|  |  |
| --- | --- |
|  *Портфель.* Белый сектор. Застегни портфель.- Детям предлагается расстегнуть пластмассовые застёжки на портфеле, сжимая их по бокам. Сначала по очереди, одну за другой, используя ведущую руку. Так же застёгиваем портфель. - Затем задание усложняется: одновременно, двумя руками расстёгиваем две застёжки, застёгиваем; расстёгиваем и застёгиваем снова. Повторяем, пока ребёнку это интересно. Развиваем мелкую моторику пальцев рук, память, внимание. | *Портфель.* Белый сектор.  Определи цвет.- Детям предлагается определить цвет предметов на данном секторе:1. Портфель,2. Цвет сектора,3. Цвет внутренней стороны портфеля,4. Цвет застёжек,5. Цвет кружков – светофор.Развиваем память, внимание, формируем активный словарь.  |
| *Портфель.* Белый сектор. Собери портфель.- На столе располагается ряд предметов, среди них: игрушки, школьные принадлежности.Задание: положи в портфель то, что пригодится в школе на уроках. Дети выбирают нужные предметы, расстёгивают портфель, и укладывают в него то, что считают необходимым. Застёгивают портфель. Постепенно задание усложняется: добавляются другие предметы: посуда, музыкальные и строительные инструменты, фотографии и др. Развиваем активный словарь, мелкую моторику пальцев рук, память внимание.  | *Портфель.* Белый сектор.  Участие педагога:1. Показ,
2. Устные инструкции,
3. Совместная деятельность (по необходимости),
4. Помощь при возникновении трудностей (если ребёнку не справиться с расстёгиванием, застёгиванием, замешательства при выборе школьных принадлежностей, отсутствие интереса к заданию),
5. Поощрения,
6. Похвала.
 |
|  ***Платье.*** 2-й жёлтый сектор.  Застегни пуговицы.1.- Детям предлагается сначала расстегнуть, а потом застегнуть три пуговицы на платье, совмещая парные пуговицы и петли. Задание повторяется столько раз, сколько будет интересно ребёнку. Развиваем мелкую моторику пальцев рук, глазомер.   Определи цвет.2.- Детям предлагается определить цвет предметов, находящихся на данном секторе.- платье,- воротник,- сектор,- пуговицы на платье, - нитки, которыми прошиты швы платья.Развиваем глазомер, активный словарь, умение замечать нюансы, определять оттенки цветов. | ***Платье.*** 2-й жёлтый сектор.  Одень куклу.Так как платье прикреплено к основе на липучки, его можно снять и надеть на куклу. Дети учатся надевать платье и застёгивать пуговицы. Формируются навыки сюжетно ролевой игры. Участие педагога:1. Показ,2. Устные инструкции,3. Совместная деятельность (по необходимости),4. Помощь при возникновении трудностей (если ребёнку не справиться с расстёгиванием, застёгиванием, замешательства при выборе совпадающей пары пуговица-петля),5. Поощрения, 6. Похвала. |
|  ***Спортивный кед.*** Зелёный сектор.Зашнуруй кед.1. Детям предлагается вдеть шнурок в отверстия.

- зигзагом,- прямая, - бабочкой.Способы шнуровки предлагаются постепенно, начиная с самого простого – зигзагом. Последующие варианты изучаются только после полного усвоения первого способа.  ***Спортивный кед.*** Зелёный сектор.  Завяжи шнурок.1. Учить детей завязывать шнурки на кедах, начиная с завязывания узла. К бантику переходить только после полного овладения узлом.

Бантик завязываем, складывая концы шнурка пополам и завязывая их узлом.1. К более сложному способу переходим тогда, когда полностью овладеем предыдущей техникой.
 | ***Спортивный кед.*** Зелёный сектор.  Определи цвет.2.- Детям предлагается определить цвет предметов, находящихся на данном секторе.- кеды,- шнурки,- сектор,- стельки, Развиваем глазомер, память, активный словарь, мелкую моторику пальцев рук, умение замечать нюансы, определять оттенки цветов. |
| ***Спортивный кед.*** Зелёный сектор.  Участие педагога:1. Показ,2. Устные инструкции,3. Совместная деятельность (по необходимости),4. Помощь при возникновении трудностей (если ребёнку не справиться с расстёгиванием, застёгиванием, замешательства при выборе совпадающей пары пуговица-петля),5. Поощрения, 6. Похвала. |
|  ***3 сумочки.*** 1-й жёлтый сектор.  Что в сумочке лежит?1. Детям предлагается определить, что находится в большой сумочке: наощупь, вытащить оттуда губки, разложить их по цвету, попарно, по длине, ширине, шершавой стороной вверх, вниз, боком, и т.д.

Уголки сумочки можно отогнуть, так удобнее с ней работать, они закрепляются на липучки, так же и открепляются обратно.1. Маленькие сумочки могут содержать разный наполнитель. Как вариант, это может быть крупа, горох - в одной сумочке, - фигурки животных в другой. В горох можно положить цифры, буквы, геометрические фигуры, и предложить детям наощупь определить что достали. Так же в обе сумочки можно насыпать разную крупу и предложить детям определить, какая крупа.

Это развивает мелкую моторику пальцев рук, тактильное восприятие, образное мышление, память; активизирует активный словарь. |  ***3 сумочки.*** 1-й жёлтый сектор. Расстегни – застегни сумочку.1. Предлагаем детям расстегнуть две пряжки на большой сумочке, затем застегнуть их поочерёдно. Маленькие сумочки завязываются на шнурки. Их надо стянуть и завязать на узел, затем на бантик.

Развиваем мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, активизируем активный словарь, закрепляем оттенки основных цветов.     |
|  ***3 сумочки.*** 1-й жёлтый сектор. Участие педагога:1. Показ,2. Устные инструкции,3. Совместная деятельность (по необходимости),4. Помощь при возникновении трудностей (если ребёнку не справиться с расстёгиванием, застёгиванием, укладыванием губок в сумочку, замешательства при выборе совпадающей – различающейся пары),5. Поощрения, 6. Похвала. |  ***3 сумочки.*** 1-й жёлтый сектор. Разложи предметы по секторам.Детям предлагается разложить дидактические задания на те сектора, которые им нравятся в данный момент.Например, платье для куклы ребёнок по настроению предпочитает сегодня положить на зелёный сектор, а не на жёлтый, а белый кед будет находиться не на синем секторе, а на жёлтом, или оранжевом. Возможно, у ребёнка будет такое настроение, когда ему совсем не захочется заниматься с дидактическими пособиями, и он сможет просто положить голову на черепаху и отдохнёт. Черепаха может стать местом отдыха для всех тех детей, кто желает отдохнуть, даже для всех сразу. Размер её позволит всем, рассевшись вокруг, положить голову на «панцирь» . |
|  ***Звезда.*** Голубой сектор. Выложи звезду.Детям предлагается, вдевая концы шнурка в петли, распределить его в виде звезды. Образец звезды надо показывать на картинке.Если ребёнку сложно выложить звезду, он выкладывает знакомые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, четырёхугольник.Развиваем умение ориентироваться на плоскости, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук, активный и пассивный словарь. |  ***Звезда.*** Голубой сектор. Участие педагога.1. Показ,2. Устные инструкции,3. Совместная деятельность (по необходимости),4. Помощь при возникновении трудностей (если ребёнку не справиться с выкладыванием фигур, продевании шнурка в петлю и т.д.),5. Поощрения, 6. Похвала. |
|  ***Лицо девочка с косичками.*** Оранжевый сектор. Заплети косы.Дети учатся заплетать косички, начиная с простого плетения. Расплетать и заплетать снова, завязывать бантик, вплетать в косу ленту. Все этапы предлагаются детям постепенно, когда полностью освоен предыдущий.  Развиваем память, глазомер, мелкую моторику и общую моторику рук, цветовые оттенки, названия геометрических фигур. |  ***Лицо девочка с косичками.*** Оранжевый сектор. Участие педагога.1. Показ,2. Устные инструкции,3. Совместная деятельность (по необходимости),4. Помощь при возникновении трудностей (если ребёнку не справиться с плетением, расплетанием косы и завязыванием-развязыванием бантика и т.д.),5. Поощрения, 6. Похвала. |
|  ***Лицо девочка с косичками.*** Оранжевый сектор. Приколи бант, завяжи галстук.Учим детей складывать из атласной ленты бант, завязывать галстук. Бант можно складывать разными способами:- классический,- простой (перекинуть один край через другой).Галстук завязываем простым узлом и пионерским.Бант и галстук прикалываем к основе при помощи броши или значка. Учимся открывать и закрывать застёжку, прокалывать ткань банта, галстука и основы. |  ***Лицо девочка с косичками.*** Оранжевый сектор. Назови части лица.Детям предлагается правильно найти и назвать части лица девочки (голова, лоб, глаза, ресницы, веки, щёки, губы, нос, подбородок). Найди предмет такого же цвета.Предлагаем детям определить цвет конкретного предмета на черепахе и найти другие предметы такого же цвета, назвать их, сосчитать, сравнить, количество предметов разного цвета. |