Тип урока: ***комбинированный***

Тема урока:

Задачи урока:

* ***Образовательные***: Уточнить и закрепить знания учащихся о странах Европы (столицы, географическое положение, рельеф, флаги, достопримечательности); формировать представления учащихся об Азии, восстановить в память условные границы между Европой и Азией.
* ***Коррекционно-развивающие***: Коррекция внимания (переключение внимания) путем выполнения различных заданий, коррекция связной устной речи, правильного произношения географических объектов, развитие памяти, коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза), развитие навыков самоконтроля, усидчивости, выдержки.
* ***Воспитательные:*** Воспитывать интерес к предмету.

***Оборудование урока***: учебники, рабочие тетради, контурные карты, таблицы с заданиями, мультимедийная техника, карточки с названиями Европейских стран и их столиц.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Примечания |
| 1. Организацион-ный моментЦель: подготовка учащихся к работе на уроке | Настрой учащихся на работу, организация внимания, проверка готовности к уроку (рабочее место, внешний вид).  |  |
| 2. Проверка знаний учащихся.Цель: повторить пройденный материал, выявить уровень знаний учащихся, выявить устранить в ходе проверки типичные недостатки | Сообщение темы урока.- В этом году мы изучаем самый большой материк планеты. Какой?-Исторически сложилось деление материка на две части света. Какие?-На протяжение двух четвертей мы знакомились с государствами Европы: мы узнали их географическое положение, познакомились с их столицами, особенностями экономики, узнали много нового о народах , населяющих Европу.Сегодня на уроке , выполняя различные задания, мы будем вспоминать все, что мы знаем о Европейских государствах, а также совершим небольшое путешествие по второй части нашего материка – Азии.1. Мы знаем, что территорию Европы подразделяют на регионы. Перечислите эти регионы.Западная Европа, Восточная Европа, Северная Европа, Южная Европа-Сейчас каждый ученик получит карточки с названиями государств. Нужно выйти (по очереди) к доске и прикрепить свою карточку в соответствующий регион. А мы все внимательно смотрим и при необходимости исправляем ошибки.2. Тест.Сейчас мы проведем тест. Я вам буду задавать вопросы и предлагать 3 варианта ответа. Из трех предложенных государств, вам нужно выбрать одно и поднять табличку с соответствующим номером. - Какое государство является островным?1. Норвегия
2. Италия
3. Великобритания

- По какой стране протекает река Сена?1. Франция
2. Германия
3. Португалия

- Какое из государств является горной страной?1. Франция
2. Швейцария
3. Польша

- Какой стране принадлежит этот флаг?1. Германия
2. Греция
3. Белоруссия

- Берега какой страны сильно изрезаны фьордами?1. Норвегия
2. Эстония
3. Франция

- Достопримечательностью какого государства является Эйфелева Башня?1. Германия
2. Великобритания
3. Франция

- Как называется государство, столицей которого является «кровеносный сосуд»?1. Австрия
2. Швейцария
3. Польша

- Какое государство не является скандинавским?1. Швеция
2. Норвегия
3. Швейцария

- Какое государство расположено на Апеннинском полуострове?1. Испания
2. Италия
3. Греция

- какое государство по форме правления является монархией?1. Франция
2. Германия
3. Великобритания

3. Географический диктант.Я буду называть государства Европы, а вы соответствующим номером обозначаете это государство на контурной карте.1. Великобритания
2. Португалия
3. Польша
4. Швеция
5. Италия
6. Франция

4.Игра на повторение государств и их столиц «Найди пару». Проводится 2 раза с разными названиями.(каждому ученику раздаются названия столиц. Задание: Выйти к доске, найти государство, которому принадлежит эта столица, назвать жителей этой страны)Великобритания – ЛондонФранция – ПарижИспания – МадридПортугалия – ЛиссабонШвейцария – БоннАвстрия – ВенаПольша – ВаршаваБолгария – СофияИталия – РимЭстония – ТаллинГреция – АфиныШвеция - СтокгольмКаждая сложившаяся пара должна назвать жителей этой страны. Например: В Финляндии живут финны. | На доске магнитами прикрепляются таблички с названиями регионов.Учащиеся выходят по очереди к доске, прикрепляют карточки, сопровождая словами. Например:Украина – это государство Восточной Европы.Каждый ученик получает таблички с номерами 1,2,3.Необходимо поднять табличку с номером, соответствующим правильному ответу. |
| 1. Изучение нового материала

Цель: создать у учащихся образ Азии. | 1. Что такое Азия?Азия – это самая большая часть света, которая вместе с Европой образует континент Евразию. По мнению многих ученых именно в Азии возникла жизнь на земле.-А где проходит условная граница между ними?На материке граница Азии и Европы проходит с севера на юг по восточному склону Уральских гор, реке Эмбе, северному берегу Каспийского моря, Северному Кавказу, Азовскому морю, Черному морю, проливу Босфор и проливу Дарданеллы. От Африки Азия отделяется Суэцким каналом. -Какие океаны омывают Азию?С трех сторон берега Азии омывают воды океанов: Индийского на юге, Тихого на востоке и Северного Ледовитого – на севере. 2. Территория Азии.Площадь Азии в 4 раза больше Европы. Но количество государств, расположенных в Азии и Европе приблизительно равно:- В Европе – 45 государств- В Азии – 48 государствНо государства, расположенные в Азии гораздо крупнее.Давайте посмотрим на политическую карту. Какие крупные азиатские государства вы можете назвать* Китай входят в 10
* Казахстан самых больших
* Индия государств
* Россия мира

Азию, также как и Европу подразделяют на регионы:* Центральная Азия
* Юго-Западная Азия
* Южная Азия
* Восточная Азия
* Юго-Восточная Азия
* Северная Азия

3.Население Азии. Азию населяют самое большое количество людей на планете, на 2011 год почти 4 миллиарда человек. В Азии проживают более 60-ти процентов населения земли. Если все эти люди встанут рядом друг с другом, держась за руки, они более 100 раз обогнут земной шар по экватору. И при этом в Азии есть очень густонаселенные районы в Индии, в Китае. И совсем наоборот, малонаселенные районы в северной Азии в Сибири. В Азии живут люди разных национальностей, имеющие различные обычаи и традиции, со многими из них нам предстоит познакомиться на уроках.1. Рельеф Азии.

- посмотрите на физическую карту Азии. Что вы можете сказать о рельефе? Рельеф Азии чрезвычайно разнообразен: Именно здесь находятся крупнейшие горные массивы планеты: Памир, Тянь-Шань, Тибет и Гималаи, среди которых самая высочайшая точка на планете - гора Джомолунгма (Эверест), а также и огромные равнины (Западно-Сибирская, Восточно-Европейская). 1. Воды суши.

На территории Азии очень много рек, причем есть такие, которые входят в десятку самых длинных рек в мире:Янцзы  Евразия 5 800 км5. Обь с Иртышом  Евразия 5 410 км6. Хуанхэ  Евразия 4 845 км7. Меконг  Евразия 4 500 км8. Амур с Аргунью  Евразия 4 440 км9. Лена  Евразия 4 440 кмВ Азии есть самое большое озеро в мире размером с море (Каспийское)и самое глубокое озеро на Земле (Байкал)1. Природные условия

В Азии представлены все природные зоны. Это связано с большими размерами и протяжённостью её с севера на юг. Северные острова и высокие горы частично покрыты ледниками, в то время как на юге Азии произрастают тропические леса. Здесь есть и заснеженная тундра, и бескрайняя тайга, большие территории занимают степи, пустыни.1. Животный и растительный мир.

- Как вы думаете, богат ли растительный и животный мир Азии. Объясните почему. |  |
| 4. ЗакреплениеПолученных знаний. | Вопросы:- что такое Азия?-Перечислите регионы Азии. |  |
| 5. Подведение итогов. | Сделать вывод, подвести итог, как класс работал на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали на уроке. |  |
| 6. Домашнее задание. | Пользуясь политической картой на стр. 106, заполнить контурную карту, обозначив на ней разными цветами регионы Азии, а также подписать 3 самых крупных государства Азии. |  |