ЦЕЛИ:

*Коррекционно-образовательные:*

*-* познакомить детей с новой буквой «Д»;

- читать слоги и слова с новой буквой.

*Коррекционно-развивающие:*

- упражнять в «печатании», «рисовании» в воздухе, ощупывании новой буквы. - совершенствовать у детей навык «печатания» слогов, слов с освоенными

буквами;

- «допечатывать» незаконченные буквы;

- закреплять и расширять знания детей о продуктах питания.

*Коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать интерес к обучению грамоте и желание учиться в школе.

ОБОРУДОВАНИЕ: наклейки для активизации детей; картинки для игры «Четвёртый лишний»: молоко, дыня, сметана, масло; сардельки, банан, слива, яблоко; рогалик, булочка, мандарин, батон; сосиски, колбаса, мясо, помидор; смородина, морковь, капуста, картошка; клубника, редиска, ежевика, крыжовник; магнитная доска, маркеры; кружочки синего и зелёного цвета с галочками; буква «Д»; пособие «Азбука для начинающих» (страница с буквой «Д»); пособие «На что я похожа» ( страница с буквой «Д»); пальчиковые бассейны с манкой, крупой; пальчиковый бассейн с горохом, со спрятанными в нём буквами из подвижного алфавита; поднос для найденных букв; Д, А, Ы, Б, У, С; на рабочих местах у детей: пеналы; листки на каждого ребёнка с Домиком, для определения места звука [Д] в слове ребёнка; недопечатанными в клеточках буквами «Д»; недопечатанными словами: САДЫ, ДУБЫ; слоговая таблица.

~ ХОД:

Орг. момент: «1 на своё место сядет тот, кто слово со звуком [Дь] назовёт». (Динозавр, диван, деньги, дерево, дикобраз, дюбель, Дюймовочка).

I. Сегодня мы с вами вспомним, с какими звуками мы играли на прошлом занятии, познакомимся с новой буквой, обозначающей эти звуки, научимся правильно «печатать» новую букву и читать слова с ней.

II. «Но сначала давайте разомнём свои пальчики

Дай молочка, Бурёнушка, («Доим» корову).

Хоть капельку – на донышке.

Ждут меня котятки, (делаем руками «котят»).

Малые ребятки.

Дай сливок ложечку, (загибаем пальчики по одному

Творогу немножечко, на обеих руках, начиная с

Масла, простоквашки, мизинцев).

Молочка для кашки.

Всем даёт здоровье («Доим» коровку).

Молоко коровье».

III. «Давайте вспомним, о чём мы с вами говорим на этой неделе?» (На этой неделе мы говорим о ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ).

«Посмотрите внимательно на картинки: кефир, **дыня**, сметана, масло

и назовите «лишнюю». («Лишняя» дыня, потому что это овощ, а остальное молочные продукты)…

- **сардельки**, банан, слива, яблоко;

- рогалик, булочка, **мандарин**, батон;

- сосиски, колбаса, мясо, **помидор**;

- **смородина**, морковь, капуста, картошка;

- клубника, **редиска**, ежевика, крыжовник.

IY. «Ребята, проговорите картинки, оставшиеся на доске, и скажите, что у них общего? (Звуки [Д] и [Дь]).

Итак, давайте вспомним: звук[Д] какой? (Согласный, твёрдый, звонкий). А звук [Дь]? (Согласный, мягкий, звонкий).

Беру выделенные детьми картинки «веером», прошу подойти ко мне, Дашу, взять любую картинку и посчитать, сколько в этом слове частей – слогов. (В слове ды-ня – 2 части)...

Y. У детей по одной картинке. Прошу проговорить свои слова-картинки. «Если в вашем слове слышен звук [Д] поместите картинку на левую часть доски, а если слышен звук [Дь] – на правую». (В слове Дыня слышен звук [Д]. В слове смороДина слышен звук [Дь]).

Что мы сейчас делали?

Собираю картинки с доски, спрашивая, чего не стало.

«Подойди ко мне, Дима, возьми у меня любую картинку и скажи в слове (дыня) есть звук [У]?

YI. Посмотрите, на свои листики. Там нарисован ДОМИК. Как мы играем с ним? (Рисуем крестики). Возьмите какой хотите карандаш, проговорите свои слова-картинки и, если в вашем слове звук [Д] или [Дь] находится в начале слова, то отметьте это («зажгите») первое окошко «Домика», а если в середине, то в среднем». (В слове помиДор звук [Д] находится в середине слова.) Что мы сейчас делали?

YII. «А теперь давайте же познакомимся с новой буквой, но сначала скажите:

В какого цвета платье может быть «одета» буква «Д»? (Синего, зелёного).

Почему? (Потому что эта буква обозначает твёрдый и мягкий звуки).

А колокольчик может быть у буквы или нет? (Да).

Почему? (Потому что эта буква обозначает звонкие звуки).

Давайте проверим, правы вы или нет?

1,2,3,

А ну-ка, посмотри!»

YIII. «Посмотрите, как правильно «печатать» букву «Д».

Показываю «печатание» буквы и сопровождаю стишком:

Букву А не допишу,

На подставку помещу.

Провоцирую детей на исправление моих ошибок.

IX. «Давайте нарисуем букву «Д» в воздухе мизинчиком, теперь на левой ладошке указательным пальцем правой руки, теперь глазами».

X. Перед детьми пальчиковые бассейны с манкой и крупой. «Костя, ты сможешь напечатать букву «Д»! Аня, у тебя получиться! Рамиль, тоже хочет! Оля, есть настроение!

XI. «А теперь послушайте стишок и посмотрите, как показать букву «Д» руками».

Привезли огромный камень

И поставили фундамент.

Дом теперь красив на вид –

Это буква «Д» стоит. Что мы сейчас делали?

XII. «Посмотрите, где «живёт» буква? На что похожа?».

XIII. «Вы запомнили, как «печатать» букву «Д»? Сможете в своих листочках дописать недостающие элементы, чтобы получилась целая строчка правильных ровных букв «Д»? Но сначала давайте возьмём правильно ручку»:

ДЛЯ ОЛИ (левша):

Мы ручку правильно берём. Я ручку правильно возьму:

Кладём на средний палец, На средний ноготь положу,

Теперь большим её прижмём, Теперь большим её прижму,

А указательным ведём, И указательным держу.

Чтоб буквы получались. От точки вправо я пишу

По клеткам буквы вывожу.

(На букву справа я смотрю).

Что вы сейчас сделали?

Восстанавливаем деформированные буквы, недостающими элементами.

XIY. «А теперь читаем слоги по слоговой таблице с буквой «Д».

XY. «Найдите в пальчиковом бассейне с горохом буквы и покажите их руками».

**Руки сложены в шалаш Распрямлённую ладошку Привезли огромный камень**

**Между ними – карандаш. Наклони теперь немножко. И поставили фундамент.**

**Мы закончили едва, Карандаш затем возьми, Дом теперь красив стоит -**

**Получилась буква «А». Между пальцами зажми. Это буква «Д» стоит.**

**Станет ясно самому,**

**Получилась буква «У».**

**Мы построили карниз, Карандаш покрепче взяли Мы ладошку изогнём**

**А теперь посмотрим вниз. В кулачок его зажали. (Только левую притом)**

**Что такое? Вот те раз – Правую ладонь должны Что у нас за буква здесь?**

**Это буква «Б» у нас! Прижать с правой стороны Ну, конечно, буква «С».**

**Вот и вышла буква «Ы».**

Что мы сейчас делали?

XYI. «А теперь, внимательно посмотрите на вот эту строчку. Около цифры 1 – должно появиться слово САДЫ. Допишите, буковки в этом слове. Оля, какая первая буква в этом слове? Костя, какая вторая буква? Третья? Четвёртая? А около цифры 2, должно появиться слово ДУБЫ. Допишите буквы и этого слова. Какая первая?...»

Что мы сейчас делали?

XYII. «Давайте сделаем пальчикам, которые держали ручку, массаж, чтобы они были здоровыми.

Чтоб здоров был пальчик,

Сделаем ему массаж:

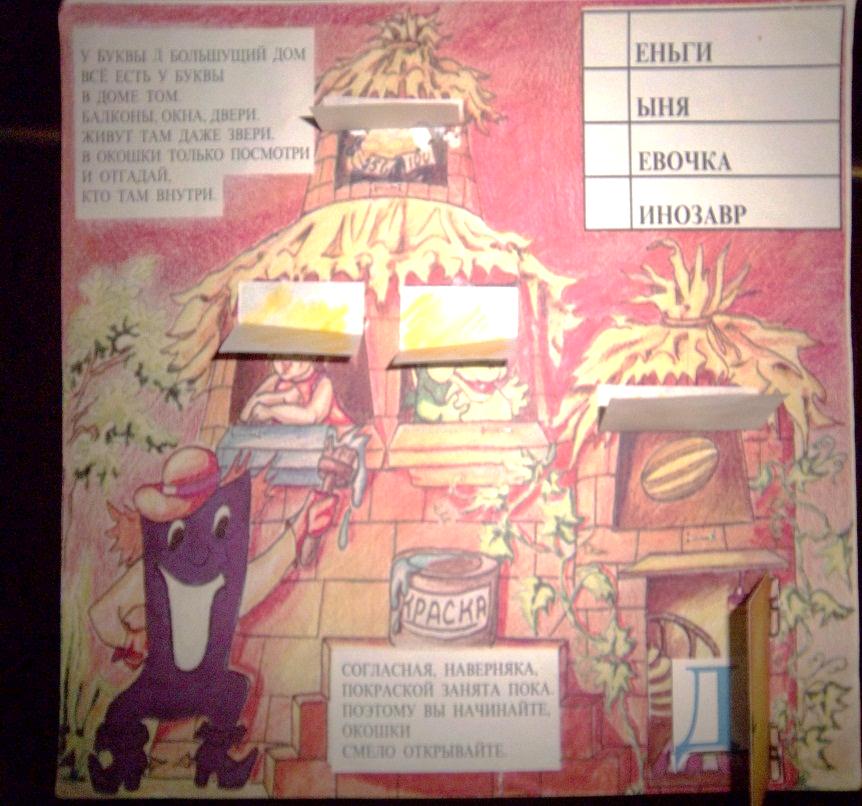
Посильнее разотрём

И к другому перейдём. (И опять играть начнём).

XYIII. «А со следующим заданием я уверенна, что вы справитесь! Прочитайте слова, и соедините слова и картинки друг с другом. Первое слово - ГУ-БЫ. Что это такое? (Губы – это часть лица). Найдите картинку для этого слова и соедините. Дальше читаем: ДУ-БЫ. Что такое дубы? (Дубы – это деревья). Видите картинку для этого слова? Соедините их. И последнее слово - ДУ-ХИ. Что это такое? (Духи – это ароматная вода). Соедините и это слово с его картинкой».

Что мы сейчас делали?

XIX. «Так с какой буквой мы сегодня познакомились? Научите, пожалуйста, своих родителей правильно «печатать» букву «Д» и раскрасьте после занятия рисунок с буквой в своих листиках. А ещё запомните, что вы Добрые, Душевные, Доброжелательные, Думающие, Дивные, Драгоценные, самые Дорогие Дети. Правда же, гости?»

****