**Государственное бюджетное образовательное учереждение «Психологический центр» г.Михайловска**

**Конспект открытого занятия в группе «Грамотейка»**

**по теме: «Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных второго ряда».**

**Учитель-логопед**

**структурного подразделения «Школы-центра»**

**Шахова М.Б.**

**2011-2012 уч.год**

Тема: Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных второго ряда.

Цель занятия: обобщить представления детей о способах обозначения мягкости согласных на письме (с помощью мягкого знака и гласных второго ряда); закрепить знания о многозначности слов, о смыслоразличительной роли 1-ой буквы; продолжать формировать навык употребления гласных Я, Е, Ё, Ю, И на уровне слов, предложений; развивать слухопроизносительные дифференцировки, логическое мышление, пространственную координацию, функцию самоконтроля; воспитывать стремление к приобретению знаний.

Демонстрационный материал: карточки десяти гласных букв и одной согласной, картинки паронимов: лук-люк, нос-нёс, мышка-мишка, осы-оси, магниты красного, синего, зелёного цвета, для сюрпризного момента конфеты-монетки, сундук, карта сокровищ.

Раздаточный материал: квадраты синего и зелёного цвета 2×2, решётка из 15 квадратов (3столбика×5строчек), листы с письменными заданиями по количеству детей, цветные карандаши красного, синего и зелёного цвета.

Ход урока:

I.Орг. момент (сюрпризный момент).

Дети находят карту сокровищ, скелет и с ними «золотую» монетку. Логопед предлагает детям отправиться на поиски сокровищ, но не простых, с деньгами и драгоценностями, а сокровища знаний. По пути дети собирают монеты-пятёрки.

II.Актуализация имеющихся знаний.

На доске штормовой ветер перепутал все буквы, логопед предлагает восстановить их расположение: гласные ставят парами по твёрдости-мягкости. Один ученик читает прямые слоги с лишней согласной. Дети сравнивают звучание слогов и делают вывод о том, что кроме как с Ь (мягким знаком) согласные звучат мягко и перед гласными Я, Е, Ё, Ю, И.

Логопед сообщает тему занятия.

III.Повторение пройденного материала.

1.Упр. «Заполни решётку».

Логопед предлагает прослушать слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками и заполнить ячейки решётки квадратами синего и зелёного цвета соответственно. Заполнять ячейки необходимо двигаясь слева направо сверху вниз. В результате работы дети должны выложить цифру «5». Слоги для выкладывания: *тё, лю, мя; си, ко, бы; де, ня, зё; фа, хо, лю; сме, жди, гне.*

2.Работа на индивидуальных листах.

а) Записать парное слово, заменяя гласную букву так, чтобы твёрдый согласный звук стал мягким, а мягкий-твёрдым.

б) игра «Четвёртый лишний». Из четырёх предложенных подчеркнуть одно лишнее слово, не подходящее к остальным. Первую четвёрку разобрать на доске с выкладыванием магнитов под буквами.

в) составление пар слов по картинкам, отличающихся только одной буквой. Каждому ребёнку раздаётся по картинке. Дети должны составить пары слов. Логопед спрашивает, чем похожи и чем отличаются данные пары (первыми согласными), какие слова могут обозначать несколько разных предметов (например, лук-порей / лук-арбалет, люк канализационный /люк самолёта). Дети составляют в качестве примеров предложения.

Физминутка «Будь внимательным».

Логопед предлагает выполнять движения по словесной инструкции, не обращая внимания на неправильный показ. Постепенно темп движения увеличивается.

г) выбор и добавление пропущенного слова из предложенной пары слов в соответствии со смыслом предложения.

IV.Итог, оценка.

Дети считают, кто сколько монет собрал, у кого появился целый клад знаний. В конце дети находят сундук с шоколадными монетами-пятёрками.