**Введение**

В последние годы в России происходят процессы, связанные со стабилизацией общественной жизни, однако последствия явлений предыдущих лет еще не преодолены. Социальный фон воспитания детей в современной России продолжает оставаться неблагоприятным.

Современное поколение сельских школьников проходит свое становление в условиях кризисного состояния села, разрушения его социальной инфраструктуры. Процесс социального формирования сельского ребенка протекает в условиях отдаленности от областного центра, не столь разнообразного, как в городе, сельского социума, на фоне ограниченного доступа к культурным и образовательным услугам.

Наша школа испытывает эти влияния в силу обстоятельств, связанных с ее месторасположением. В школе, расположенной на северной окраине поселка, учатся достаточно большое количество детей не самых обеспеченных родителей, а, следовательно, не всегда уделяющих должное внимание воспитательной работе в семье, т. к. многие из родителей нашей школы являются безработными, находящиеся за чертой бедности, а так же есть процент семей официально являющиеся неблагополучными.

Многие классные руководители нашей школы, работающие с классами литера «б» испытывают затруднения т. к. именно в этих классах сосредоточенны не только дети со слабыми учебными способностями, но и поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали. В этой связи   в практике работы таких учащихся называют «школьниками, имеющими отклонения в поведении», «педагогически запущенными», «социально запущенными», «трудновоспитуемыми», «трудными».

Два года тому назад я стала классным руководителем именно такого класса, который относится к разряду «трудного»

При составлении паспорта класса можно было увидеть: 3 семьи не неблагополучные, 5 неполные в которых воспитывает один родитель,7 семей находящиеся за гранью бедности, 3 многодетные , 6 опекаемые 5 из которых дети Детского дома преимущественно мальчики. Поэтому школа для многих ребят является не только обучающим учреждением, но и воспитательным пунктом, где проявляют заботу и внимание.

Данный класс отличался частыми нарушениями дисциплины на уроках, имел замечания и выговора по школе, на ВШК стояли 6 человек, РОВД - 3 человека, КДН -1 человек. Ребята не желали проявлять себя во внеурочных мероприятиях. Большую трудность в работе составляла также разновозрастность от 14-16 лет.

Большое внимание на подрастающее поколение оказывает та среда, в которой находится ребенок. Поэтому именно школа должна стать социокультурным центром, который поможет ребенку сформироваться и раскрыть себя. Дети данного класса не успешные в учении должны получить шанс проявить себя в других сферах деятельности через ситуацию успеха. Этот аспект для меня стал наиболее важен т.к. человек должен где-то реализовывать себя для того чтобы в дальнейшем найти свою нишу в этой жизни.

 Разрабатывая программу воспитания класса, я посчитала необходимым учитывать такие целевые ориентиры как:

-включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использовать такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться,

-создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие обучающихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования,

-формирование нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности,

 -развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей.

Исходя из необходимости решения вышеперечисленных проблем и целевых ориентиров, определила цели, задачи и принципы реализации данной программы.

**Цель**: создание условий для самореализации личности через ситуацию успеха и организацию совместной деятельности детей и взрослых.

 **Задачи**:

* формирование стремления к здоровому образу жизни; осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей
* воспитание нравственных качеств; формирование гуманистических отношений к людям
* формирование устойчивой жизненной позиции и понимание того, кто я в этом мире
* осуществление взаимосвязи воспитания "трудных" в коллективе и самовоспитания. Организация самопознания и индивидуальной работы.

**Глава I. СИСТЕМА РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» УЧАЩИМИСЯ В КЛАССЕ.**

            Во все времена, заботой учителя являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения. В этой связи работа педагогов с теми учащимися, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали. В практике работы школ таких учащихся называют «школьниками, имеющими отклонения в поведении», «педагогически запущенными», «социально запущенными», «трудновоспитуемыми», «трудными».  Данные научных исследований и практика свидетельствуют о том, что именно у этих детей отсутствует мотивация учения. Они «мешают» себе, другим, учителю. Как правило, именно из этого контингента появляются впоследствии как несовершеннолетние, так и взрослые правонарушители и преступники. Понимая, что нельзя объять необъятное, в материалах не затрагиваются социальные причины педагогической запущенности школьников. Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в массовую школьную практику научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и перевоспитания трудных учащихся может дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений.

Причины отклонений в поведении трудных учащихся

            Поведение любого школьника нельзя рассматривать вне его отношений с окружающими людьми, ближайшим социальным окружением - микросредой. Именно в микросреде ребенок, подросток, юноша черпает весь свой социальный и нравственный опыт, на основе которого складываются взгляды и убеждения, привычки и особенности поведения.

Нравственная деформация личности школьника и отклонения в его поведении являются следствием дефектов в системе его взаимосвязей и отношений с микросредой.

            Рассмотрим наиболее существенные дефекты межличностных и деловых отношений, с которыми учащийся сталкивается в семье, на улице, в школе/

***Неблагоприятные условия семейного воспитания.***

Выделим основные факторы, отрицательно сказывающиеся на воспитании детей в семье. Определяющую роль играет “нравственная позиция” родителей. Ведь речь идет о наличии или отсутствии в семье источников антиобщественных, аморальных влияний и об общей нравственной ориентации родителей, проявляющейся в их повседневном поведении.

            Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательным примером родителей - систематическими пьянками, скандалами, развратным поведением, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений и т.д. А две трети подростков - правонарушителей воспитывались в семьях, в которых источники отрицательного влияния носили скрытый характер. Это связано с неблагоприятной нравственно-психологической обстановкой, обусловленной эгоизмом и потребительской психологией родителей.

***Отрицательное влияние стихийно-группового общения***

  Недостатки семейного и школьного воспитания способствуют возникновению педагогической  запущенности, заключающейся в нравственной деформации личности учащихся и выходе их из под воспитывающего влияния семьи и школы. Это выражается в отрицательном отношении к учебе, нарушениях правил поведения, в конфликтах с педагогами и родителями.

 В результате соединения недостатков семейного и школьного воспитания с отрицательным влиянием стихийно-группового общения педагогическая запущенность переходит в социальную запущенность. От дисциплинарных и моральных проступков подростки переходят сначала к мелким правонарушениям, а потом и к уголовным преступлениям.

**Система работы по перевоспитанию трудных учащихся**

А.С.Макаренко исходил из того, что нравственное развитие личности происходит по мере накопления ею собственного жизненного опыта в процессе деятельности и общения. Главную роль в перевоспитании учащихся играет улучшение их личных отношений со сверстниками и достижение ими успеха в различных видах положительной деятельности (учеба, труд, спорт, техническое и художественное творчество) Отрицательное в личности может быть изжито лишь в том случае, если оно будет побеждено положительным. Вовлечение трудного школьника в активную работу по самоисправлению является обязательным условием успеха.

Система предупреждения отклонений в поведении и перевоспитании учащихся включает в себя шесть основных компонентов:

1.      Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе в масштабе класса и школы

2.      Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.

3.      Составление плана педагогической коррекции личности и устранении причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).

4.      Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.

5.      Вовлечение трудных учащихся в различные виды положительной деятельности и обеспечение успеха в ней.

6.      Изменение условий семейного воспитания.

**Индивидуальный подход в работе с трудными учащимися**

            Каждому учителю известно, что дети отличаются друг от друга характером, способностями, интересами. У всякого из них свои мысли и мечты, симпатии и предубеждения. Среди ребят выделяются яркие, сложные натуры, а можно найти и незаметных или робких ребят. Хотя каждый ученик во многом похож на сверстников, в то же время он значительно отличается от них своими индивидуальными особенностями. Разным является и положение их в семье и среди товарищей по учебе. Поэтому воспитание учащихся в коллективе и через коллектив обязательно необходимо сочетать с индивидуальной воспитательной работой. Останавливаясь на наиболее важном аспекте - индивидуальный подход.

* Учет психологических особенностей личности.
* Учет жизненной ситуации и степени педагогической запущенности школьников.
* Условия осуществления индивидуального подхода.

**Приемы педагогического воздействия на трудных школьников*.***

Созидающие приемы:

- прием, способствующий упражнению в нравственных поступках и накоплению социально ценного, положительного жизненного опыта: организация ситуации успеха;

- приемы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником: проявление доброты, внимания, заботы; просьба; поощрение и т.д.;

-приемы, строящиеся на понимании динамики интересов и чувств учащихся: опосредствование (достижение желаемых изменений не прямым указанием, а посредством промежуточного звена, через предъявление ему определенного условия); фланговый подход (воздействие на те чувства ученика, которые побуждают его к поступкам.

Тормозящие и вспомогательные приемы:

- приемы, в которых открыто проявляется власть педагога: осуждение, приказания, возбуждение тревоги о предстоящем наказании и т.д.;

- приемы со скрытым действием: параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершенного одним из учеников

- Метод или прием «взрыва» - это стремительная перестройка личности школьника в результате воздействия, которое вызывает очень сильные эмоциональные переживания, настоящее потрясение. Применение «взрыва» требует хорошей подготовки и большого мастерства педагога, иначе «взрыв» легко может стать «педагогическим срывом».

**Содержание работы с родителями.**

            Практика показывает, что те родители, которые неправильно строят свои отношения с детьми, не умеют использовать приемы воспитательного воздействия, подают отрицательный личный пример, тем не менее считают себя сведущими в вопросах воспитания, не осознают своих ошибок.

            Обычно педагогическое просвещение родителей трудных учеников в школах пытаются осуществлять в индивидуальных беседах или на родительских собраниях. Однако жизнь показывает, что большинство таких родителей не приходят в школу. В таких случаях, если гора не идет к Магомету, то Магомет идет к горе. Классному наставнику необходимо установить с родителями тесный контакт.

            Педагогическое руководство семейным воспитанием заключается в указании родителям конкретных путей и средств оздоровления обстановки в семье, улучшения отношений с детьми. Оно осуществляется в процессе бесед классного руководителя с родителями, как в школе, так и дома. Педагог обсуждает с родителями те трудности, которые их сын или дочь испытывают, методы воздействия на его сознание и поведение, вопросы его дружбы со сверстниками, характер отношения к труду, общественным обязанностям и взаимоотношения с самими родителями. Подсказать родителям наиболее подходящие в данном конкретном случае меры воздействия, практические шаги по нормализации положения педагог может лишь при условии, что он разобрался в ситуации, сложившейся в семье, достиг с родителями откровенности и взаимопонимания.

            В работе школы с родителями трудных учеников не всегда удается добиться желаемого результата. Но если последовательно и настойчиво использовать все вышеперечисленные меры воздействия, то улучшение обстановки в семье произойдет. А это самым положительным образом скажется на поведении трудных школьников в жизни и на улице, а также на качество их учебы.

**Глава II. СИСТЕМА РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» УЧАЩИМИСЯ В КЛАССЕ.**

Исходя из целей и задач, моя работа стала строиться с учетом аналитеко – диагностической деятельности при сопровождении психолого-педагогической поддержки, для определения сфер деятельности, где бы каждый учащийся смог раскрыться. Это помогло мне использовать в воспитательном процессе личностно-ориентированные приемы и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения через ситуацию успеха. Вся дальнейшая моя воспитательная работа направлена на создание для каждого учащегося ситуации успеха, при которой он смог проявить себя.

В своей работе я активно использую педагогический подход, названный «жизнедеятельностным» для его реализации требуется не только «призыв к осознанию пагубности негативного поведения», а совместное проживание педагогом и воспитанником, выпускником – воспитанником, родителями и ребенком настоящей жизни, основанной на принципах здорового образа жизни. Такая работа проходит в виде спортивных дружеских встреч с шефами, которые выступают не только как наставники, но и как друзья. За дружескими разговорами при встречах работники РЭСа рассказывают случаи из своей биографии, дают наставления, советы, стараясь предупредить своих воспитанников.

 Ребята принимают активное участие в работе школьного клуба «Земляки - наша гордость», вынося из этих встреч положительный опыт.

**Работа ученического самоуправления на классном уровне.**

Большую роль в становлении каждой личности имеет значение социальная значимость каждого участника воспитательного процесса, поэтому дети изначально были добровольно распределены по различным министерствам, которые отвечают каждый за свое отдельное дело. Развитие ученического самоуправления в классе помогает не только приучить к самостоятельности, но и помочь ребятам работать в группе, научить слушать друг друга и уважать чужое мнение. Продуктом данной деятельности являются организованные совместно праздники и мероприятия с участием родителей, организация различных спортивных игр с параллелями. Эта работа предусматривает не только проведение праздников и мероприятий, но и шефская работа над своими, же сверстниками, помогая им в выполнении домашнего задания (министерство образования). Активная творческая группа помогает в вовлечении ребят из других параллелей.

Работа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию учащихся.

В моей работе помогает и плотное сотрудничество с ГУ «Социально-реабилитационным центром», которые включают мероприятия методического, профилактического характера.

**Работа по вовлечению в активную творческую деятельность**.

Вовлечение детей в активную творческую деятельность, помогает раскрываться многим учащимся, например:

1. Творческие конкурсы: фото конкурс «Летнее сафари», КТД ко Дню учителя, Новому году, Дню матери, поздравительная открытка для шефов, листовки «Чистая вода - чистая планета»-10 человек, «От князя Игоря до генерала Жукова» (районный)-1 человек, «Космос глазами детей» (областной)-2 человека.
2. Разработка и проведение праздников на уровне класса: поздравительная программа в честь праздника Дню матери, игровая программа к Новому году и к 8 Марта; школы КВН «Космические дали нас с тобой позвали».

**Работа с социально-психологической службой.**

Ведется плотная работа с психологом и социальным педагогом, которые провели более 50 индивидуальных бесед с учащимися, проведены 7 треннинговых занятий. Совместная работа помогает классному руководителю скорректировать свою воспитательную работу в дальнейшем.

**Работа с родителями**.

Помощниками классному руководителю во все времена были авторитетные родители, которые помогают привлечь остальных родителей в совместную деятельность. В своей работе с родителями я выбрала доверительный стиль общения, который позволяет установить благоприятный климат в классе. Родители полноправные участники учебного процесса, он частые гости на различных мероприятиях, где проявляют себя не как зрители, но и участники. («Новогодний шабаш», «Прекрасной мамочке», дружеская встреча с шефами и т.д.) Работа с родителями предусматривает и повышение воспитательного потенциала семьи при активном взаимодействии семьи в общеобразовательном пространстве. К приоритетным формам работы с семьей относится психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания в виде круглых столов «Шаг в бездну», «Вредные привычки в подростковом возрасте» и т.д. Родители данного класса активные участники школьных лекториев, собраний тематических.

**Система поощрения**

-моральное (признание коллектива) награждение грамотами самых активных по результатам классного рейтинга;

-рекомендации к участию в конкурсах, олимпиадах;

-поездки в оздоровительный лагерь «Орленок» за средства шефской организации (в 2009 г. – 3 учащегося по результатам экрана активности и успеваемости за четверть).

**Работа в системе дополнительного образования.**

Привлечение детей в систему дополнительного образования способствует профилактики правонарушений, асоциального поведения подростков. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в той или иной форме в системе дополнительного образования, оказываются более успешными, более мотивированными в сфере общего образования. На прошлый учебный год 10 учащихся посещают секции и кружки при школе и ДЮКФП и 5 из них заняты в кружках и секциях БОУ «Черлакский детский дом». На 2009-2010 учебный год 13 учащихся посещают секции и кружки при школе и ДЮКФП и 5 из них заняты в кружках и секциях БОУ «Черлакский детский дом». Причин много: неустойчивость интересов учащихся, слабая материальная база, отдаленность центров дополнительного образования от места жительства и школы.

**Заключение**

Несмотря на низкий нравственно-культурный уровень «трудных» обучающихся, справедливость, уважение к окружающим, низкий уровень или полное отсутствие мотивации к учению и слабого интереса к коллективным творческим делам школы и класса. Такая форма работы в воспитательной системе класса как ситуация успеха важна и необходима, так как приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка и позволила добиться положительной динамики:

- в сравнении с прошлым годом количество обучающихся стоящих на учете ВШК сократилось на 2 человека, стоящих в РОВД на 1 человека;

- уменьшилось количество пропусков без уважительной причины;

- снижение количества обучающихся, которым объявлен выговор по школе;

- весь класс входит принадлежит к общественной организации «Алые паруса», и занимаются общественной деятельностью;

- количество обучающихся принимающих участие в различных мероприятиях, конкурсах, КВНах, праздниках, увеличилось на12;

- количество обучающихся посещающих факультативные занятия увеличилось на 24;

- количество обучающихся посещающих секции, кружки, увеличилось на 3.

Не все еще получается при организации воспитательной работы класса, но я стала ближе к осуществлению цели - дойти до каждого ученика, наиболее полно раскрыть его возможности и способности через ситуацию успеха.

«В стране, которая находится в условиях экономического кризиса, главным богатством является не газ, не нефть, не природные ресурсы. Главное богатство – это ее дети».

**Список литературы**

1.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2002.

2.Вентцель К.Н. Свободное воспитание .- М., 1993

3.Венгер А.Л. психологическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности// Вопросы психологии. 2001. №1

4.Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.

5. Зотова Л. Э. Стратегия работы с " трудными " школьниками: методические рекомендации для учителей и родителей : [психол. аспект.] // Классный рук. – 2005 . – № 4. – С. 53-62.

6. Коломинский Я.П. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений . Минск, 1984

7.Рубцов В.В, Организация и развитие совестных действий у детей в процессе обучения.М., 1987

8.Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания . –М., 2004.

9.Степанова Е.Н. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания// Класный рук.- 2006.- №6.- С.5-16

10.Щуркова Н.Е. Классое руководство : теория, методика, технология. – М., 1999.