***Сценарий классного часа «Вместе весело шагать».***

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.*

*Классный час «Вместе весело шагать» предназначен для учащихся 5 класса, это мероприятие* ***нравственной*** *направленности и посвящено обсуждению проблемы дружбы, товарищества, которые очень актуальны для младших подростков. В этом возрасте особенно остро стоит проблема общения со сверстниками. Именно в таком общении подросток осознает себя и как член коллектива, и как личность. Самые актуальные вопросы для них: «Кто я?», «Какой я?», «Как ко мне относятся другие?», а один из важнейших вопросов: «Какой я друг?». Задача классного руководителя - дать детям информацию для размышления, помочь в оценке поступков товарищей,* ***создать такие ситуации общения****, в которых дети смогут проявить свои хорошие качества и творческие способности и* ***становятся единым коллективом****.*

*Этот классный час я провела в октябре 2011 года с целью сплочения коллектива моего класса, в котором изначально встали острые проблемы непонимания, конфликты, возникшие еще в начальной школе. В течение сентября они проявлялись очень часто. Так у меня появилась первая воспитательная цель – сплочение коллектива класса, создание условий для его развития. Поэтому свой первый классный час по нравственному воспитанию я посвятила дружбе. Начинается он с веселой песенки «Вместе весело шагать», которая делает атмосферу в классе дружелюбной, создает позитивный настрой ребят. Инсценированные проблемные ситуации помогают сформировать у детей сознательную дисциплину, культуру поведения, чувства товарищества и дружбы. В ходе классного часа ребята во главе с учителем обсуждают проблемы, возникающие в процессе общения со своими сверстниками и друзьями, ищут пути их решения, учатся работать в группе, а через создание «Древа дружбы» каждый участник приходит к выводу о том, что дружеские отношения в коллективе зависят от самого себя.*

*Используемая в ходе мероприятия презентация и звуковое приложение (детские песни о дружбе) позволили сделать его более увлекательным, интересным и запоминающимся.*

***Цель*** *классного часа – воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.*

***Задачи:*** *- углубить представления детей об общечеловеческих ценностях;*

*- формировать положительную оценку таких качеств, как бескорыстие, порядочность, доброта;*

*- развивать толерантные отношения в классе;*

*- развивать творческие способности подростков;*

*- воспитывать уважение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.*

*В результате занятия участники смогут:*

*- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем,*

*- приобретут навыки работы в сотрудничестве,*

*- поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.*

*Форма: - интерактивная беседа с элементами деловой игры.*

***Подготовительная работа.***

*Подготовить 3 короткие сценки (6 учеников), которые в ходе урока будут обсуждены.*

***Оборудование***

*По ходу сценария три группы детей должны будут совместно создать 3 несложные аппликации. Для этого необходимо:*

*а) приготовить заготовки различных геометрических фигур (круги, треугольники, прямоугольники, квадраты, трапеции);*

*б) приготовить 3клея и 3кисточки (или 3 клеящих карандаша, или 3скотча и 3 пары ножниц) для того, чтобы слегка закрепить детали на листе бумаги;*

*в) приготовить три листа бумаги синего или голубого цвета (основа для аппликации);*

*г) все заготовки лежат в прозрачных файлах и будут выданы каждой группе перед выполнением задания;*

*д) чтобы отобрать детей в группы по 3 человека, нужно заготовить*

*9 бумажных кружочков-жетонов из бумаги 3 цветов.*

***Эпиграф:***

*Кто себе друзей не ищет, самому себе он враг.*

*Ш. Руставели*

*На доске наклеены плакаты с высказываниям великих людей и крылатыми выражениями о любви и прощении.*

**План классного часа**

1. Вступительное слово.

2. Разбор ситуаций. Диалоги друзей.

3. Мозговой штурм. Настоящий друг, какой он?

4. Интерактивная беседа «Друзья и товарищи»,

 притча «Учитель и картошка».

5. Деловая игра «Учимся сотрудничать».

6. Подведение итогов (рефлексия).

***Ход классного часа***

***(звучит детская песня «Вместе весело шагать»)***

1. ***Вступительное слово.***

***(СЛАЙД 1)***

***Классный руководитель.***

Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня будем говорить? ( О дружбе)

Верно. Человек всю жизнь находится в обществе, ему всегда необходимо общение. Он не может жить без других людей. Все мы живем в обществе, среди людей. С одними мы учимся, с другими - отдыхаем, с третьими - встречаемся в кружке, секции. Мы связаны совместной деятельностью (занятием). А наш класс - это общество, это коллектив, где каждый из нас должен найти поддержку, понимание и уважение. Сегодня мы узнаем, что же такое настоящая дружба, что она дает человеку и как бывает полезно понять и простить друг друга.

Ребята, обратите внимание **(СЛАЙД 2)** на эпиграф к нашему классному часу, как вы можете объяснить его значение?

*(дети высказывают свои мнения)*

В ходе нашего классного часа мы еще вернемся к эпиграфу, и вы дополните свои представления о нем.

 ***II. Разбор ситуаций. Диалоги друзей.***

***Классный руководитель.*** Сейчас мы посмотрим несколько сценок, в которых участвуют двое друзей. Посмотрите внимательно и послушайте, как ведут себя ребята в разных ситуациях, и дайте оценку их поступкам.

**Ситуация первая. *Знакомьтесь: Даша и Маша.***

К доске выходят 2 девочки.

Даша уже 2 часа делает уроки, и тут к ней приходит ее подруга Маша.

Маша. Гулять пойдешь?

Д а ш а. Да я еще задачу по математике не решила. Никак не получается! Еще и сочинение по русскому писать!

М а ш а. Да не переживай! Я все решила, как всегда, дам списать!

Д а ш а. О! Ее! Ты настоящая подруга!

***Классный руководитель.*** Как вы считаете, можно ли назвать Машу настоящей подругой? Как бы вы поступили на месте Маши?

*(высказывания ребят)*

***Классный руководитель.*** Итак, настоящий друг думает не о своих интересах, а о том, как помочь товарищу.

***Еще одна ситуация.*** В ней участвуют Сергей и Антон. К доске выходят 2 мальчика.

На самостоятельной работе по математике Сергей обнаружил, что в ампуле закончились чернила.

Сергей. Ой, ампула закончилась!

А н т о н. А у меня запасная ручка есть!

Сергей. Будь другом, дай, а то мне Татьяна Николаевна пару «влепит»!

А н т о н. А что ты мне за это дашь?

С е р г е й. Ну, денег дам, сколько ручка стоит?

А н т о н. Да зачем мне твои копейки? Будешь за меня дежурить всю неделю! Годится?

С е р г е й. Ладно, давай уж!

***Классный руководитель.*** Как вы считаете, Антон поступил, как настоящий друг? Как бы вы поступили на его месте?

*(Дети высказывают свои мнения)*

***Классный руководитель.*** Ребята, хотели бы вы иметь такого друга, как Антон?

*(Дети отвечают хором, что не хотели бы).*

Таким образом, из этой ситуации мы делаем вывод, что настоящий друг должен быть….(дети заканчивают вывод самостоятельно) *бескорыстным*.

А теперь рассмотрим третью ситуацию. В ней участвуют Гриша и Вова.

Гриша и Вова - друзья. Вова сидит возле окна, а Гриша - возле двери. Они любят играть в футбол на переменках. Для этого Гриша приносит из дома мячик для тенниса. Так случилось и в этот раз. Прозвенел звонок с урока.

К доске выходят 2 мальчика.

 Один становится возле окна, другой отходит к двери.

Вова. Гришка, мячик принес?

Гриша. Конечно!

 Вова. Давай пас!

Гриша. Лови!

Гриша размахивается и делает вид, что бросает мячик.

В о в а. К сожалению, я не смог поймать мяч, и он угодил в окно.

Классный руководитель. Так-так! Кто разбил стекло?

Вова. Это он бросил. Я тут ни при чем!

Классный руководитель. Ты бросил мяч?

Гр и ш а. Ну, я.

Классный руководитель. Давай дневник! Получишь выговор! Еще и родителей твоих приглашу, чтобы они вставили стекло! Безобразие! (Поворачивается, отходит в сторону.)

Вова. Ну, что в футбол играть будем?

Гр и ш а. Да нет, что-то не хочется! Участники сценки садятся на место.

***Классный руководитель.*** Как вы думаете, ребята, почему Грише расхотелось играть в футбол? Как бы вы поступили на месте Вовы?

*(ребята отвечают)*

***Классный руководитель.*** Хотели бы вы, ребята, чтобы у вас бал такой друг, как Вова?

(Дети дружно отвечают, что нет).

Какой вывод мы можем сделать из этой ситуации?

*( Ответ: Друг познается в беде).*

***III. Мозговой штурм. Настоящий друг, какой он?***

***Классный руководитель.*** А теперь мы проведем с вами операцию, которая называется «Мозговой штурм». Эту операцию проводят, когда нужно быстро решить какую-нибудь проблему. Мы решаем следующую проблему: настоящий друг, какой он? Вы можете говорить слова, предложения, словосочетания - все, что приходит вам в голову в связи с этой проблемой. Я буду записывать ваши слова на доске.

В течение 3 минут дети называют слова: помогает, уважает, доверяет, защищает, говорит правду, бескорыстный, поддерживает в беде, откровенный и т. п.

Ну а теперь (***СЛАЙД 3)***попробуем ответить на вопрос, кого можно назвать настоящим другом.

(дети называют качества настоящего друга). ***(СЛАЙД 4)***

- Настоящий друг - тот, кто тебя уважает, кто помогает в трудную минуту.

- Настоящий друг - тот, что не льстит тебе, а говорит правду о твоих недостатках.

- Настоящий друг - тот, кто помогает бескорыстно.

- Настоящий друг - тот, кому ты доверяешь, с кем ты можешь быть откровенным.

- Настоящий друг - тот, на кого можно положиться, кто не бросит в беде.

- Настоящий друг - тот, кто умеет хранить тайны.

***IV. Интерактивная беседа «Друзья и товарищи»***

***Классный руководитель***. Как вы думаете, ребята, много ли должно быть у человека настоящих друзей? Примерные ответы детей:

- У человека должен быть только один настоящий друг.

- Друзей может быть много, но настоящих друзей очень мало, их нужно искать.

- Близких друзей у человека должно быть немного, а просто товарищей - сколько угодно.

- Чтобы узнать, кто твой настоящий друг, с ним нужно съесть пуд соли, поэтому настоящих друзей мало.

***Классный руководитель.*** Действительно, многие мыслители говорят о том, что настоящих, близких друзей немного, не у каждого человека они есть. Но мы живем среди людей. Все одноклассники не могут быть нам близкими друзьями. Как же нам строить отношения в коллективе?

Всех нас когда-либо обижали; несправедливо, как нам кажется, ругали, толкали, били. И внутри нас до сих пор сидит обида, горечь на того, кто их нам нанес. А правильно ли это?

*(слушаю ответы ребят)*

 - По этому поводу мне хочется вам рассказать вам притчу «Учитель и картошка».

 Притча «*Учитель и картошка»*

 Однажды учитель сказал своим ученикам принести чистый полиэтиленовый пакет и мешок картошки в школу.

 Когда они всё это принесли, каждый из учеников набрал несколько картофелин - по 1 клубню за каждого человека, на которого они держали обиду за что-то. После этого они написали на каждом клубне имена людей, которых они отказывались прощать, и дату, и положили картофелины в пластиковый пакет. Некоторые из этих пакетов оказались достаточно тяжёлыми.

 Затем им было сказано носить эти мешки с собой везде, куда бы они ни шли, в течение нескольких недель, ставя этот мешок рядом с кроватью ночью, а также рядом на сиденье в машине, и рядом с рабочим столом во время занятий.

 Проблемы и трудности, связанные с ношением этого мешка с собой повсюду, вскоре стали очевидны, как стало очевидным и то, какой груз они носили с собой на духовном уровне, и как на самом деле им приходилось всё время уделять этому внимание, чтобы не забыть об этом и не упускать из виду даже в неподходящих для этого местах.

 Разумеется, со временем картошка начала портиться и превращаться в отвратительно пахнущую слизь. В свою очередь это привело к тому, что с самими этими людьми было неприятно находиться рядом.

 Не понадобилось много времени, как ребята поняли, что избавиться от этой картошки было намного важнее, чем таскать её за собой повсюду.

- Как вы думаете, что нужно нам сделать, чтобы освободиться от так называемой «картошки»?

- Вам нравится, когда вас прощают и не наказывают? Значит, и вы тоже должны прощать других.

Вспомните! Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. Давайте, познакомимся с крылатыми выражениями и цитатами великих людей о прощении и уважении своих близких.

*(каждый ученик встает и читает по одному высказыванию, которые расклеены на доске).*

V. ***Деловая игра «Учимся сотрудничать»***

***Классный руководитель.*** Действительно, отношения в коллективе должны быть дружескими, товарищескими. И от этого зависит успех любого дела. Недаром многие современные бизнесмены тратят большие деньги, чтобы сдружить своих сотрудников: устраивают совместные вечера, путешествия, собрания. От этого выигрывает бизнес.

И в нашем маленьком классном коллективе будет намного легче жить и интересней учиться, если мы сможем создать атмосферу дружбы и сотрудничества.

Чем сплоченнее и дружнее коллектив, тем лучше будет выполнена их совместная работа. Согласны с этим, ребята?

(ответ: Да)

 Сейчас мы проведем деловую игру. Нужно подобрать такие группы людей, которые смогут вместе решать трудные задачи.

Всем претендентам нужно пройти испытание - за 5 минут собрать картинку из нескольких деталей (прямоугольники, треугольники, круги, трапеции), наклеить эти детали на лист бумаги и прикрепить к доске.

Итак, нам нужно 9 человек. Кто хочет пройти испытание? Выбираем 3 тройки.

Желающие поднимают руки, выходят к доске.

*(Предлагаю каждому вытащить один кружок из коробки. Те, у кого оказались кружки одного цвета, оказываются в одной группе).*

Дети вытягивают кружки. Учитель группирует детей.

Претенденты выбраны. А мы все выступим в роли специалистов, которые будут оценивать, какая тройка оказалась самой сплоченной и дружной.

 Три группы, приглашаю вас занять рабочее место. Засекаю время - начали!

*(В течение 5 минут каждая группа пытается собрать аппликацию, а остальные ребята внимательно наблюдают за работой, чтобы отследить, благодаря чему победившая команда первая выполнила задание).*

***Классный руководитель:*** 5 минут прошло, прикрепите ваши картинки к доске.

*(дети вывешивают свои работы).*

Испытание закончилось. Спасибо всем ребятам за работу. А теперь у меня по 2 вопроса к командам:

1) Довольны ли вы результатом?

2) Что вам мешало работать?

*(дети высказывают свое мнение)*

***Классный руководитель.*** А теперь послушаем мнение специалистов. Ребята, как вы считаете, какая группа показала лучший результат? Кто показал себя лидером, командиром?

*(«специалисты» высказывают свое мнение, самое важное – та команда, которая была самой сплоченной и дружной)*

Правильно ребята. А чтобы коллектив был дружный, нужно и на свои качества обратить внимание. Посмотрите на слайд, какиекачества личности делают человека привлекательным для вас?

*(из перечня качеств ребята выбирают положительные)*

(пока дети пишут качества, я выставляю «Древо дружбы» перед классом)

Посмотрите, какое у меня грустное «Древо дружбы», чего-то в нем не хватает?????

(Ответ: листьев).

Давайте попробуем его украсить вот такими листочками *(показываю заготовки)*, которые делают любое дерево привлекательным и красивым, но ведь это не простое дерево, это «Древо дружбы», значит и листочки на нем необычные: на каждом листочке вы сейчас напишите такие качества человека, которые помогают всем людям жить в обществе и находить себе друзей.

*(раздаю по 2-3 листочка каждому ученику, даю время 2 минуты)*

Сейчас каждый из вас подойдет к «Древу дружбы», назовет всем те качества человека, которые он считает необходимыми для создания дружеских отношений и приклеит свой «листочек».

*(после того, как все ребята приклеили свои листочки)*

Ребята, посмотрите, какое веселое и привлекательное стало наше «Древо Дружбы»!!! Так и у человека происходит: чем больше в нас хороших качеств-«листочков», тем приятнее с нами общаться.

Это «Древо дружбы» останется в нашем классе как символ нашего дружного коллектива. И каждый раз, когда вы не знаете, как поступить в трудной ситуации, связанной с отношениями со своими одноклассниками и друзьями, подойдите к нему, и оно вам обязательно подскажет, что можно предпринять.

***VI. Подведение итогов.***

***Классный руководитель.*** Наш сегодняшний разговор о дружбе подходит к концу. Мы его обязательно продолжим. А пока скажите мне, пожалуйста:

***Рефлексия:*** Что нового вы узнали сегодня?

Чему научились? О чем задумались?

Какие чувства возникли у вас во время классного часа?

Что вам больше всего понравилось в ходе нашего занятия?

***Классный руководитель:*** В конце мне хочется сказать, что класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание и не было ссор. А чтобы так и было, улыбайтесь друг другу почаще…. **(СЛАЙД 6)**

*(звучит песенка «Улыбка», все ребята подпевают).*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! ДО СВИДАНИЯ!!!