***Анализ воспитательной работы в 5 классе***

 ***за 2011 – 2012 учебный год***.

 При планировании и разработки воспитательной программы с классом учитывались психолого-педагогические особенности возраста учащихся 5 класса и социальная ситуация (переход из начальной школы в основную). Учебно-воспитательная работа направлена на оказание помощи учащимся в адаптационный период.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование культуры общения школьников с товарищами, педагогами, родителями;

- формирование и развитие коллектива класса;

- формирование здорового образа жизни;

 - организация системной работы с обучающимися в классе;

- формирование нравственных и гражданских качеств личности;

 - вовлечение родителей в воспитательный процесс класса

 1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе.

 Воспитательные задачи, поставленные перед классом, решаются. Наблюдения и анкетирования показали, что выбор основных направлений, содержание, формы и методы работы, средства педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность правильные, основываются на психологические, возрастные, индивидуальные особенностях учащихся.

 2. Анализ развития учащихся класса.

 На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, в общественных местах.

 Для решения задач по воспитанию потребности в нравственных поступках и личностных отношениях проводилась следующая работа:

- «Изучаем Конвенцию о правах ребенка». Знакомились с основными положениями Конвенции, формирование положительного отношения к правам других.

- Уроки общения. Знакомились с основными способами общения, развитие сочувствия, внимательности, взаимоуважения.

 По состоянию здоровья все ученики относятся ко второй группе здоровья.

 Для решения задач по выработке умения и навыков сохранения и укрепления здоровья была проведена следующая работа:

 В течение года проводились беседы на тему «Правила техники безопасности в школе», систематически проводились инструктажи по технике безопасности с записью в классном журнале.

Устный журнал. «Вниманием всем: Дорога. Транспорт. Пешеход.» С целью воспитания у учащихся навыков дисциплинарного поведения на улицах, дорогах, пропаганда правил безопасного движения.

 В рамках акции «Мы выбираем жизнь!» проводились беседы о последствиях вредных привычек для человека. Учащимся были представлены 2 презентации: О курении; О наркомании. С целью формирования у учащихся знаний об опасности употребления наркотиков и о вредности для организма табакокурения, умение отказаться от них.

Продолжаем вести беседы на тему: «Правильное питание – залог здоровья». Учащиеся с удовольствием посещают столовую во время завтрака и обеда.

Обучающиеся принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Уровень развития учебно-познавательной деятельности: высокий – 1 чел -50 %, средний – 2чел. -34%; низкий -1 чел. – 16 %.,

 3. Анализ динамики социальной ситуации развития.

Уровень ЗУН учащихся, успеваемость:

 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть годовой

Обученность 100% 100% 100% 100% 100%

Качество 25% 25% 25% 25% 25%

Динамика повышения качества ЗУН по классу

Учебный год окончил без «троек» Давыденко Алексей.

 У учащихся не сформирована потребность заниматься самовоспитанием, необходимо вести работу в этом направлении. Учимся давать оценку своим поступкам и поведению, как своему, так и поведению других детей, которое мешает окружающим, оскорбляет и унижает человеческое достоинство.

 Учащиеся сами начинают планировать праздники, организовывать их подготовку.

Успехи и достижения учащихся класса:

В художественной самодеятельности и в спортивной жизни школы активное участие принимают все.

 У учащихся класса отношения к окружающим в основном ровные. Уважительны к сверстникам, учителям, взрослым, с удовольствием идут на контакты, проявляют терпение к негативному отношению других.

 Отношение к общественно полезному труду – положительное, добросовестное. Отношение к школе, классу в основном положительное.

 Классное общество играет в социальном развитии положительную роль.

 4. Анализ развития коллектива класса.

 На формирование социально – психологического климата оказывают учителя, родители, сами учащиеся.

 В коллективной творческой деятельности принимают все активное участие , они ответственны, обязательны , проявляют инициативность в организации и проведении мероприятий, творчество, организованность, самостоятельность, в самоуправлении, но иногда нуждаются в советах, участии взрослых в реализации задуманного.

 Состав класса в течение года не менялся.

 В 5 класс поступило в начале учебного года 4 ученика . Все -2000 года рождения. Полных семей -3; неполных -1.

 Посещала семьи в феврале с целью проверки бытовых условий проживания учащихся. У всех детей созданы условия для проживания.

 Учащиеся совместно с классным руководителем формируют мнение в классе. Также на формирование мнения оказывают родители, педагоги.

Поручения учащихся класса

№ Список учащихся класса Поручения

1 Ситников Роман Спортивный сектор, трудовой сектор

2 Давыденко Алексей Информационный сектор, учебный сектор

3 Сгожева Юлия Командир

4 Филиппенкова Таня Культурно-массовый сектор

Вывод: коллектив самостоятельно выбирал себе организаторов для выполнения деятельности. Класс не сотрудничает с другими коллективами, поэтому результаты дали средний балл.

У каждого ученика дома имеются поручения, и они охотно помогают родителям по хозяйству.

 5. Анализ организации воспитательного процесса и эффективности воспитательной работы. В планировании воспитательной работы принимали участие сами ребята. Удачно проходят следующие мероприятия: презентации, чаепития, спортивные соревнования.

Чаепитие «Мои года – мое богатство». Ребята готовили пригласительные для бабушек.

- «Права и обязанности». С целью общения знаний детей об основных правах ребенка; разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей была проведена ролевая игра «Юридическая консультация». Ученики были в роли юриста, к ним на консультацию приходили литературные герои. Ребята должны были определить какие права были нарушены.

- Классный час «День народного единства» прошел в форме круглого стола, где учащиеся обсуждали смысл и значение нового государственного праздника, введенного в РФ; понятие толерантность, с опорой на героическую историю прошлого и общечеловеческих ценностей.

- Рождественские встречи «Встреча Нового года в разных странах». Помочь детям осознать значение семейных праздников в их жизни.

- «История Российской армии» с целью знакомства школьников со становлением русской и российской армии, с крупными победами русского оружия ( с применением презентации)

- Международный день детской книги.

- Ко Дню Космонавтики «Освоение Космоса» . С целью формирования чувства патриотизма через знакомство с великими свершениями русских людей, расширению кругозора учащихся.

- Международный день Земли.

- Всемирный день птиц.

- Память не знает старости.

Знакомство с профессиями

Классный час на тему: «Новое время – новые профессии». Познакомить учащихся с новыми профессиями, необходимыми качествами, требующимися для каждой специальности.

Учащиеся сами рассказывали о профессиях своих родителей.

 В данных мероприятиях ребята участвовали с наибольшим удовольствием, были активными организаторами. В мероприятиях познавательного характера (предметные недели, занятия по формированию нравственности, правилам дорожного движения, правовому воспитанию и т.д.) были активными в организации и проведении. Методы воспитательного воздействия, формы и средства педагогического влияния были разными: от бесед, практических занятий до игр, деловых разговоров. Учащиеся адекватно реагировали на замечания, на беседы.

 6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.

Основной мотив участия класса в школьных мероприятиях – интерес, ответственность, реализация способностей.

Класс принимал участие во всех школьных предметных неделях.

 7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся.

 С родителями учащихся поддерживаю тесную связь. Родители начинают принимать активное участие в делах класса: в организации чаепитий, посещение родительских классных и общешкольных собраний.

 Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания.

 Родительский комитет был избран в начале учебного года

Проведено 4 собрания:

1. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.

2. Роль общения в жизни школьника.

3. Культурные ценности семьи и их значения для ребенка.

4. Вот и стали вы на год взрослее.

 8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых.

Воспитательное взаимодействие осуществлялось с учителями – предметниками, которые оказывали учащимся помощь в учебе.

Наиболее эффективны взаимодействия взрослых в работе были следующие методы: поддержка, соучастие, похвала, поощрение, награда.

9. Выводы.

1.Наиболее удачны в работе классного руководителя – организация и проведение мероприятий в форме презентаций, круглого стола ( за чашкой чая), которые помогают общению, продолжению сплочению класса.

2. Задачи, поставленные, в начале года решались, но частично, поэтому необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

 формирование культуры общения школьников с товарищами, педагогами, родителями;

 формирование и развитие коллектива класса;

 формирование здорового образа жизни;

 формирование нравственных и гражданских качеств личности;

 вовлечение родителей в воспитательный процесс класса.

 Классный руководитель: Валеева М.А.