Программа

по созданию воспитательной системы класса

***Воспитание толерантности «Жизнь в многоликом мире».***

Классный руководитель-

Норсеева Валентина Георгиевна

МОУ СОШ № 22.

Чита

2009 год.

**Пояснительная записка.**

Современная жизнь с ее социально- экономическими реалиями требует новых подходов к образованию молодежи. Согласно “Закону об образовании”, образование- это целенаправленный процесс воспитания и обучения учащихся. Социальный фон воспитания детей в современной России продолжает оставаться неблагоприятным.

В области воспитания существует много проблем:

1. резко снизилась роль семьи в деле воспитания ребенка;
2. распространение злоупотреблением алкоголем, наркотическими средствами, среди детей и подростков, а так же рост числа связанных с этим преступлений, правонарушений и антиобщественных действий;
3. ослаблен педагогический потенциал учреждений культуры, средств массовой информации, литературы и искусства;
4. опыт реализации активной гражданской позиции остаются явно недостаточными.

Кроме этого в современном мире подавляющее большинство стран мира в силу исторических причин является поликультурными сообществами, где совместно проживают люди различных национальностей и культурных укладов. Движение экономической интеграции, глобализация и конфликты современного мира, усугубленные проблемами поисков средств достойного существования , усилили темп миграции, увеличили число переселенцев и беженцев, ищущих новое жилье и работу , в тех странах и регионах , которые ранее преимущественно были монокультурными. В ходе этих процессов сформировалась поликультурность. Школьные классы становятся центром культурного многообразия. В этих условиях главным требованием для поддержания здоровой атмосферы стало необходимо формировать взаимопонимания между людьми различных культур. Межкультурному взаимопониманию и мирному разрешению межнациональных конфликтов необходимо учить. Надо помочь школьникам выработать в себе понимание следующих принципов:

* Разнообразие людей украшает и обогащает жизнь;
* Мирное сосуществование народов способствует социально- экономическому процветанию территории;
* Экстремизм разрушителен для его участников и для сообщества в целом;
* Конфликт- нормальный процесс, который следует решать конструктивно;
* Для нормального развития демократии очень важны социальная ответственность и способность каждого человека осмысленно применять общепринятые нормы толерантности при принятии личных и общественных решений.

Толерантность и культура мира- важнейшие ценности межэтнических отношений в условиях роста многонациональности, поликультурности сообщества. Толерантность во все времена считалась человеческой добродетелью. Она подразумевала терпимость к различиям среди людей, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая прав и свобод других.

В настоящее время молодое поколение воспитывается, в основном, жизненными реалиями. Наблюдается ниспровержение всеобщих человеческих ценностей, заложенных в основе мировых религий и культуры. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры и уважения прав других, непохожих на тебя людей.

В организации учебно- воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов без участия родителей,

Мною был изучен спрос родителей на образовательные и воспитательные услуги, который показал, что родителей волнует не только уровень обучения и физическое здоровье учащихся, но и степень адаптации детей в обществе, сформированность умения жить в коллективе, эмоционально-волевая сфера жизнедеятельности учащихся, нравственные ориентиры детей.

Учитывая проблемы воспитания, существующие в обществе, опираясь на государственную программу “Развития воспитания в Российской Федерации до 2010 года”,Закон РФ “Об образовании”,Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” и другие нормативные документы ,учитывая социальный запрос родителей, , проанализировав сильные и слабые стороны организации учебного и воспитательного процесса в классе я выбрала направление воспитания толерантности.

Методологическая основа: **Методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы класса составляют:**

* 1. Личностно- ориентированный подход(Балухин Д.А., Бондаревская Е.В., Газман О.С. и другие.)
  2. научные положения концепции воспитательной системы “Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития” О.С.Газман.
  3. новый методологический подход к определению сущности понятия здоровья и принципов ЗОЖ (А.Г.Щедриной , Л.Г. Апанасенко, Р.И. Айзмана и др.)
  4. Программа воспитания толерантности О.А.Севериной.
  5. опыт работ школ России по воспитанию толерантности.

**Участниками воспитательного процесса являются:**

1.Администрация:

Директор школы- Родионов А.А.-“Заслуженный учитель РФ”

Зам директора по учебно- воспитательной работе-Боронина Т.Ф “Отличник народного образования”,

Замдиректора по учебно-воспитательной работе начальных классов-Десятник Г.С.-“Заслуженный учитель РФ”

Замдиректора по воспитательной работе-Норсеева В.Г.

2.учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | высшая | первая | вторая |
| Количество педагогов | 6(14%) | 18(43%) | 18(43%) |

имеют звания:

· “Заслуженный учитель РФ”-2;

· “Отличник народного образования”-4;

· Награждены Почетной грамотой Министерства образования России-2;

· Благодарность Министерства образования РФ-1;

· “Заслуженный работник образования Чит.области”-4.

*Распределение кадрового состава по стажу работы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пенсионеры | 10 педагогов | 24% |
| Стаж работы до 10 | 1педагог | 2% |
| Стаж работы от 10 до 20 л. | 8 педагогов | 19% |
| Стаж работы от 20 до 30 л. | 19 педагогов | 45% |
| Стаж работы более 30 лет | 12 педагогов | 29% |

3.Сотрудники:

библиотекарь,

логопед,

социальный педагог,

вожатая, финалистка конкурса “Вожатый года 2007”

секретарь,

стоматолог,

технический персонал.

4.родители

их распределение по социальному составу и образовательному уровню мы видим на схемах

1. 30% родителей являются выпускниками школы;

2. неполные семьи-32,7%

3. неблагополучные семьи-1,2%.

·5. преподаватели дополнительного образования:

-тренера спортивных секций- 10;

-руководители кружков-12.

* ***Портрет выпускника.***
  + владеть навыками учебного труда(уметь работать по индивидуальному плану, анализировать, осуществлять самоконтроль, давать самооценку своей учебной деятельности);
  + уметь работать с книгой, словарями , справочной литературой;
  + владеть культурой устной и письменной речи;
  + ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
  + уметь общаться с окружающими;
  + бережно относиться к природе;
  + уважать, беречь и почитать устои семьи;
  + быть патриотом своей страны.

**Перспективы жизнедеятельности классного сообщества:**

* создание новых и сохранение сложившихся традиций класса;
* внесение вклада в обустройство класса, школьного здания и прилегающих к нему территорий;
* повышение статуса класса.
* активное участие в общешкольных, городских мероприятиях.

**Основные принципы организации воспитания:**

1. Целостность педагогического процесса- единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
2. системность и преемственность- взаимозависимость содержания и форм воспитания учащихся начального, среднего и старшего звена;
3. принцип сотрудничества. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса, организация сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
4. ориентация на общечеловеческие ценности и опора на региональные, национальные и местные традиции;
5. принцип индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся;
6. принцип демократизма;
7. принцип творчества и успеха;
8. принцип доверия и поддержки;
9. принцип толерантности.

В основу планирования и построения воспитательной работы класса положена концепция “Педагогической поддержки ребенка и процесса его развития”, разработанная О.С. Газманом и его целевые программы. Таким образом вся работа в классе строится по следующим программам:

“Здоровье”

“Общение”

“Учение”

“Досуг”

“Образ жизни”

“Экология и краеведение”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | цель | мероприятия |
| Вторая ступень- 5-9 классы формирование способности к саморегуляции | | |
| “здоровье” | * осуществление самоконтроля физического развития и подготовленности; * ответственности за свое здоровье; * умение подобрать вид спорта для самостоятельных занятий; * культура потребления медицинских услуг; * отрицательного отношения к вредным привычкам; * положительного отношения к спорту. | * беседы;; * встречи со специалистами * конкурсы; * спортивные праздники и соревнования; * дни здоровья; * участие в городских первенствах * вовлечение учащихся в занятие спортом и т.д. |
| “Учение” | * Индивидуальные способности учащихся; * творческую потребность в учении; * культуру восприятия, воспроизведения и передачи информации; * потребности в совершенствовании своих знаний и умений. | * выявление уровня учебных успехов учащихся; * предметные недели ; * научно-практические конференции; * интеллектуальный марафон; * интегрированные занятия и т.д. |
| “Общение” | * чувства уважения к жизни; * толерантного отношения к людям; * чувства уважения к семье, почитание ее традиций; * этические. психологические, эстетические, правовые правила общения. | * беседы; * встречи с интересными людьми; * месячники правового, патриотического воспитания; * уроки мужества; * ктд; * социальные проекты. |
| “Досуг” | * умения организации КТД; * индивидуальные качества учащихся; * творческий потенциал. | * вовлечение школьников в работу кружков ; * организация экскурсий; * посещений культурно-просветительских учреждений; * организация конкурсов, праздников, фестивалей; * КТД. |
| “Образ жизни” | * усвоение основных ценностей общественной жизни. * уважительное отношение к атрибутам государственной власти. * чувства долга по отношению к обществу. * интерес к профессиональной деятельности. * правильное отношение к социальным семейным ролям отца и матери, сына и дочери, внука и внучки. | * знакомство с документами школы; * с законодательством страны; * изучение своих традиций и традиций других народов; * занятия по формированию толерантного поведения; * защита проектов; * устные журналы; * встречи с инспекторами ПДН; * круглые столы и т.д. |
| “Экологии и краеведения” | * положительное отношение к природе, понятия о необходимости ее защиты; * патриотических чувств к своей стране ,к своему краю; * чувство гордости за свою школу, уважительное отношение к ее традициям. | * вовлечение детей в поисковую работу; * праздники “День птиц”, “День земли”; * декады естественных наук; * защита проектов; * презентация поискового материала. |

**В качестве системообразующей определены следующие виды деятельности:**

* познавательная деятельность , расширяющая кругозор, любознательность учащихся, формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
* коллективная творческая деятельность, развивает творческий потенциал учащихся и их умение трудиться в коллективе;
* спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни;
* трудовая деятельность в виде самообслуживания, общественно полезного труда;
* общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию учащихся

**Функции воспитательной системы:**

1. развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых;
2. регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
3. интегрирующая, содействующая соединению в одно целое воспитательных воздействий;
4. защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
5. компенсирующая, предполагающая создание условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
6. корректирующая, заключающаяся в педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника, позволяющей уменьшить силу негативного влияния на формирование его личности.
7. управленческую, направленную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для творческого роста педагогов и учащихся, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

**Проект ученического самоуправления.**

**Цель:** воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения , стремящейся к самосовершенствованию и самовыражению.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств.
2. Обеспечение педагогической поддержки лидерам в детском коллективе.
3. Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.

**Принципы деятельности органов самоуправления:**

* + демократии;
  + добровольности;
  + творческой активности;
  + равенства и сотрудничества.

***«Морская флотилия »***

**Наш девиз:**

**«Морская флотилия- единая семья,**

**Без дружбы и терпимости нам никак нельзя.»**

**6 кораблей с экипажами**.

**Корабли:**

«Здоровячек»,

«Энштейн»

«Дежурный»,

«Вдохновение»,

«Юный художник»,

«Помощник».

**Структура самоуправления:**

**Компетенция экипажей кораблей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название корабля | Состав экипажа | ответственность |
| «Энштейн» | Возглавляется капитаном,  5-6 членов экипажа | * помощ в проверке дневников; * организация интеллектуальных игр; * конкурс в классе “Ученик года” |
| «Здоровячек», | Возглавляется капитаном,  5-6 членов экипажа | * помощь в организации дней здоровья * организация различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни; * организация физкультминуток |
| «Юный художник», | Возглавляется капитаном,  5-6 членов экипажа | * выпуск классной газеты * проведение конкурсов рисунков . * подготовка наглядности для классных мероприятий. |
| «Вдохновение», | Возглавляется капитаном,  5-6 членов экипажа | * организация праздников, конкурсов, концертов и т.д. |
| «Дежурный», | Возглавляется капитаном,  5-6 членов экипажа | * организация дежурства по школе * организация уборок * контроль санитарного состояния класса |
| «Помощник». | Возглавляется капитаном,  5-6 членов экипажа | * помощь в организации внеклассной работы в начальной школе * организация и проведения акций. |

**Компетенция адмирала и капитанов.**

Адмирал.

* Несет ответственность за дисциплину в классе, за организацию работы экипажей;
* Руководит классом;
* Проводит совет капитанов;
* Проводит «Адмиралтейский совет» (классное собрание).

Капитаны.

* Несут ответственность за дисциплину в своем экипаже;
* Организуют работу экипажа для реализации полученного поручения;
* Несет ответственность за выполнение порученного поручения.

1. Адмирал выбирается сроком на одну четверть тайным голосованием на классном собрании.
2. Капитаны выбираются членами экипажа сроком на один месяц..

**Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадии коллектива | Первая стадия | Вторая стадия | Третья стадия |
| Характеристика стадии | Отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе | Сформированность актива, заинтересованность учащихся в делах коллектива | Наличие общественного мнения, постоянно меняющегося актива в органах самоуправления |
| Функции самоуправления | Исполнительская | Организаторская | Управленческая |
| Содержание функции | Получение задания, определение режима выполнения, составления плана выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль и др. | Определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства), распределение обязанностей оперативное руководство, подведение итогов | Оценка, анализ, принятие решения, организация (планирование), контроль, регулировка |
| Тенденции развития самоуправления | Метод | Форма | Принцип |
| Элементы системы ученического самоуправления | Задание, поручение, расстановка, взаимоконтроль и др. | Учком, старостат, комиссии, бригады, штабы и др. | Коллективное планирование, проведение анализа дела |
| Способы привлечения учащихся к самоуправлению | Название ответственных лиц | Выборность актива демократическим путем | Участие каждого в организации дел в порядке очередности |
| Позиция педагога | Учитель | Консультант | Партнер |
| Характер деятельности педагога | Сообщает учащимся о значении самоуправления; формирует положительные мотивы у учащихся к самоуправленческой деятельности; вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы | Передает учащимся организаторский опыт, показывает пример участия в общественной работе, выступает носителем традиций, сложившихся в самоуправлении школы | Сотрудничество на равных начала, на равных основаниях при выполнении общих задач |

**Правила жизни экипажей.**

* Чтобы флотом управлять,

Должны многое мы знать.

* Чтобы в жизни чего-то добиться,

Должны хорошо мы в школе учиться.

* Чтоб школьных бурь нам избежать,

Дисциплину всегда мы должны соблюдать.

* Уверенно флот свой по жизни ведем,

Конфликты решаем мирным путем.

* Интересы других должны уважать,

Права не должны мы их нарушать.

* Правило лидера не забывай-

«Отвергаешь, предлагай»,

А коль предложил дело,

В жизнь внедряй его ты смело.

**Работа с социумом**

Успешному решению воспитательных задач способствует сотрудничество с различными учреждениями. Класс сотрудничает со следующими заведениями.

**Работа классного руководителя по профилактике асоциального поведения учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Форма работы |
| Пропаганда правовых и психолого- педагогических знаний | Работа с учащимися:   * беседы на правовые, психологические и медицинские темы; * классные часы по пропаганде правовых знаний; * встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних; * встречи с работниками Госнаркоконтроля; * встречи с врачами- наркологами; * экскурсии ; * рейды.   Работа с родителями:   * тематические родительские собрания; * индивидуальные беседы; * приглашение на заседания Совета по профилактике правонарушений; * посещение неблагополучных семей. |
| Пропаганда здорового образа жизни | * беседы с приглашением специалистов; * курс валеологии; * выпуск бюллетеней; * конкурс защиты плакатов; * устные журналы. |
| Работа с учащимися “группы риска” | Работа с учащимися группы риска:   * анализ состояния профилактической работы; * привлечение трудных учащихся к общественной работе; * привлечение трудных учащихся для занятий в кружках и спортивных секциях; * контроль успеваемости и посещения уроков трудными учащимися; * рейды в неблагополучные семьи; * экскурсии учащихся группы риска в ЦВИН.   Работа с родителями:   * тематические родительские собрания; * индивидуальные беседы; * приглашение на заседания Совета по профилактике правонарушений; * посещение неблагополучных семей. |

**Перспективный план реализации воспитательной системы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Деятельность участников учебно-воспитательного процесса | Классный руководитель | учащиеся | родители |
| **I этап: подготовительный 2009.** | | | | |
| Подготовка деятельности по моделированию воспитательной системы | Обсуждение проблем воспитания и необходимости создания воспитательной системы |  |  |  |
| Изучение:   * научно- методической литературы; * опыта учебных заведений, работающих в аналогичных направлениях; * практики педагогов по данной проблеме |  |  |  |
| Обсуждение необходимости создания воспитательной системы на классном родительском собрании |  |  |  |
| Формирование психологической готовности участников к положительному восприятию данного проекта |  |  |  |
| **II-этап: проектно- диагностический 2010 г.** | | | | |
| Создание воспитательной системы класса | Проведение диагностических исследований |  |  |  |
| Проектирование модели личности выпускника |  |  |  |
| Обсуждение на родительском собрании вопросов состояния процесса построения воспитательной системы класса |  |  |  |
| Исследование интересов школьников |  |  |  |
| Определение структуры дополнительного образования |  |  |  |
| Создание концепции воспитательной системы толерантности |  |  |  |
| **III этап: Практический 2010-2013гг.** | | | | |
| Реализация концепции воспитательной системы | Создание благоприятного психологического климата в классе |  |  |  |
| Диагностика самочувствия учащихся на уроках и во внеурочное время |  |  |  |
| Мониторинг индивидуального здоровья учащихся |  |  |  |
| Изучение и корректировка факторов, влияющих на духовное, физическое, социальное и психологическое здоровье личности |  |  |  |
| Создание оптимальных санитарно- гигиенических условий в классе |  |  |  |
| Создание оптимальных условий на уроке для сохранения здоровья учащихся |  |  |  |
| Апробация новых форм самоуправления в классе |  |  |  |
| Совершенствование форм воспитания |  |  |  |
| Совершенствование форм работы с портфолио учеников |  |  |  |
| Формирование информационно-методического фонда |  |  |  |
| Отслеживание результативности воспитательной работы |  |  |  |
| **IV этап: Обобщающий 2013-2014 г.** | | | | |
| Обновление и совершенствование системы | Создание банка технологий воспитания толерантности |  |  |  |
| Подготовка диагностико-аналитических материалов |  |  |  |
| Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития классного коллектива.. |  |  |  |

**Система организации классных мероприятий.**

* Два раза в месяц проведение тематических классных часов;
* Один раз в месяц проведение классного собрания школьников;
* Один раз в месяц занятия по программе « Мир в многоликом мире»;
* Один раз в четверть классный праздник;
* Один раз в четверть организация экскурсий.

**Примерное тематическое планирование работы по программе «Мир в многоликом мире.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **раздел** | **Тема занятий** |
| 1. | «Жизнь в многоликом мире» | * Разнообразие * Самосознание через самовыражения * Гадкий утенок * Сходство и различие людей * Уважение и понимание основа терпимости * Воспитание чувства солидарности * Имя как источник самобытности и достоинства * Самобытности и отличие * Встреча разных культур |
| 2. | «Ответственность за сохранение мира» | * Учимся жить в обществе * Жить в обществе- жить по правилам * Моя конвенция * Права ребенка: ответственность и взаимоотношения * Основные этические принципы взаимоотношений * Уважение к религиозному многообразию * Ненасилие против несправедливости * Международные документы о правах человека * Нарушение и защита прав человека |
| 3. | «международное гуманитарное право» | * Справедливость и равенство- принципы терпимости * Правовая защита в условиях военного времени |
| 4. | «Поведение в конфликтной ситуации» | * Учимся общаться в обществе * Конфликт * Процесс разрешения конфликтов * Примирение через сотрудничество * Понимать и договариваться |

**Условия успешной реализации воспитательной системы.**

1.Програмно- методическое обеспечение:

* разработка программы воспитания;
* разработка методических материалов;
* разработка диагностики.

2.Просвешение родителей через:

* проведение тематических собраний;
* проведение круглых столов;
* практические занятия;
* обмен опытом;
* обзор литературы.

3.Материальное обеспечение:

* помещения:
  + актовый зал;
  + библиотека ;
  + мастерские;
  + два спортивных зала;
  + теннисный зал;
  + зал для борьбы;
  + для стрельбы из лука;
  + тренажерный залы
* спортивное оборудование:
* мячи, обручи , скакалки и т.д.;
* столы и комплекты для тенниса;
* брусья, конь и т.д
* музыкальные инструменты:
* фортепьяно;
* рояль;
* синтезатор;
* технические средства:
* магнитофон;
* телевизор, DVD;
* видеомагнитофон;
* мультимедиа.

**Диагностико-аналитический блок.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии эффективности | показатели | Методики изучения |
| 1. | Интеллектуальная развитость учащихся | * освоенность образовательной программы * познавательная активность детей | * контрольные срезы * наблюдение |
| 2. | Воспитанность учащихся | * сформированность нравственной направленности * креативность * социальная активность * развитость коммуникотивной культуры | * методика Капустина Н.П.1-5 кл. * методика Шиловой М.И.6-11 кл. * Методика “Самоанализ личности” НечаеваМ.П. * Диагностика уровня творческой активности учащихся (Рожкова М.И.) * “Личностный рост” (Методика Григорьева Д.В.) * Диагностика социализированности личности учащихся (Рожкова М.И.) |
| 3. | Состояние здоровья учащихся, освоенность основных элементов здорового образа жизни | * частота респираторных заболеваний * уровень освоения элементов ЗОЖ * состояние напряженности учебного процесса | * анкеты ЗОЖ * анкета напряженности * наблюдение |
| 4 | Сформированность благоприятного нравственно- психологического климата в школьном сообществе | * степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью * степень удовлетворенности родителей школьной жизнью * степень удовлетворенности педагогов жизнью в школьном сообществе | * анкета для учащихся Андреева А.А. * методика для педагогов Степанова Е.Н. * анкета для родителей Степанова Е.Н. * анкета “Характер отношений между учениками” * анкета “Классный руководитель глазами воспитанников.” |
| 5. | Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме и системе образования | * участие педагогов и учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях | * методы статестического анализа * наблюдение * социологический опрос |