**Перспективное планирование логопедических занятий по**

**предупреждению дисграфии с детьми подготовительной к школе группы, зачисленных на логопедический пункт ДОУ № 1971**

**1-ая, 2-ая недели сентября. Обследование детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Примерные приёмы и методы работы** |
| Изучение условий развития ребёнка, общения в семье со взрослыми и сверстниками. Выявление уровня общего психического развития ребёнка. Определение вида ведущей деятельности, уровня её продуктивности. | Беседы с родителями.  Беседы с воспитателями.  Беседы с педагогом-психологом.  Совместное наблюдение за детьми во время игры, занятий и самостоятельной деятельности. |
| Обследование детей. Заполнение индивидуальных речевых карт на каждого ребёнка. Составление индивидуальных планов работы с каждым ребёнком с учётом речевой патологии и возраста детей. | Изучение имеющейся медицинской документации.  Изучение документации, предоставленной на каждого ребёнка после посещения районной ПМПК.  Беседы с воспитателями. |
| Формирование навыков готовности к логопедическим занятиям:  - направленность внимания на логопеда;  - понимание и выполнение инструкций;  - осуществление контроля за своей деятельностью. | Учить играть с образными игрушками-персонажами совместно с логопедом.  Выполнять простейшие драматизированные действия с игрушками сначала по подражанию, затем по словесному указанию логопеда.  Учить выделять голос логопеда из других голосов взрослых людей (совместные игры вместе с воспитателями и психологом на улице и в помещении). |

**1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Примерные приёмы и методы работы** |
| ***Индивидуальная работа*** | |
| Формирование базовых учебных навыков:  - направленность внимания на логопеда;  - понимание и выполнение инструкций;  - осуществление самоконтроля во время деятельности;  - коррекция поведения в игровой деятельности. | Во всех видах деятельности на логопедическом занятии.  Совместно с воспитателями и педагогом-психологом. |
| Развитие слухового восприятия. | Выделение и определение звуков окружающей действительности.  Различение на слух речевых и неречевых звуков между собой. |
| Развитие подвижности артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания, плавности и точности воздушной струи. | Базовые упражнения артикуляционной гимнастики, самомассаж языка.  Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.  Развитие у ребёнка умения самостоятельно контролировать правильность выполняемых упражнений с помощью зеркала. |
| Исправление нарушенного звукопроизношения:  - постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам;  - автоматизация правильного звукопроизношения: изолировано, в слогах, словах, предложениях;  - исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи. | Постановка нарушенных звуков в соответствии с индивидуальными планами (механически и по подражанию).  Выполнение постановочных упражнений артикуляционной гимнастики для постановки нарушенных звуков. |
| Развитие слуховой памяти и внимания, направленного и осознанного восприятия речи. | Во всех видах деятельности. |
| Развитие моторики: общей, мелкой. | Общеразвивающие физические упражнения.  Работа с фломастером, карандашом.  Различение признаков по фактуре.  Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. |
| ***Подгрупповая работа*** | |
| Формирование (закрепление) базовых учебных навыков:  - направленность внимания на логопеда во время работы в подгруппе;  - правильное понимание и выполнение инструкций;  - осуществление самоконтроля во время деятельности; | Во всех видах деятельности на логопедическом занятии в подгруппе. |
| Закрепление исправленного звукопроизношения | Во всех видах деятельности на логопедическом занятии. |
| Развитие лексической стороны речи:  - предметная соотнесённость слов;  - пополнение словарного запаса новыми, незнакомыми ранее детям словами, объяснение их смысла;  - формирование обобщающей функции слова. | Закрепление знаний о временах года, их названиях, характерных признаках, о домашних животных, названиях различных частей тела животных, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, цветах, деревьях (на материале, способствующем отработке правильного звукопроизношения). |
| Развитие фонематического восприятия. | Выделение звука на фоне слова.  Различение на слух гласных и согласных звуков.  Дифференциация гласных звуков между собой.  Дифференциация правильно произносимых или поставленных согласных звуков по твёрдости – мягкости.  Формирование умения характеризовать звук.  Преобразование одного слова в другое путём замены, вставки, перестановки, добавления звуков в слове. Практическое подтверждение смыслоразличительной роли фонем в слове.  Определение количества звуков в слове: Д/И: *«Чьё слово длиннее», «Скамеечки», «Добавь букву»* и др (на материале, способствующем закреплению правильного звукопроизношения).  Определение на слух правильной и неправильной последовательности звуков в слове: Д/И: *«Исправь ошибку», «Кто сказал неверно?», «Малыши», «Путаница»* и др (на материале, способствующем отработке правильного звукопроизношения). |
| Формирование и развитие фонематического анализа и синтеза. | Выделение гласных звуков из начала и конца слова в ударной и безударной позиции.  Выделение правильно произносимых или поставленных согласных звуков из состава слова. Определение места звука в слове (ориентируясь на схему слова).  Формирование и закрепление понятий: *звук, гласные и согласные звуки* (их характеристика и дифференциация), *слог, ударение, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой согласный* (их характеристика и дифференциация).  Объяснение слогообразующей роли гласных звуков. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  Деление слов на слоги; проведение слогового анализа и синтеза одно-, двух- и трёхсложных слов. Составление слоговых схем слов (на материале, способствующем закреплению правильного звукопроизношения).  Воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук.  Использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова (на материале, способствующем закреплению правильного звукопроизношения). |
| Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грам­матических средств языка и навыков словоизменения (на материале, способствующем закреплению правильного звукопроизношения). | Образование существительных множественного числа с окончанием -*а, -ы* (*ведра, сосны*).  Образование глаголов настоящего времени единствен­ного и множественного числа (*лает, лают*). Образование глаголов с помощью приставок *у-, от- (улетел, отбежал*).  Образование сложных слов *(молоковоз);*  Изменение по падежам существительных единственно­го числа.  Несклоняемые существительные *пальто, пианино.* Практически показать правила употребления несклоняемых существительных.  Согласование глаголов единственного числа прошед­шего времени с существительными *(мама пела).*  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(душистое мыло, спелые ягоды).*  Образование притяжательных прилагательных *(лисьи уши).*  Согласование числительных с существительными *(три тыквы).*  Привлечение внимания к многозначности слов *(кисть).*  Слова-антонимы *(день* — *ночь).* Подбор антонимов к различным частям речи.  Подбор родственных слов к различным частям речи. |
| Развитие навыков связной, грамматически правильной речи (на материале, способствующем закреплению правильного звукопроизношения). | Умение давать полные ответы на поставленные вопросы.  Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:  - составление простых распространенных предложений без предлогов;  - составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по;*  - составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и;*  - составление сложносочиненных предложений с проти­вительным союзом *а;*  Выделение слов в предложении, определение их коли­чества и последовательности.  Объединение нескольких предложений в рассказ. |
| Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи. | Усвоение интонации предложения: повествователь­ной, восклицательной, вопросительной. Развитие умения правильно передать нужную интонацию предложения. |
| Развитие основных психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания; формирование мыс­лительных операций (навыков анализа, синтеза, сравне­ния, обобщения).  Формирование пространственных представлений и отношений. | С помощью различных игр и упражнений на всех занятиях.  Понимание и употребление предлогов: *у, о, в, на, по.* |

**2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Примерные приёмы и методы работы** |
| ***Индивидуальная работа*** | |
| Развитие подвижности артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам.  Развитие общих речевых навыков. | Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушенными звуками.  Использование слогов, слов, словосочетаний, предложений, стихотворений для автоматизации поставленных звуков.  Использование различных дидактических игр для постановки нарушенных звуков и автоматизации поставленных звуков, н/п: *«Скажи правильно», «Найди ошибку», «Малыш», «Рифмовочки»* и др*.*  Выполнение упражнений дыхательной гимнастики.  Формирование длительного и плавного выдоха.  Формирование правильного, плавного и дозированного речевого выдоха. |
| Повторение и закрепление пройденного на подгрупповых занятиях (на материале, способствующем закрепление исправленного звукопроизношения). | Проведение лексико-грамматических игр и упражнений.  Закрепление навыков фонематического и языкового анализа и синтеза. |
| Развитие связной, грамматически правильной речи (на материале, способствующем закрепление исправленного звукопроизношения). | Продолжать обучать навыку давать полные ответы на поставленные вопросы.  Заучивание и чтение загадок, скороговорок, потешек, стихотворений с правильно произносимыми звуками. |
| Развитие моторики:  - общей;  - мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия. | Общеразвивающие физические упражнения, физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры.  Разучивание и выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.  Работа с мазайкой, пазлами, карандашом.  Различение признаков предметов по их фактуре. |
| Развитие основных психических процессов, таких как слуховое и зрительное восприятие, память, внимание. Формирование мыс­лительных операций: анализа, синтеза, сравне­ния, обобщения. | Использование различных дидактических игр и упражнений на каждом индивидуальном занятии. |
| ***Подгрупповые занятия*** | |
| Развитие общих речевых навыков и речевого слуха. | Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики в группе.  Заучивание стихотворений и пересказ маленьких текстов с голоса логопеда. |
| Развитие внимания к звуковой стороне речи и фонематического восприятия (на материале, способствующем закрепление исправленного звукопроизношения). | Закрепление правильного произношения поставленных звуков. Различение этих звуков на слух.  Дифференциация автоматизируемых согласных звуков по твердости-мяг­кости и способу образования.  Формирование умения находить заданный звук, услышанный изолированно и в слове, характеризовать этот звук. |
| Формирование и развитие фонематического анализа и синтеза (на материале, способствующем закрепление исправленного звукопроизношения). | Повторение и употребление терминов *гласный звук, согласный звук, слово, слог, ударение и др.*  Выделение заданных звуков из состава слова, определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).  Анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа: *уха, сани, мышка, пижама, клумба,* составление звуко-слоговых схем. Для слуховой опоры используются отхлопывания, для зрительной опоры – схемы слов. Звуки обозначаются разноцветные фишки: гласные звуки – красным цветом, твёрдые согласные – синим цветом, мягкие согласные – зелёным.  Закрепление умения составлять схемы слов различной слоговой структуры. Формирование умения соотносить слово и схему.  Закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов. |
| Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматиче­ских средств языка и навыков словоизменения (на материале, способствующем закрепление исправленного звукопроизношения). | Образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа *(в траве, о цве­тах).*  Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без (без хобота, без окон).*  Образование глаголов с разными приставками *(забежал, выбежал).*  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе *(белый бант, белое платье).*  Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа *(шалов­ливые мышата, шаловливых мышат).*  Согласование существительных с числительными *(пять шаров, три дерева).*  Употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть.*  Образование относительных прилагательных *(вишне­вый, шерстяной).*  Образование притяжательных прилагательных *(коша­чий хвост, медвежья лапа).*  Образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик (грибок, цветочек, кустик).*  Образование сравнительной степени прилагательных *(вкуснее, красивее).*  Формирование умения подбирать родственные слова *(мышь, мышата, мышиный).*  Образование сложных слов *(самовар, коневод).*  Образование слов-антонимов *(тихий – громкий).* |
| Работа над предложением. Развитие языкового анализа и синтеза (на материале, способствующем закрепление исправленного звукопроизношения). | Закрепление понятий: речь, предложение, слово.  Характеристика и отличительные особенности слов, называющих предметы (существительных), признаки предметов (прилагательных), действия предметов (глаголов).  Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:  - составление простых распространенных предложений без предлога;  - составление простых распространенных предложений с предлогами: *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед.* |
| Развитие навыков связной речи. | Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке, по серии картинок. Распространение предложений.  Составление простых распространённых предложений. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.  Закрепление умения вести несложный диалог, правильно и быстро ставить вопрос, подобрать для ответа нужное слово. |
| Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи. | Развитие интонационной выразительности речи.  Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц. |
| Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания, формирование мыс­лительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обоб­щения). | В различных играх и упражнениях на всех этапах занятия. |
| Развитие моторики: общей, мелкой. | Проведение физкультминуток, включающих общеразвивающие физические упражнения.  Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв). |

**3-ий период обучения (март, апрель, май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Примерные приёмы и методы работы** |
| ***Индивидуальные занятия*** | |
| Продолжение работы по исправлению недостатков звукопроизношения в соответствии с индивидуальными планами:  - развитие артикуляционного аппарата;  - постановка нарушенных звуков;  - автоматизация правильного звукопроизношения;  - дифференциация близких по произношению и акустическим признакам звуков;  - введение поставленных и автоматизированных звуков в речь. | На материале слогов, слов, словосочетаний и связных текстов.  Использование специальных звуковых игр и упражнений для автоматизации и дифференциации звуков. |
| Развитие общеречевых навыков и речевого слуха. | Выполнение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики.  Игры на узнавание и различение голосов. |
| Развитие фонематического восприятия и представлений. | Закрепление умения находить заданный звук в слове, определять его место и отмечать его на схеме, давать этому звуку характеристику. |
| Развитие грамматически правильного оформления речи. | Установление связи между словами в предложении при помощи вопросов.  Тренироваться в постановке вопросов к нужному слову.  Закрепление умения отвечать развёрнуто на поставленный вопрос. |
| Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания, формирование мыс­лительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обоб­щения), мелкой и общей моторики. | В специальных играх и упражнениях на каждом занятии. |
| ***Подгрупповые занятия*** | |
| Закрепление правильного звукопроизношения. Развитие фонематического, слогового и языкового анализа и синтеза (на материале, способствующем автоматизации правильного произносимых звуков):  - различение звуков на слух;  - дифференциация звуков на слух;  - анализ и синтез предложений;  - слоговой анализ и синтез. | Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия.  Закрепление правильного произношения поставленных на индивидуальных занятиях звуков. Различение этих звуков на слух.  Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости; по звонкости-глухости; по мес­ту и способу образования.  Выделение нужных звуков из состава слова, развитие умения характеризовать звук.  Деление слов на слоги. Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава.  Совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.  Составление деформированных предложений. Составление схем предложений с предлогом и без предлога. Практическое использование перемены смысла предложения при перестановке слов в нем. |
| Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формиро­вание грамматических средств языка и навыков слово­изменения (на материале, способствующем автоматизации правильного произносимых звуков). | Образование существительных родительного падежа множественного числа (*птиц, лосей*).  Образование существительных с помощью суффик­сов: *иц-, -щик-, -ищ*- (*медведица, носильщик, ручи­щи*).  Образование приставочных глаголов (*въехал, отъехал*).  Употребление разноспрягаемого глагола *хотеть.*  Согласование прилагательных с существительными (*футбольный мяч*).  Образование сложных слов (*фоторужьё*).  Образование притяжательных прилагательных (*медвежьи следы*).  Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам. |
| Развитие связной, грамматически правильной речи путем практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении (на материале, способствующем автоматизации правильного произносимых звуков). | Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:  - составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что;*  - составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.  Учить правильно и быстро отвечать на вопросы, давать простейшую оценку прочитанного, рассказывать связно, не отступая от основного смысла; излагать мысли и события в логической последовательности.  Учить делать пересказ небольшого текста (с помощью логопеда). |
| Развитие основных типов монологической речи (на материале, способствующем автоматизации правильного произносимых звуков). | Учить детей сознательно воспринимать тексты, находить связь между описываемыми фактами и явлениями, выражать своё отношение к персонажам рассказа, сказки, их поступкам.  Постанока-драмматизация понравившейся сказки. |
| Развитие интонационной выразительности речи. | Заучивание наизусть и проговаривание с нужной эмоциональной окрашенностью стихов, скороговорок, потешек, пословиц (на материале, способствующем автоматизации правильного произносимых звуков). |
| Развитие психических процессов: слухового и зрительно­го восприятия, памяти, внимания, формирование мыс­лительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обоб­щения), развитие мелкой и общей моторики. | С помощью специальных игр и упражнений на каждом занятии. |