Урок ИЗО в 2классе. Тема урока: «Зимние узоры на окнах»

Учитель Маринина .Н.Ю.

Цель урока: Воспитывать У детей любовь к природе, учить фантазировать, видеть прекрасное. Развивать навыки работы кистью, акварелью.

**Тип урока**: изучение новых знаний.

**Вид урока**: комбинированный.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- участвовать в оценке работ.

- иметь воображение, уметь фантазировать, иметь представление о многообразии и красоте форм, узоров, в природе.

- стремление самоконтролю и анализу своих действий.

**Регулятивные:**

- применять и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

**Коммуникативные:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем .

- работать индивидуально;

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

**Оборудование**: альбом, резинка, акварель, кисти, баночка с водой, презентация к уроку, музыка.

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная

**Методы:**

1.Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.

2.Наглядный метод

3. Применение ИКТ (презентация)

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| I. Организационный момент | Создание эмоционального настроя  Самооценка готовности к уроку | Встали ровно, прозвенел звонок. Начинаем наш урок.  Ребята, давайте возьмем друг друга за руки, почувствуем тепло ладошек соседа, улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошей работы.  Садитесь.  Проверка готовности класса к уроку  Перед началом работы прошу своих художников проверить готовность:  лист бумаги, краски, кисти, воду, простой карандаш, ластик. | Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку. | Регулятивные (правильность выбора учебных принадлежностей) |
| II. Целеполагание | Определение цели урока | Мы отправляемся в сказочное путешествие. И поедем мы с вами ни на машине, ни на поезде. А поедем на русской тройке. Побываем мы и в поле, и в лес , и в деревне. А теперь давайте представим. Мы садимся в деревянные сани с расписными узорами. А в упряжке нас ждут 3 резвых коня. И вот мы мчимся по сказочному полю. Закрыли глаза и представили. Поехали!!! Слушаем музыку. «Тройка». Вот и прибыли. Мы с вами в лесу. Посмотрите, все украшено, как в сказке. Пригорки и опушки покрыты глубоким и пушистым снегом. Снег переливается , как серебро. Снежинки тихо-тихо падают и постепенно украшают деревья, кусты, елки в белый пушистый наряд. А снежинки сверкают, как жемчуг. Ребята, кто так красиво разукрасил и в лесу , и в поле? /Мороз./А теперь едем в деревню. И здесь хорошо поработал «Мороз» . Посмотрите на окна. «Мороз» сказочно украсил узорами окна. Ни один узор не похож на другой. Здесь и веточки, и снежинки, и причудливые узоры. | Фантазируют. | Познавательные .  Знакомятся с муз. Произведением  Личностные (развитие эстетических чувств, духовно-нравственное развитие детей по средством формирования особого отношения к природе).  Коммуникативные (формирование собственного мнения ) |
| III. Введение в тему урока | Проявление интереса к теме | Презентация «Зимние узоры на окне». | Рассуждают о сказочных узорах. | Личностные (развитие эстетических чувств, духовно-нравственное развитие детей по средством формирования особого отношения к природе).  Коммуникативные (формирование собственного мнения ) |
| IV. Демонстрация последовательности работы над рисунком | Правильность выполнения задания | Рассмотреть таблицу «Последовательность выполнения рисунка». | Задают вопросы | Регулятивные (развитие умения принимать и сохранять информацию ,планируя свои действия в соответствии с ней)  Коммуникативные (задавать существенные вопросы) |
|  |  |  |  |  |
| V.Физминутка |  | . | Выполняют упражнения. |  |
| VI. Творческая практическая деятельность учащихся | Создание зимнего узора на окне. | . Работать мы будем красками. Как подскажет ваша фантазия.  -Пофантазируйте и придумайте свой сказочный красивый узор, такое, какое вам хочется. | Дети рисуют узоры | Личностные (составление своего узора) Коммуникативные (общение с соседом по парте) |
| VIII. Рефлексия (итог урока). | Оценка | -А теперь приглашаю всех прикрепить свой рисунок на доске.  Посмотрите, какие красивые узоры у вас получились.  -Вы молодцы хорошо сегодня потрудились.  Дети выставляют свои рисунки.  Ответы детей. | | Коммуникативные (умение выражать свои мысли) |