Кравчук А. А.,

воспитатель I квалификационной категории

**Клубный час**

**«Зимние загадки природы»**

Цели: познакомить детей и обобщить, закрепить и углубить экологические знания учащихся, полученные на внеклассных занятиях и уроках окружающего мира.

Задачи:

* образовательные: мотивировать школьников к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о природе, её закономерностях;
* воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и любовь к родному языку; воспитывать интерес к изучению загадок и явлений зимней природы и зимы;
* развивающие: способствовать развитию и тренировке мышления, внимания, наблюдательности; развивать память, умение анализировать данные; развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников.

Форма проведения: экологическая экскурсия, экологическая познавательная прогулка.

Место проведения клубного часа: парк, сквер, двор школы.

Ход мероприятия:

Организационный момент.
Заранее предупредить детей, что урок будет проходить вне стен школы.

Педагог: Добрый день, ребята. Сегодня наш клубный час посвящен загадкам природы. Вы замечали, какие зимой есть чудеса?

Ответы детей.

Педагог. А чтобы узнать, о чём мы будем говорить, вам нужно будет отгадать несколько загадок. Приготовились слушать внимательно!

|  |
| --- |
| Странная звездочка с неба упала,Мне на ладошку легла - и пропала. Снежинка. |

|  |
| --- |
| Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат.Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? Снегом |

|  |
| --- |
| Одеяло белое Не руками сделано.Не ткалось и не кроилось—С неба на землю свалилось. Снег |

|  |
| --- |
| Вился, вился белый рой, Сел на землю – стал горой. Снег, сугроб |

|  |
| --- |
| У Зимы отличный мех: Это мягкий белый ... Снег |

|  |
| --- |
| Белой стайкой мошкараВьется, кружится с утра.Не пищит и не кусает —Просто так себе летает. Снежинки |

|  |
| --- |
| Дом ее на белой туче, Но ей страшен солнца лучик. Серебристая пушинка, Шестигранная ... Снежинка |

|  |
| --- |
| Видел зимнюю картинку?Там присутствую всегда!Как моя сестрица Льдинка,Я - замёрзшая вода.Посмотрите, я резная,Как салфетка кружевная. Снежинка |

|  |
| --- |
| Он всё время занят делом,Он не может зря идти.Он идёт и красит белымВсё, что видит на пути. Снег |

|  |
| --- |
| Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. Снег |

|  |
| --- |
| Он нужен лыжникам кататься,Нам - крепость белую лепить,Деревьям, чтобы одеваться,Зиме - вокруг всё серебрить. Снег |

|  |
| --- |
| На деревья, на кусты С неба падают цветы. Белые, пушистые, Только не душистые. Снежинки |

Педагог. Так что было загадочного скрыто в этих загадках?

Ответы детей. Снег и снежинки. Ледяные узоры, белый пушистый снег – вся зимняя красота были скрыты в стишках-загадках.

Педагог. Действительно, снег, ледяные узоры на стекле и особенно снежинки, парящие в небе, - всё это нам в диковинку. Интерес к такому зимнему волшебству не иссякает долгое время - пока за окнами лежит снег и на окнах есть узоры!

Педагог. Что такое снег?

Ответы детей. Это много, очень много красивых снежинок.

Педагог. А вы знаете откуда, как появляются снежинки и снег?

Ответы детей.

Педагог. Раньше думали, что снег — это замёрзшие капельки воды.

Водяные пары поднимаются высоко над землёй, туда, где очень холодно. И там сразу же из водяных паров (а не из капелек воды) образуются крохотные льдинки — шестиугольные кристаллики. Но это ещё не те снежинки, что падают на землю. Они ещё очень малы. Но кристаллик всё время увеличивается и становится красивой звёздочкой. Снежинки медленно-медленно опускаются. Они собираются хлопьями и падают на землю. Давайте рассмотрим снежинки.

Дети вместе с педагогом рассматривают снежинки и обсуждают их стороение, разнообразие форм.

#### Педагог. Посмотрите внимательно! Почти все снежинки шестиугольные! Как вы думаете, почему снежинки шестиугольные?

Ответы детей.

#### Педагог. Снежинки всегда шестиугольные, если только от столкновений не сломали свои уголки. А почему?Вы помните, что снежинка — твёрдое тело. А каждое твёрдое тело состоит из мельчайших частиц, которые как бы держатся друг за друга, соблюдая строгий порядок в своём расположении (как физкультурники на параде).Как же ведут себя частицы водяных паров, прежде чем стать снежинками? Представьте себе свой класс на перемене. Все бегают по коридору туда-сюда. Так же ведут себя и частицы водяных паров в облаке. Но вот учитель говорит: «Четвёртый класс! По порядку становись!» По команде ученики сбегаются и образуют ровный и правильный строй.В облаке командует мороз. При охлаждении частички водяного пара перестают «бегать» и по строгим правилам природы начинают притягиваться и присоединяться друг к другу.Они собираются в шестиугольные многоугольники, образуя снежинку. Если частица не успела присоединиться к одному из многоугольников, она ищет себе другой. Такие шестиугольники могут наращивать свои лучики в шесть сторон, присоединяя все новые и новые частицы. Так в небе и рождаются шестиугольные снежинки.

#### Педагог. Нарисуйте на снеге с помощью кистей рук и пальцев свои красивые снежинки, как кистью для рисования или карандашом.

#### Деятельность детей.

#### Педагог. Вы настоящие зимние художники. Молодцы! Отгадайте ещё одну загадку:

Дунул ветер, и мороз
Снег нам с севера принёс.
Только вот с тех самых пор
На стекле моём … Узор

Как вы думаете, как появляются снежные узоры на окнах?

Ответы детей.

Педагог. Зимой воздух около оконных стекол сильно охлаждается и часть водяных паров из него оседают на холодные стекла в виде кристалликов льда. Затем эти кристаллики начинают ветвиться и разрастаться, «рисуя» на стекле снежные (морозные) узоры.

Для того чтобы началась кристаллизация, первым ледяным кристалликам нужно на чем-то осесть. Пусть это будет пылинка. Или след от тряпки, которой протирали окна. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах на стеклах, и постепенно вырастает ледяной сад на окне с необычайными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. Получается такая красота, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Настоящие цветы! Кстати, в Германии морозные узоры на стекле так и называют – «ледяные цветы».

#### Педагог. О каких зимних загадках, тайнах и чудесах говорили?

Ответы детей.

#### Педагог. А в чём волшебство снега? Для чего он нужен?

Ответы детей.

Педагог. Снег нужен чтобы как одеялом укрывать растения зимой и питать влагой их весной, когда растает при тёплом солнце.

Педагог. Давайте проведём опыт и проверим, действительно ли снег-это вода. Возьмите небольшое количество снега в ладонь без перчаток и варежек. Сожмите. Чувствуете холод?

Ответы детей.

Педагог. Это потому, что наши руки горячие, они были в тепле. От тепла снег в наших ладонях тает и превращается в воду. Переверните сжатые ладони. Из них течёт вода, которой раньше не было. А снег превратился в маленький комочек или совсем исчез.

Деятельность педагога и детей. Проведение опыта на улице.

Педагог. Итак, ребята, что такое снег и снежинки?

Ответы детей. Это замерзшая от холода вода, которая при тепле тает.

Педагог. Вот и подошло к концу наше занятие, наш клубный час.

Педагог. С какими формами народного творчества мы сегодня познакомились?

Ответы детей. С загадками.

Педагог. Какое настроение оставило оно у вас? Что вам особенно запомнилось?

Ответы детей.

Педагог. Что бы вы ещё хотели узнать из загадок природы?

Ответы детей.

Использованные материалы и литература:

1. Снежные загадки. http://zanimatika.narod.ru/Narabotki9.htm#
2. Чудесные превращения воды в природе. <http://mirdetctva.info/okrugmir/chudesnye-prevrascheniya-vody-v-prirode-20-07-2011.html>
3. Колосова Виктория. Проект «Ледяные цветы». http://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/4468.html