Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Междуреченская средняя общеобразовательная школа № 6»

**Личностно-ориентированный классный час**

**«Совесть – это наш внутренний судья»**

**Разработала:** Онякова Валентина Николаевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Междуреченская СОШ № 6»

**п. Междуреченский**

**2013 год**

**Личностно-ориентированный классный час**

**«Совесть – это наш внутренний судья» (П.А.Гольбах)**

**Цель:**

Помочь обучающимся в осмыслении важнейшего нравственного понятия  «совесть»

**Задачи:**

- формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков,

- побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

**Форма:** личностно-ориентированный классный час - размышление.

**Возрастная категория:** 8 класс

**Оборудование и материалы:** толковые словари В.И.Даля и С.И.Ожегова, карточки для групповых заданий и заданий в парах, записные книжки учащихся, музыка для релаксации при выполнении заданий.

**Ход классного часа**

1. **Организационно-мотивационный момент.**

**Классный руководитель (читает начало стихотворения):**

Однажды предрассветною порой                                           
Три мудреца склонились надо мной,  
И я спросила их, поднявши веки:  
– Что главное, скажите в человеке?..

Как бы вы ответили на этот вопрос? Что главное в человеке?

*Ответы обучающихся: добро, любовь, терпение, уважение, заботу, сострадание, добродетель, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, щедрость, трудолюбие, скромность, тактичность и др. Учащиеся записывают на полоске бумаги самые главные (по их мнению) качества и прикрепляют полоску к доске. Читаем качества, которые посчитали главными, анализируем, сравниваем, находим совпадения. Интересно у кого они совпали?*

**Классный руководитель (продолжает чтение стихотворения):**

– Конечно, **разум –**первый мне ответил.                                  
С ним каждый путь и правилен и светел.   
– Благодарю, что просветил меня.  
Я поклонилась, голову склоня.  
Второй ответил: **– Воля**на пути,  
Которой нужно с гордостью пройти,  
Чтобы достойно подойти к концу.  
Я поклонилась в пояс мудрецу.  
Да нет, не то, – заволновался третий.  
Послушайте, что строго он ответил: (*пауза*)…  
Невелика моя об этом повесть,                                                 
Но главное у человека – **совесть!**

- Конечно всё, что вы назвали очень важно в человеке, но автор стихотворения считает главным в каждом – совесть. И наш разговор сегодня об этом важнейшем нравственном понятии. Оно является ключевым в иерархии нравственных ценностей. К очень многим поступкам, совершаемым людьми, имеет отношение совесть.

Как обычно, в ходе нашего классного часа вы можете делать для себя записи в своих записных книжках.

**2. Актуализация первичного опыта.**

***Слово классного руководителя:*** Как вы понимаете значение этого слова?

*(Свободные высказывания детей)* Давайте обратимся к словарям.

*Выступление учащихся, подготовивших сообщения по словарным статьям*

*словарей С.И. Ожегова и В.И.Даля.*

***1 ученик:*** В словаре С.И.Ожегова даётся следующее определение понятия «совесть»: совесть – чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми.

***Слово классного руководителя:*** Согласны ли вы с таким определением? Что бы вы добавили? Чего в нём не хватает? *(свободные высказывания учащихся).*

***2 ученик:*** В словаре В.И.Даля даётся более развёрнутое определение с опорой на народное мышление: «Совесть – нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру; отвращающее от зла и лжи; невольная любовь к добру и истине; принуждённая правда, в различной степени развития».

1. **Актуализация обогащаемого опыта.**

***Слово классного руководителя:*** В словарной статье В.И.Даля приводятся пословицы и поговорки, связанные с этим понятием. И неслучайно. В устном народном творчестве отразились народные представления о добре и зле. Какие пословицы и поговорки о совести, стыде вы знаете?

*Учащиеся называют известные пословицы и поговорки.*

**Работа в группах:**

**Задание:** собрать из кусочков пословицу и разъяснить ее смысл.

1. Как не мудри, а совести не перемудришь.

2. От человека утаишь, от совести не утаишь

3. Волосом сед, а совести нет.

4. Платье черненько, да совесть беленька.

5. Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет, и совести нет.

6. Деньги потеряешь - можно нажить, а совесть потеряешь - беду узнаешь.

7. Без рук, без ног - калека, без совести - полчеловека.

8. Совесть - не повесть: в архив не сдашь.

9. У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится.

10. Бывает и палач с совестью, бывает, и судья без совести.

11. Есть слезы - есть и совесть.

12. Говори по делу, живи по совести.

***Слово классного руководителя:*** Вспомним уроки русского языка. Прошу вас подобрать однокоренные слова к слову «совесть». *(Учащиеся называют слова: совестить, совеститься, бессовестный, совестно, бессовестно, совестность, совестный, совестливый, совестливо).* На какие две группы можно разделить все эти слова по значению? *(по наличию или отсутствию совести).*

Давайте поразмышляем, насколько это понятие актуально в наши дни, не утратило ли оно своей ценности, ведь многие считают, что в современном мире нет ни Добра. Ни Совести, а на пути к поставленной цели все средства хороши. Нравственной личностью человек становится тогда, когда в его душе навсегда поселяются совесть, стыд, ответственность и долг. Эти нравственные качества тесно связаны между собой. Стыд и совесть почти синонимы, и не зря в народе говорится: есть стыд, есть и совесть.

Чего, по-вашему, надо стыдиться в жизни? И почему вы так считаете? *(Обращаются к записи на доске:*

*- бедность своих родителей;*

*- неряшливый вид;*

*- аккуратная, но не модная одежда;*

*- пренебрежение к окружающим;*

*- высокомерие;*

*- физические недостатки;*

*- некрасивые поступки;*

*- непрестижная работа родителей;*

*- твое «простое» происхождение;*

*- невежество, необразованность, безграмотность;*

*- вульгарная внешность;*

*-нецензурные выражения.*

*Чего-то ещё)*

Вычеркните лишнее и дополните получившийся список. *(Учащиеся дополняют список, делают записи в своих записных книжках).*

А какие качества человеческого характера совместимы с понятием «совесть», а какие нет?

**Работа в парах.**

Классный руководитель организует работу в парах: учащиеся получают карточки с качествами характера: честность, трудолюбие, взаимопомощь, бескорыстие, милосердие, эгоизм, корыстолюбие, жестокость, равнодушие, леность, лживость, грубость и др. Учащиеся должны выбрать те, что совместимы с понятием «совесть»

1. **Актуализация закрепляемого опыта.**

***Слово классного руководителя:*** У А. С. Макаренко есть слова: «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести не тогда, когда его смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и не узнаёт об этом».  А что значит – поступать по совести?

**Работа в группах.**

Каждая группа получает карточку с описанной в ней ситуацией. Учащиеся обсуждают и аргументируют свою позицию по поводу данной ситуации:

**Ситуация 1.**  В школьном коридоре Вадим нашел кошелек. Кроме Вадима, в коридоре никого не было. Как, вы думаете, он должен поступить?

**Ситуация 2.**  Накануне урока биологии Володе позвонил одноклассник Сергей, отсутствовавший на уроке, чтобы узнать у него домашнее задание. Володя ответил, что ничего не задали, хотя на самом деле сам не записал домашнее задание. На уроке Сережу спросили, а он не ответил. В итоге – «2».Оцените действия мальчиков.

**Ситуация 3.**  Летним жарким днём в битком набитом автобусе, следующем почти через весь город к реке, взгляд мой почему-то задержался на семейной паре. Молодая, полная, пышно одетая женщина и девочка лет тринадцати сидели на местах, над которыми висела табличка: «Для пассажиров с детьми и инвалидов». Мать примостилась с краю. Как на грех, в этом трясучем автобусе, видимо, управляемом неопытным водителем, скопилось на редкость много старушек. Вот им-то, обвешанным сумками, изнемогающим от духоты, приходилось особенно лихо. При всяком толчке их нещадно кидало взад-вперёд. А девочка, которая сидела у окошка, притворно спала себе, занимая сиденье, предназначенное как раз для этих старых и немощных людей.

**Ситуация 4.**  Вы покупаете в магазине молоко, расплачиваетесь сторублевой купюрой, и продавец по ошибке возвращает вам ваши 100 рублей и дает вам сдачу. Как вы поступите?

*Учащиеся представляют результаты обсуждений, высказывают свою точку зрения.*

***Слово классного руководителя:*** Вспомните теперь о таком случае из своей жизни, когда вы обидели друга или близкого человека, и он вас простил. Как вы себя чувствовали, какой была ваша реакция? *(ответы учащихся)*

Какие чувства может испытывать человек, когда поступил по совести, а какие – когда поступил не по совести. Выберите эти качества, дополните их список.

**Работа в группах.**

**Задание:** полученные карточки с названиями чувств и их проявлением разложите на две группы. Слова на карточках: умиротворение, радость, беспокойство, раздражительность, прямо смотришь людям в глаза, отводишь взгляд, неуверенность в себе, уверенность в себе.

1. **Рефлексивный этап.**

**«Я-задание»** *(не проверяется)***:**

Проанализируйте свои чувства, которые вы испытываете, совершая хорошие или плохие поступки, заполните карточку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поступил хорошо | **Я** | Поступил плохо |
|  |  |

***Слово классного руководителя:*** Можно ли развивать свою совесть?.. Думайте, анализируйте, размышляйте о том, что вокруг и внутри вас. Продумывайте последствия ваших поступков. Тренировка совести – это глубокая работа ума и сердца. Мне бы хотелось, чтобы поступать по совести стало для каждого из вас привычкой. Чтобы вы научились четко оценивать свои поступки, критически относиться к себе. Пусть ваш внутренний судья - совесть, помогает вам различать добро и зло. А в заключении послушаем притчу монаха Варнавы (Санина) *(Притчу читает заранее подготовленный ученик)*.

**Совесть**

Раз сказала совесть человеку, что он не прав, другой, третий... На четвертый он решил избавиться от нее. Да не на день или два - навсегда! Думал-думал, как это сделать, и надумал...

- Давай, - говорит, - совесть, в прятки играть!

- Нет, - говорит та. - Ты меня все равно обманешь - подглядывать будешь!

Притворился тогда человек совсем больным и говорит:

- Занедужил я что-то... Принеси-ка мне из погреба молочка!

Не смогла отказать ему в этом совесть. Спустилась в погреб. А мужик прыг из кровати - и закрыл ее!

Позвал он на радостях друзей и с легким сердцем: одного обманул, другого обидел, а когда они стали обижаться, и вовсе выгнал всех вон. И никаких тебе угрызений, никаких попреков - хорошо на душе, спокойно. Хорошо-то хорошо, да только прошел день, другой, а чего-то стало не хватать человеку. И через месяц он понял чего - совести! И такая тут тоска на него навалилась, что он не выдержал и открыл крышку погреба.

- Ладно, - говорит, - выходи! Только теперь не командуй!

А в ответ - молчание. Спустился в погреб: туда, сюда - нет нигде совести!   
Видно, и впрямь, избавился от нее навсегда... Зарыдал человек:

- Как же я теперь без совести жить-то буду?

И вдруг слышит тихий-претихий голос. Не из погреба - в сердце:

- Здесь я...

Позвал человек на радостях друзей, извинился и такой им тут пир устроил!   
Все думали, что у него день рождения, и поздравляли его с этим. А он и не отказывался, и совесть не возражала. И совсем не потому, что боялась опять оказаться в подвале. Ведь, если разобраться, так всё оно и было!

Автор: монах Варнава (Санин)

Литература:

1. М. А. Алоева, В. Е. Бейсова, Классные часы и родительские собрания в 7-9 классах, Ростов – на – Дону, Феникс, 2007.
2. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный классный час: Особенности содержания и организации // Классный руководитель. – 2006. - №2.
3. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/klassnyy-chas-sovest-vnutrenniy-sudya-cheloveka>