РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС.

ПО УЧЕБНИКУ Г.Е.РУДЗИТИСА, Ф.Г.ФЕЛЬДМАНА

68 часов в год, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во ча-сов | | Тип урока | Обязательные элементы содержания | Химический эксперимент (оборудование) | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Д/з | Дата прове-дения |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Тема 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (19 часов) | | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет химии. Вещества и их свойства | 1 | УИНЗ | | Химия, вещества, тела, свойства веществ | Демонстрации:  -Различные виды химической посуды;  -Предметы, сделанные из разных веществ;  -Приборы для измерения веса, плотности; температуры. | Знать определение предмета химии, определение вещества, свойств веществ.  Уметь описывать вещества по их физическим свойствам | Фронтальный опрос | §1, упр.3-5,с.13 |  |
| 2 | Чистые вещества и смеси | 1 | КУ | | Чистые вещества, однородные и неоднородные смеси, способы их разделения | Демонстрации:  -Однородные и неоднородные смеси;  -Способы разделения смесей (фильтрование, выпаривание, хроматография); | Знать отличие чистого вещества от смеси, способы разделения смесей, иметь представление о материалах;  Уметь различать однородные и неоднородные смеси | Текущий опрос. Работа по карточкам | §2, упр.7,9, с.13 |  |
| 3 | Физические и химические явления. Химические реакции | 1 | КУ | | Явления физические и химические, признаки химических реакций, условия возникновения и протекания реакций | Демонстрации:  -физические явления (растирание сахара в ступке, нагревание стеклянной трубки и т.д.); | Знать определение физических и химических явлений, признаки химических реакций, условия возникновения и течения реакций;  Уметь отличать физические и химические явления, определять признаки химических реакций, условия их возникновения | Фронтальный и текущий опрос. Работа по карточкам | §3, упр.10-11, с.13 |  |
| 4 | Простые и сложные вещества | 1 | КУ | | Простые и сложные вещества, атом, молекула, сложные вещества и смеси, вещества молекулярного и немолекулярного строения | Демонстрации:  -взаимодействие железа с серой;  Лабораторный опыт: ознакомление с образцами простых и сложных веществ; | Знать определение атома, простого и сложного вещества.  Уметь различать простые и сложные вещества, смеси и сложные вещества, вещества молекулярного и немолекулярного строения | Текущий | §4,5, упр.11,12,  13, с.25, подготовиться к п/р, с.51 |  |
| 5 | Правила техники безопасности при работе в хим.кабинете. приемы обращения с лаб.штативом и спиртовкой. Знакомство с химической посудой | 1 | УЗЗ | | Правила техники безопасности, приемы обращения с лаб. оборудованием, знакомство с химической посудой | Практическая работа №1 (1-й час) | Знать правила работы в химическом кабинете.  Уметь обращаться с лабораторным оборудованием, химической посудой. | П/р №1, с.51 | Подгото-виться к п/р, с.51-52 |  |
| 6 | Изучение строения пламени | 1 | УЗЗ | | Строение пламени, его свойства, правила нагревания на спиртовке | Практическая работа №1 (2-й час) | Знать строение пламени, его свойства.  Уметь проводить исследование пламени, нагревание на спиртовке. | П/р №1 (2-й час), с.51-52 | Подгото-виться к п/р №2, с.52 |  |
| 7 | Очистка загрязненной поваренной соли | 1 | УЗЗ | | Разделение однородных и неоднородных смесей, работа с лабораторным оборудованием | Практическая работа №2 | Знать правила обращения с лабораторным оборудованием, способы разделения однородных и неоднородных смесей.  Уметь проводить разделение смесей фильтрованием и выпариванием | П/р №2, с.52 | Повторить §1-5, записи в тетради и см.д/з на уроке 4 |  |
| 8 | Химические элементы. Относительная атомная масса | 1 | УИНЗ | | Химический элемент. Относительная атомная масса. Знаки химических элементов. Простое вещество и химический элемент | Демонстрации:  -ПСХЭ | Знать определение химического элемента, определение относительной атомной массы.  Уметь отличать понятия «химический элемент» и «простое вещество» | Фронтальный и текущий опрос | §6-8, выучить 10 знаков хим-х эл-тов, упр.18,с.25 |  |
| 9-10 | Закон постоянства состава. Химические формулы. Расчёты по формулам. | 2 | КУ | | Закон постоянства состава. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Расчёты по формулам. | Демонстрации:  -видеофильм «Химия 8 класс» | Знать определение закона постоянства состава, что такое химическая формула, относительная молекулярная масса.  Уметь давать по плану описание вещества и выполнять расчеты по формуле. | Текущий опрос | §9-10,упр.10(1), 11(1-я и 2-я формулы), 12, с.32 |  |
| 11-12 | Валентность. Составление химических формул по валентности | 2 | КУ | | Валентность (определение), определение валентности по формуле в бинарных соединениях, составление формул по валентности |  | Знать определение понятия «валентность».  Уметь определять валентность по формуле, состоящей из двух элементов, составлять формулы по валентности. | Текущий опрос | §11,12,упр.4,5, с.37 |  |
| 13 | Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. | 1 | КУ | | Основные положения атомно-молекулярного учения, его значение, закон сохранения массы веществ, его значение | Демонстрация:  -опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ | Знать основные положения атомно-молекулярного учения, роль М.В.Ломоносова и Д.Дальтона в создании этого учения | Фронтальный опрос | §13,14, упр.6, задача 2, с.37 |  |
| 14 | Химические уравнения | 1 | КУ | | Химические уравнения (определение), составление химических уравнений | Демонстрация:  -компакт-диск «Вещества и их превращения» | Знать определение химических уравнений, значение коэффициента в химических уравнениях.  Уметь составлять химические уравнения, расставлять коэффициенты | Фронтальный и текущий опрос | §15, упр.4, с.47 |  |
| 15 | Типы химических реакций | 1 | КУ | | Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения. Замещения, обмена | Демонстрации:  -разложение малахита при t0  -горение серы в кислороде  -взаимодействие CuО с серной кислотой  -Л/р взаимодействие железа с раствором хлорида меди | Знать определение реакций разложения, соединения, замещения, обмена.  Уметь определять типы химических реакций по химическим уравнениям | Текущий опрос | §16, упр.6, с.47 |  |
| 16 | Количество вещества. Моль – единица количества вещества | 1 | УИНЗ | | Количество вещества, моль, расчеты по формуле | Демонстрация некоторых веществ (Ме. НеМе, их соединений) количеством 1 моль | Знать определение количества вещества, моль.  Уметь определять п формуле число молей по количеству структурных частиц и наоборот | Фронтальный опрос | §17, с.41-42. По тетради |  |
| 17 | Обобщение и систематизация знаний по пройденной теме | 1 | УОИСЗ | | Повторение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы | Демонстрация:  -видеофильм «Химия 8 класс. Ч.1» (первоначальные химические понятия) | Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий | Текущий опрос | Повторить §11-17, записи в тетради. Подготовиться к к/р |  |
| 18 | Контрольная работа №1 «Первоначальные химические понятия» | 1 | УК | | Закрепление и контроль ЗУН, полученных при изучении данной темы |  | Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы, при выполнении к/р | Контрольная работа |  |  |
| 19 | Кислород. Физические и химические свойства | 1 | КУ | | Характеристика кислорода как химического элемента и простого вещества, физические и химические свойства | Демонстрации:  -сжигание в кислороде угля, серы, фосфора, железа;  -ознакомление с физическими свойствами кислорода | Знать физические и химические свойства кислорода.  Уметь различать понятия «химический элемент» и «простое вещество» на примере кислорода, записывать уравнения реакций взаимодействия кислорода с простыми веществами | Фронтальный опрос. Работа по учебнику: упр.5 (а,б,в,д), с.60 | §18,20, упр.7, задача 1(а), с.60 |  |
| 20 | Применение кислорода. Получение кислорода в лаборатории и в промышленности | 1 | КУ | | Области применения кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и в промышленности. Катализатор | Демонстрация: получение кислорода из перманганата калия | Знать способы получения кислорода в лаборатории и в промышленности, понятие «катализатор», его роль, области применения кислорода | Текущий опрос | §19,21, упр.8 (таблица), задача 2, с.60 |  |
| 21 | Оксиды. Окисление. Круговорот кислорода в природе | 1 | КУ | | Понятия «оксиды», «окисление». Круговорот кислорода в природе | Лабораторный опыт: ознакомление с образцами оксидов | Знать определение оксидов, способы их получения, иметь представление о процессе окисления.  Уметь составлять формулы оксидов, называть их, составлять уравнения реакций получения оксидов, рассказывать о круговороте кислорода | Текущий опрос | §20,21, упр.12, задача 3, с.60, повторить §18,19 |  |
| 22 | Воздух и его состав. Горение веществ в воздухе | 1 | КУ | | Состав воздуха, горение простых и сложных веществ в воздухе, меры предупреждения пожаров | Демонстрации:  -количественное определение содержания кислорода в воздухе  -опыты | Знать состав воздуха, условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожаров  уме |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |