметь отличать числительное от существительного  Знать значение числительных | 30.04.13 |  |
|  | Правописание числительных.  Составление предложений со словарными словами  Числа в деловых бумагах. | Памятки по написанию числительных  Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы  Перечень деловых бумаг, правила оформления. | | | Учить правильному написанию числительных  Знакомить с использованием чисел в деловых документах | **компенсация.**  Уметь составлять предложения с заданными словами  Умение применять изученное на практике |  |  |
|  | Диктант по теме «Числительное». |  | | | Учить писать под диктовку | Уметь писать под диктовку | 07.05.13 |  |
| IX | **Предложение. Повторение** | | | |  |  |  |  |
|  | Распространённые и  нераспространённые  предложения. | Практикум по распространению предложений.  Составление распространённых и нераспространённых предложкений  Схемы предложений различных конструкций | | | Учить распространять предложения словами разных частей речи | Уметь распространять предложения разными словами  Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения | 14.05.13 |  |
|  | Интонационная окраска предложения.  Текст .  Предложения с обращением.  Однородные члены предложения. Распространение текста. | Карточки предложений  различной интонационной окраски.  Деление текста на части : вступление, основная часть, заключение  Схемы предложений с обращением.  Схемы предложений с однородными членами.  Распространение предложений с помощью однородных членов | | | Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА  Учить расставлять запятые в предложениях при обращении  Учить распространять предложения однородными членами | Уметь различать на слух предложения по интонации  Умение распознавать обращения  Умение в распознавании однородных членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах |  |  |
|  | Сложное предложение. Употребление в тексте.  Предложения с прямой речью.  Деформированный текст | Схемы сложных предложений.  Схемы предложений с прямой речью. | | | Учить находить подлежащее и сказуемое  Учить составлять сложное предложение по схеме из простых  Знакомить с понятием ПРЯМАЯ РЕЧЬ  Учить восстанавливать деформированный текст | Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу Умение конструировать предложения.  Умение конструировать предложения, текст по опорным словам | 21.05.13 |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с  прямой речью.  Контрольная работа за год.  Итоговый урок | Схемы предложений с прямой речью, карточки для индивидуальных заданий.  Карточки для индивидуальной работы. | | | Учить расставлять знаки препинания при прямой речи  Учить писать под диктовку | Умение конструировать предложения для ответа в форме прямой речи  Умение применить на практике изученное предложения | 21.05.13 |  |