

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Институт педагогики. Кафедра педагогики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска лицей №3



Таланты лицея — будущее России

ПОРТФОЛИО ЛИЦЕИСТА



ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

664003, г. Иркутск,
ул. Тимирязева, 14
Тел/факс (3952)20-07-15

Эл. адрес:
Irk-lic3@yandex.ru

Сайт лицея:
<http://www.irklyc3.ru>



Иркутск, 2012

УДК 373 (075)
ББК 74.247.121я72

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Восточно-Сибирской государственной академии образования,
Координационного совета по введению
Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования и научно-методического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска лицея №3
(МБОУ г. Иркутска лицея №3)*

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Н.П. КАШИН,

директор МБОУ г. Иркутска лицея № 3, Почетный работник общего и профессионального образования РФ

НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ: Н.В. ШИШАРИНА,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», пятикратный Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга» в номинации «Психология и педагогика»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР: О.А. ОВЧИННИКОВА,

заместитель директора по научно-методической работе МБОУ г. Иркутска лицея №3, Магистр педагогики

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Голоскова О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе (5-8 классы)

Якунина А.Р., зам. директора по воспитательной работе

Живаева Я.В., педагог-организатор

Ивина О.Г., педагог-психолог, руководитель психологической службы

Портфолио лицеиста (портфель достижений) / Учебное пособие (кейс-портфолио) -

Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2012.– 100 с. – ISBN 978-5-85827-770-5

Портфель достижений – кейс-портфолио – относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, факторологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д. Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений лицеиста в определенный период обучения; это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

© ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2012.

©МБОУ г. Иркутска лицей №3, 2012.

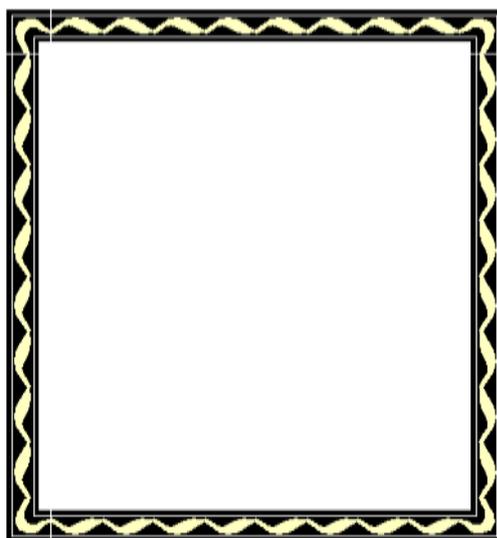
ISBN 978-5-85827-770-5

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Иркутска ЛИЦЕЙ №3



Таланты лицея — будущее России

ПОРТФОЛИО ЛИЦЕИСТА



Это - я

- МЕНЯ ЗОВУТ

- МОЙ КЛАСС

- МОЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- МОЙ АДРЕС

_____ / _____ учебный год

Обращение к лицеистам, родителям и классным руководителям

Дорогие учащиеся 5-х классов и уважаемые родители!



Мы рады, что вы выбрали именно наш лицей!

Не знаем, будет ли наш Лицей вашим выбором до 11 класса, но вот на что хотелось бы обратить ваше внимание:

Во-первых, наш Лицей – это уже сложившееся образовательное учреждение со стабильным и высокопрофессиональным преподавательским составом и высокой репутацией!

Во-вторых, мы глубоко убеждены в том, что в учебном заведении повышенного уровня образования должны быть не только «классные» учителя, но и «классные» лицеисты! Лицей осуществляет выявление и отбор одаренных и мотивированных на обучение детей.

В-третьих, Лицей обеспечивает обучение, воспитание, развитие учащихся 5 – 11 классов, имеющих явные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных к получению среднего (полного) образования повышенного уровня, а организация образовательного процесса лицея способствует эффективной подготовке выпускника к вузовской системе обучения, программируя его безболезненную адаптацию и успешное обучение в ВУЗах высокого уровня.

В-четвертых, Лицей дает глубокое фундаментальное образование, осуществляя педагогический процесс на высоком профессиональном уровне, дает возможность учащимся успешно подготовиться и достойно сдать ЕГЭ. Залогом этому являются проверенные временем факторы: оптимальный учебный план и программы, предусматривающие усиленную подготовку к ЕГЭ (не только по русскому языку, математике, но и по информатике, биологии, химии, иностранному языку, другим предметам). Только у наших лицеистов имеется возможность получить в 11 классе «Шпрах-диплом» международного образца!

И наконец, педагоги, лицеисты, родители – это не просто участники образовательного процесса. Это – коллектив единомышленников, особое «Лицейское братство»!

Успехов Вам и огромного желания учиться!

Николай Павлович Кашин, директор МБОУ г. Иркутска лицея №3

Уважаемы учителя лица и родители!

Пояснительное сопровождение



Практико-ориентированное обучение и воспитание, являющееся основой современного образования, предлагает использование альтернативных методов оценивания. Одним из таких методов является портфолио. **Портфолио** (в широком смысле этого слова) — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. ***Основная цель ведения портфолио — оказание помощи учащимся***

- ! в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми нормами,***
- ! в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека и гражданина***

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- ! создает условия для самопознания;**
- ! формирует умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;**
- ! формирует универсальные учебные действия;**
- ! поддерживает учебную мотивацию школьников;**
- ! развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;**
- ! содействует дальнейшей успешной социализации обучающихся и достижению собственного прогресса;**
- ! и как результат — способствует повышению качества образования в целом.**



Введение портфолио обусловлено задачами построения

образовательного рейтинга выпускников 9 класса и вопросами оптимизации механизмов формирования 10-х профильных классов.

Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха - это задача каждого учителя, независимо от того, какой предмет он преподает. **Профессиональный долг классного руководителя** состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Предлагаемое рефлексивное портфолио развития – это фиксация шагов на пути реализации выбранных ориентиров личностного роста.

Программа классных часов по созданию **«Портфолио успешного ученика»** направлена на содействие личностному росту учащихся 5-9 классов.

Структура портфолио, его содержание

1. Личностное портфолио учащегося – представляет собой рефлексивное портфолио развития лицеиста. Данное портфолио оформлено в форме персонального дневника (тетради, разработанной в Лицее), в котором собраны типовые анкеты, тесты для изучения мотивов учения лицеистов, их познавательных и профессиональных интересов, отношения к окружающему миру и отношений с людьми. **Учащийся** оформляет **данную тетрадь** в соответствии с принятой в Лицее структурой. Все записи ведутся аккуратно, разборчиво.



Данный раздел портфолио лицеиста издается в типографии и выдается всем учащимся 5-го класса.



2. Рабочая папка – накопительная часть портфолио, оформляется учеником в папке с файлами в соответствии с разработанной в Лицее структурой. Собранные в ней материалы должны быть аккуратно и красиво оформлены. Можно создать электронную часть портфолио, которая поможет наглядно показать владение учащимся монологической речью, умение делать компьютерную презентацию, позволит увидеть запись выступления обучающегося на концерте или научно-практической конференции.

Рабочая папка как накопительная часть портфолио состоит из блоков, в которых отражаются:

- ! **показатели предметных результатов** (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- ! **показатели метапредметных результатов;**
- ! **показатели личностных результатов** (прежде всего во внеучебной деятельности).

Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., **отражающие его индивидуальность.**

Классный руководитель оказывает помощь учащимся в процессе формирования портфолио. Проводит с учащимися и их родителями информационную работу по формированию портфолио. Осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио.

Учитель-предметник координирует процесс поиска лицеистами мест деятельности с целью накопления материалов портфолио. Организует проектно-исследовательскую деятельность в своей образовательной области. Проводит просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с учащимися и их родителями.

Систематическая работа всех участников учебно-воспитательного процесса с ученическим портфолио (портфелем личностных достижений) позволит создать условия для всестороннего развития школьника, поэтапно сформировать личность, готовую к самоопределению и дальнейшей самореализации в социуме.

При возникновении затруднений, связанных с заполнением отдельных страниц портфолио или с ответами на вопросы анкет, рекомендуем обратиться к **психологу** Лицея.



5 класс

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

☐ Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице), и постарайся дать самооценку

ТАБЛИЦА 1

Учебно-организационные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею ставить учебную задачу.	
2. Понимаю последовательность действий.	
3. Сравниваю полученные результаты с учебной задачей.	
4. Оцениваю свои действия.	
5. Оцениваю деятельность одноклассников.	
6. Правильно оформляю работы и веду тетради.	

ТАБЛИЦА 2

Учебно-информационные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Работаю с учебником.	
2. Работаю с дополнительной информацией.	
3. Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики.	
4. Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом.	
5. Владею различными видами пересказа (укажи: развернутым, кратким, от 1 – го лица, от 3 – го лица)	
6. Различаю повествование, рассуждение, описание.	

- ☐ Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице), и постарайся дать самооценку

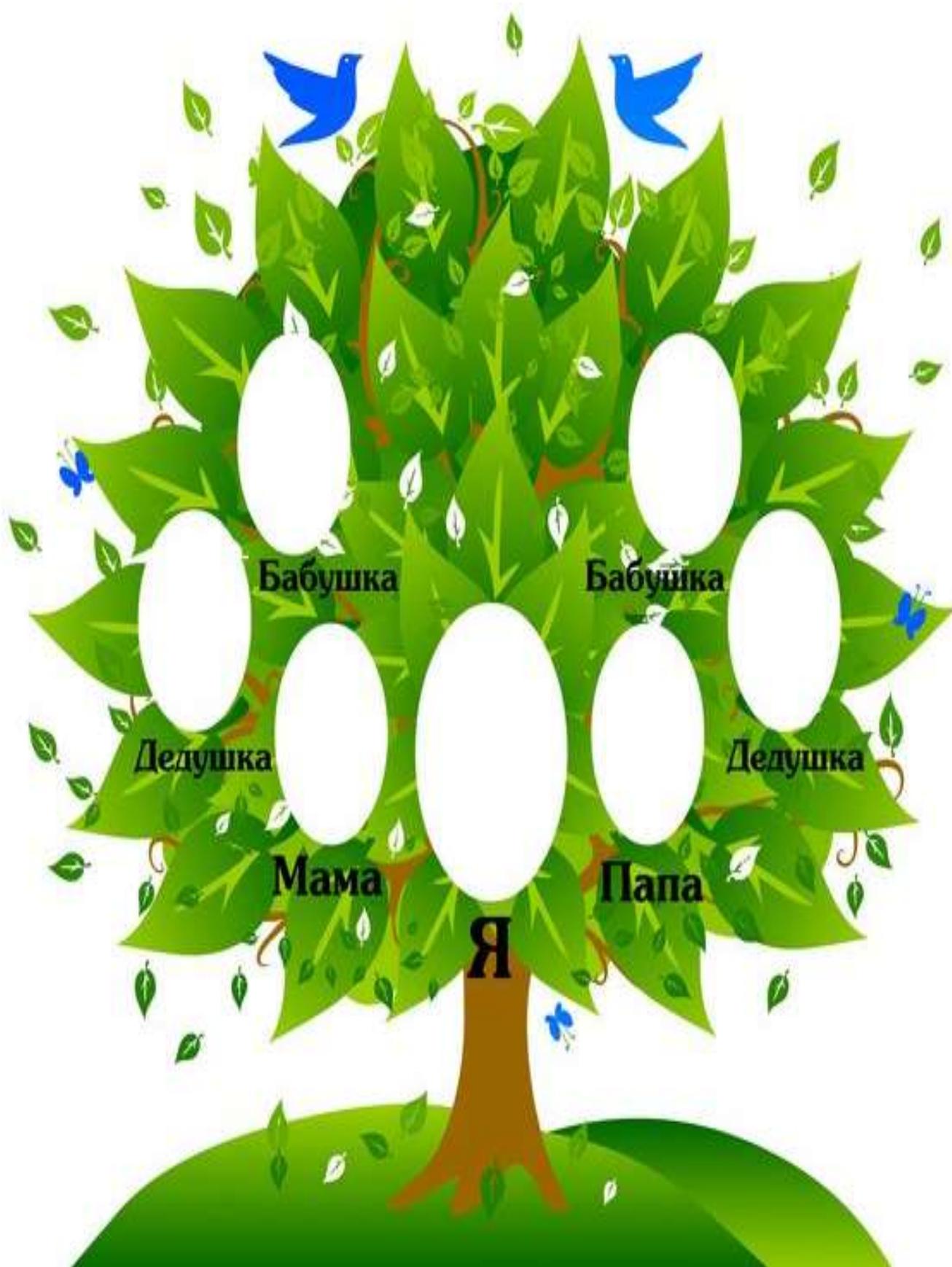
ТАБЛИЦА 3

Учебно-логические действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею выделить главное в учебной статье или тексте.	
2. Составляю простой план к статье или план действий.	
3. Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям.	
4. Даю определение по существенным признакам.	
5. Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6. Обобщаю информацию, делаю выводы	

ТАБЛИЦА 4

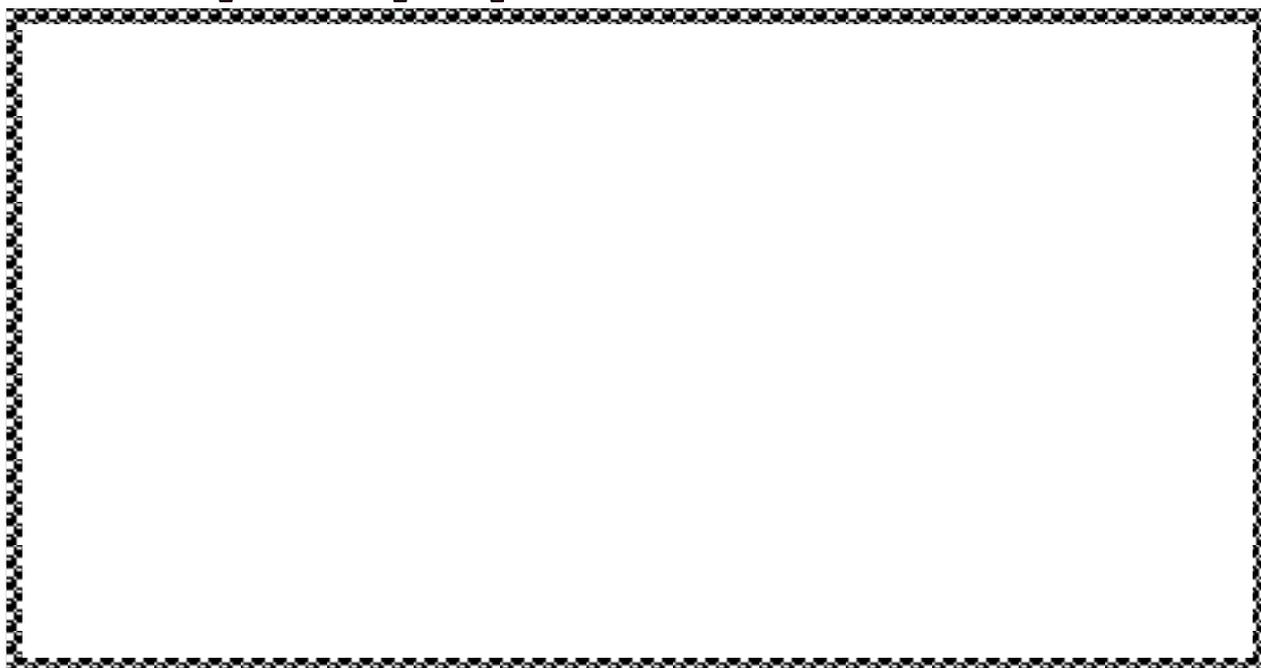
Учебно-коммуникабельные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею высказывать свои суждения.	
2. Задаю уточняющие вопросы.	
3. Слушаю других.	
4. Распределяю работу при совместной деятельности.	
5. Участвую в учебном диалоге.	
6. Организовываю работу в группе.	

МОЁ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО



МОЙ КЛАСС

фотографии моего класса



5 _____ класс

Ты стал (-а) учеником 5 класса.

Давай представим, что твой классный коллектив – дружный экипаж большого корабля, который держит курс в Будущее, преодолевая препятствия в океане школьной жизни.

Вы как звенья одной цепи, одно целое, единый коллектив, ведь вас объединяют общие дела.

Чтобы не забыть!

Запиши даты рождений своих одноклассников. Прояви внимание и поздравь с днём рождения каждого.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

ТРАДИЦИИ МОЕГО КЛАССА И МОЕГО ЛИЦЕЯ

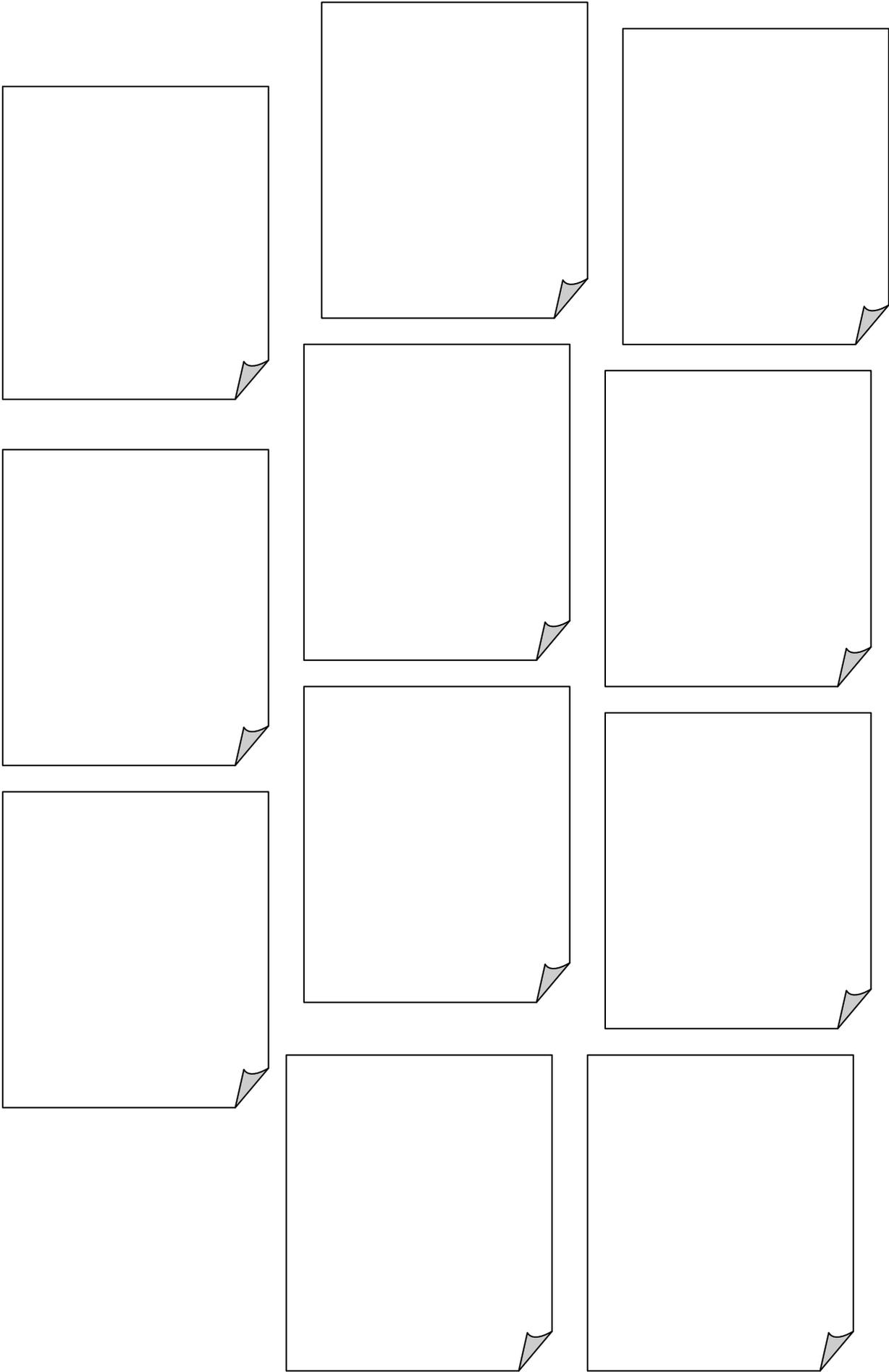
Как ты думаешь, почему целые страны и народности имеют свои традиции и берегут их. Представь, что твой классный коллектив – большой Дом, который не будет прочным, если не скреплены кирпичики, из которых он построен. Как цемент соединяет кирпичики в единое целое, как традиции укрепляют человеческие взаимоотношения в классном коллективе.

Что может стать хорошей традицией твоего класса?

Например, *«Пожелание друг другу»*.

Задание. Обменяйся положениями со своими одноклассниками на *«Листе пожеланий»*.

Пусть ТВОИ ОДНОКЛАССНИКИ И ОДНОКЛАССНИЦЫ напишут, что они думают о тебе и хотят тебе пожелать.



ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ



Как ты думаешь, что имеют в виду англичане, когда так говорят: «**Мой дом – моя крепость**»?

Я живу по адресу:

Что ты знаешь о названии улицы, на которой ты живешь?

В каком доме ты живёшь?

В каком доме ты бы хотел жить?

А знаешь ли ты, в каких домах жили
Первобытные люди _____
Древние египтяне _____
Древние греки _____
Славяне _____

Нарисуй свой дом



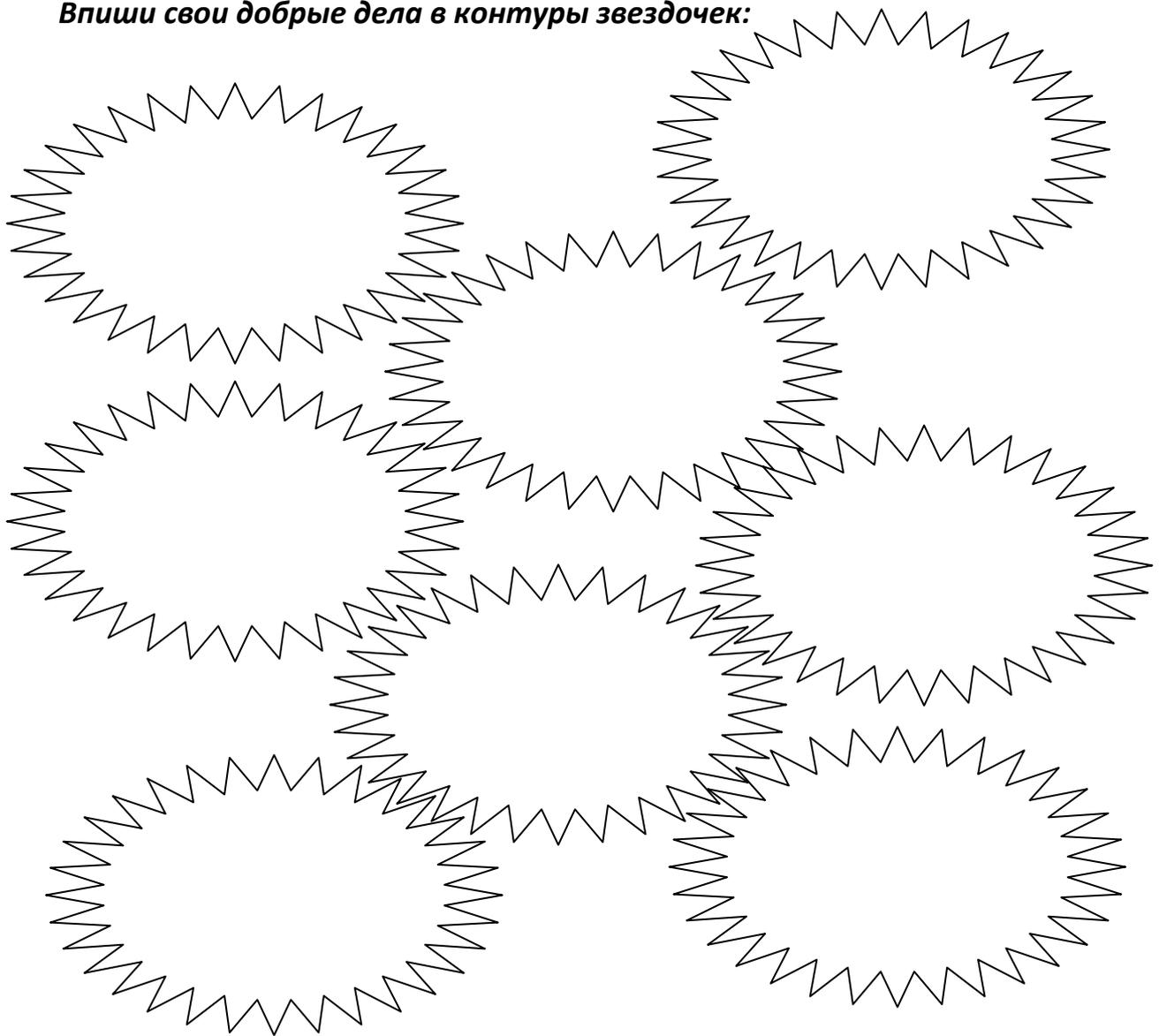
МОИ ДОБРЫЕ ДЕЛА

«Копилка звездочета»



Бывает, что человек прожил день, никому не сделал добра: не мог, не посочувствовал, не поддержал в беде. Этот день прошёл бесследно, потому что никто не был согрет теплом дружеского участия. Каждое доброе дело, совершённое тобой по отношению к друзьям, учителям, соседям, одноклассникам, – это появившаяся на небосклоне звезда, которую ты зажжёг сам. Чем больше звезд – добрых дел в твоей копилке, тем ты богаче душой и щедрее сердцем.

Впиши свои добрые дела в контуры звездочек:



Я ПОЗНАЮ СЕБЯ

Дорогой Друг!

Совсем недавно ты стал учеником (стала ученицей) 5 класса. Из младшего школьного звена ты перешел (-а) в среднее. Попробуй заглянуть в себя и выразить своё внутреннее состояние. С какими проблемами ты столкнулся (-лась) как ученик (-ца) пятого класса?

Что изменилось	Для меня это <u>проблема</u> (закрась выбранные треугольники красным)	Для меня это <u>не</u> <u>проблема</u> (закрась выбранные кружочки зеленым)
Стало больше учителей		
Появились новые предметы		
Чаще приходится пересекаться со старшекласниками		
У меня появился новый классный руководитель		
Новые требования со стороны учителей		
У меня новое поручение в классе		
Приходится выполнять больше домашних заданий		

Какие из перечисленных проблем ты можешь решить самостоятельно?

В чем тебе требуется помощь?

Чего в твоей таблице оказалось больше: треугольников или кружочков? _____

Определи для себя: ты любишь перемены в жизни или боишься их? _____

упражнение "Зеркало"

Оцени себя: какие положительные изменения произошли в тебе по сравнению с прошлым учебным годом? А что изменилось в худшую сторону? Раскрась ячейки таблицы: **зеленым цветом** – положительные изменения, **черным цветом** – изменения в худшую сторону, **без закрашивания** – если изменения в себе не заметил, **красным цветом** – на что нужно обратить внимание.



Качества	Стало лучше	Изменилось в худшую сторону	Не заметил изменений	На что обратить внимание
1. Отношение к учебе				
2. Организованность				
3. Ответственность				
4. Самостоятельность				
5. Отношение к спорту				
6. Умение вести себя в школе: на уроках и переменах				
7. Аккуратность в одежде, ведении тетрадей и школьного дневника				
8. Умение ладить с одноклассниками				

Чаще старайся смотреться в «зеркало»!

АВТОПОРТРЕТ "КАКОЙ Я?"

Твое представление о человеке зачастую складывается по его внешности. Недаром в народе говорят: «лицо – зеркало души» и «встречают по одежке».

Мое представление о себе

Составь свой портрет. Начни с внешних примет.



1. Мой рост

1 м 60 см

1 м 50 см

1 м 40 см

1 м 30 см

1 м 20 см

1 м 10 см



2. Мой вес

30 кг

50 кг

35 кг

55 кг

40 кг

60 кг

45 кг

65 кг

3. Мое обычное настроение (выбери картинку)



МОЯ СЕМЬЯ

Все мы родом из детства, а значит, из семьи. Что может быть дороже домашнего очага, где ты всегда чувствуешь себя защищенным? Но насколько хорошо ты знаешь историю своей семьи, традиции нашего дома? Попробуй поговорить с родителями на эту тему. Помогут тебе в этом следующие вопросы:

1. Знаешь ли ты, откуда произошла ваша фамилия?
2. Какие у вас есть семейные традиции?
3. Какие семейные праздники?
4. Само любимое блюдо нашей семьи.
5. Есть ли у вас семейные реликвии?
6. Какое образование у твоих родителей?
7. Узнай, какой школьный предмет был самым любимым у твоей мамы?
8. Как учился твой папа?
9. Что ты знаешь о работе своих родителей?
10. Часто ли вы проводите свободное время в кругу семьи?
11. Есть ли у тебя обязанности по дому?

Напишите на отдельном листке кратко о том, что ты узнал из этой беседы с родителями, и вложи его в Портфолио.

Подумай и ответь на эти вопросы:

1. Помогают ли тебе родители в учебе, при выполнении домашних заданий? _____
2. По каким предметам? _____
3. Наказывают ли тебя родители за плохие оценки? Каким образом?

4. Обсуждаешь ли ты с родителями школьные дела? _____
5. Чем ты любишь больше всего заниматься дома? _____
6. Нравится ли тебе проводить свободное время в кругу семьи? _____
7. Часто ли бывают у тебя дома твои одноклассники? _____
8. За что хвалят тебя твои родители? _____
9. Какие правила взаимоотношений приняты в вашем доме? Например, ты всегда звонишь родителям и предупреждаешь их, чтобы они не волновались. _____

Прояви заботу!



Придумай сюрприз для своих родителей, например: приготовь то, что любит мама, накрой на стол, поставь цветы в вазу, сделай уборку в доме без просьбы родителей.

Пусть они заметят, что ты их ждал и готовился к встрече. Постарайся делать такие сюрпризы как можно чаще.

МОЙ РЕЙТИНГ

по итогам ____ / ____ учебного года в 5 классе

1. Сумма итоговых годовых оценок по всем предметам	
2. Участие в общественно-полезном труде в классе или лицее (по 1 баллу за качественно выполненное поручение)	
3. Победы в школьных олимпиадах или конкурсах: 1 место = 3 балла, 2 место = 2 балла, 3 место = 1 балл	
4. Победы в городских олимпиадах или конкурсах: 1 место = 6 баллов, 2 место = 5 баллов, 3 место = 4 балла	
5. Победы в городских олимпиадах или конкурсах: 1 место = 9 баллов, 2 место = 8 баллов, 3 место = 7 баллов	
6. Участие в международных конкурсах, выставках, публикации: 1 место = 12 баллов, 2 место = 11 баллов, 3 место = 10 баллов	
7. Участие в традиционных классных мероприятиях (по 1 баллу)	
8. Участие в общелицейских традиционных мероприятиях (по 1 баллу)	
9. Наличие постоянного поручения в классе (5 баллов)	
10. Выполнение отдельных поручений в течение года (3 балла)	
11. Количество грубых нарушений правил поведения для учащихся и взысканий вне лицея (вычтись из общей суммы баллов).	
ИТОГ в баллах: Сумма 1- 10 пунктов минус число баллов за 11 позицию.	

