**Государственное бюджетное образовательное учереждение «Психологический центр» г.Михайловска**

**Конспект открытого занятия в группе «Пчёлка»**

**по теме: «Звук и буква М. Знакомство с согласными буквами».**

**Учитель-логопед**

**структурного подразделения «Школы-центра»**

**Шахова М.Б.**

**2011-2012 уч.год**

Тема: Звук и буква М. Знакомство с согласными буквами.

Цель занятия: обобщить представления детей о гласных звуках (воздух выходит изо рта, не встречая препятствий), дать представление о согласных звуках на примере звука М (воздух, выходя изо рта, встречает препятствие в виде губ), закрепить умение выделять гласный из середины слова в односложных словах по картинкам; уточнить артикуляцию звука М, учить выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов, соотносить его с буквой; продолжать учить составлять предложения из 3-х слов (кто?/что?+что делает?+как?) и соотносить их со схемой, менять обстоятельство места, подбирая антонимы; учить выкладывать прямой слог по следам звукового анализа; упражнять в выделении первого согласного звука в слове; развивать фонематическое восприятие, слуховую память, операции мышления (сравнение и обобщение), воспитывать языковую наблюдательность.

Демонстрационный материал: картинки со звуком М в начале (машина, морковь, малина, муравей, мотоцикл) + «корова», звуковички (схемы гласных звуков А, О, У, И), магнитная азбука, магниты синего цвета, полоски-схемы слов, картинки-изображения односложных слов (дом, шар, стул, кит, др.), мяч, указка.

Раздаточный материал: зеркала, звуковички, полоски-схемы слов.

Ход занятия:

I. Орг. момент (игра «Угадай звук»)

 Дети по беззвучной артикуляции логопеда угадывают гласные, вспоминают, как они называются одним словом и почему.

II.Основная часть.

 1.Развитие фонематического восприятия «Определи звук» (в односложных словах).

 Дети по предъявляемым картинкам определяют гласный звук и поднимают соответствующий звуковичок.

 2.Знакомство со звуком М.

 Игровой момент « Отгадай загадку».

 Голодная-мычит,

 Сытая-жуёт,

 Всем детям молоко даёт. (Корова)

-Как мычит корова? (мммм…)

 Артикулирование звука М с опорой на зрительный анализатор, сравнение с пройденными гласными звуками, введение понятия «согласный звук».

Соотнесение звука с синим цветом: вызванный ребёнок пропевает звук столько раз, сколько синих магнитов выложено на доске (меняя длительность звучания звука: протяжно-отрывисто; громкость звука: громко-тихо).

 3. Игра «Услышь звук»:

Логопед, стоя за спинами детей, произносит ряды звуков, слогов и слов, содержащих звук М ( с, т, п, м, л, к, м, ор, ул, ым, ас, фы, ро, ту, ма, муха, слон, комод, удав, дом, сумка, вагон), дети хлопают в ладоши, услышав звук М.

4.Физминутка «Муха»,

 Муха целый день летает, *махи руками*

 Всем она надоедает,

 Ночь в квартире настаёт, *присесть, руки вниз*

 Она летать перестаёт.

 «Повтори, не ошибись» (с перекидыванием мяча).

Ма-мо, му-мо-ма, ма-мы-ми-мо;

Муха-майка-мотор, камод-трюмо-гармонь, том-дом-ком-сом.

5.Показ картинок « Назови, чем похожи слова».

Логопед показывает картинку, дети голосом выделяют первые звуки и определяют, что все слова начинаются со звука М.

6.Составление предложений по предъявленным картинкам с опорой на вопросы: что? - что делает? - как?, выкладывание схем, определение места и количества слов в предложении, изменение предложения путём замены обстоятельства места (скажи наоборот).

7.Соотнесение звука М с буквой. Упр. « Найди букву М в нарисованных предметах».

8.Звуковой анализ слога МУ и выкладывание его из букв.

Корова потеряла свой голос на лугу, дети восстанавливают его из букв, в благодарность корова дарит детям угощение, конфеты Му-му.

III. Итог, оценка.