**Тема:** Закрепление умения сравнивать числа в пределах 10.

Знаки >, <, =

**Задачи:**

* Закреплять умение сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»; работать над формированием вычислительных навыками сложения и вычитания.
* Развивать у учащихся внимание, память, логическое мышление, речь; мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение).
* Воспитывать интерес к математике

**Ход урока:**

I. Орг. момент

II. Устный счет

- Ребята, сегодня у нас на уроке побывает наш друг Незнайка, который принес нам задания и мы должны ему помочь справиться с ними. За каждый правильный ответ вам будут вдаваться жетоны.

**1. «Найди цифры**»

На доске разбросаны буквы и цифры. Детям нужно выбрать только цифры.

- Чем отличается цифра от числа? (Цифра — [это](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [знак](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA) для записи [чисел](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE))

- Расставьте числа по порядку.

**2. Работа по числовому ряду:**

- Назовите число, следующее за числом 6?

- Назовите число, которое стоит перед числом 8?

- Назовите число, которое идет за числом 2?

- Назовите «соседей» числа 2.

- Назовите самое большое число.

**3. Решение задач (работа со словарем)**

Через поле по прямой Я нашла в дупле у белки

Шел баран на водопой. 5 лесных орешков мелких.

Трех овечек за собою Вот еще 1 лежит

Вел он важно к водопою. Мхом заботливо укрыт.

Сколько вместе их считайте. Ну и белка! Вот хозяйка!

Ответ быстро называйте. (4) Все орешки посчитай-ка! (6)

У стены стоят кадушки.

В каждой ровно по лягушке.

Если 5 кадушек,

Сколько было в них лягушек? (5)

III. Сообщение темы урока

**1. Вступительная беседа**

- Скажите, что мы учились делать с вами вчера на уроке? (Сравнивать числа). Прочитайте, что записано на доске (Сравнение чисел).

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня? (Мы будем закреплять умение сравнивать числа).

- Какие знаки мы используем при сравнении чисел? (Найти эти знаки на доске).

**2. Минутка чистописания** (Прописать в тетрадях эти знаки).

**Физкультминутка**

Как живешь?  
Вот так! (Показывают большой палец.)  
Как идешь?  
Вот так! (Шагают.)  
А бежишь?  
Вот так! (Согнуть руки в локтях и сделать движения при беге.)  
Ночью спишь?  
Вот так! (Руки под щеку, нагнуть голову.)  
Как берешь?  
Вот так! (Ладонь в кулачок)  
А даешь?  
Вот так! (Ладонь раскрыть.)  
Как молчишь?  
Вот так! (Прикрыть рот ладонями.)  
А сидишь?  
Вот так! (Тихонько сесть.)

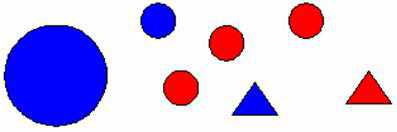
**3. Работа с геометрическими фигурами**

На доске геометрические фигуры.

- По каким признакам можно разбить эти фигуры? (По форме, по цвету, по размеру)

Дети разбивают фигуры по признакам и сравнивают числа, записывая в тетрадь.

По форме: 5 > 2; по цвету: 3 < 4; по размеру: 1 < 6.

* 

**4. Составление и решение задачи**

Учитель приглашает к доске двух учеников и дает им карандаши. Сравнить у кого из учеников больше (меньше) карандашей, составить краткую запись и решить задачу.

**Гимнастика для глаз**

IV. Самостоятельная работа

**Игра «Молчанка»**

- Нам надо расшифровать слово, которое записано у меня на доске. Сделать вы это сможете, если правильно сосчитаете примеры и выполните задание (учитель показывает карточки с примерами, дети считают, записывая примеры в тетради).

**Проверка** (соединить пример с ответом).

3 + 2 = 4 – 2 = 8 – 5 = 3 + 3 =

7 – 6 = 5 + 2 = 6 – 2 =

(Дети выходят к доске и выбирают карточку с ответом, потом ее переворачивают – получается слово)

V. Итог урока

- Чему учились сегодня на уроке? С помощью каких знаков сравнивают числа.

- Что больше всего понравилось в уроке?

- Сегодня вы все хорошо работали и поэтому все получаете приз.