**Урок по химии в 9 классе**

**Клочкова Виолетта Михайловна,  учитель химии МБОУ СОШ № 2 имени И. И. Тарасенко ст. Выселки Краснодарского края.**

Учебник: Новошинский И.И. Новошинская Н.С. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И.И. Новошинский,, Н.С. Новошинская,- 5-е изд.- М.: ООО ТИД Русское слово-РС, 2010.-256.:ил.

.Программа: Новошинский И. И., Новошинская Н. С. Программа курса, тематическое и поурочное планирование к учебнику И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской « Химия» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И. И. Новошинский Н. С. Новошинская. - М.: ООО ТИД Русское слово- РС, 2008.- 100с.

**Тема урока: «Аммиак: строение, получение, свойства соли аммония».**

Тип урока:изучение нового материала, комбинированный, разноуравневый.

Цель урока: - изучить строение, свойства аммиака и солей аммония.

Задачи урока:

Знать строение и свойства аммиака и солей аммония.

Уметь составлять уравнения реакций, отражающие свойства этих веществ.

Развивать наблюдательность, внимание, умение работать самостоятельно, умение анализировать, развивать умения  выделять главное, существенное.

Воспитывать:

- выработка  личностных качеств: аккуратности, внимательности при заполнении тетрадей, точности ответов,

- умение работать самостоятельно и в группе.

 Метод обучения: информационно-развивающий (работа с электронной версией учебного материала, работа с тетрадями и таблицей, самостоятельная работа.

**Средства обучения:**

                Данный урок проводится в кабинете химии, оснащенном мультимедийной техникой. На компьютере установлена обучающая программа – «КМ-школа» также авторская презентация «Аммиак», которая далее будет именоваться «Приложение 1».

Конспект урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  момент |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся группы 1. | Деятельность учащихся группы (ВУ). | Деятельность учащихся группы 3 (СУ). | Деятельность учащихся группы 4. (НУ) |
| I.**Организационный** | Здоровается. Проверяет наличие принадлежностей. Объявляет домашнее задание: ( П. 32 уч., стр. 245, работа 4. Записи уравнений в тетради). **На интер.акт.доске включает и проговаривает текст названия и цели урока.**Цель сегодняшнего урока: Знать строение и свойства аммиака и солей аммония. Уметь составлять уравнения реакций, отражающие свойства этих веществ.Развивать наблюдательность, внимание, умение работать самостоятельно, умение анализировать. | Слушают учителя. Записывают дом. Задание.**Учащиеся распределены по группам:****№ 1 – консультанты****№ 2 – высокий уровень****№ 3 – средний уровень****№ 4 – низкий уровень.** | Слушают учителя. Записывают домашнее задание.  | Слушают учителя. Записывают домашнее задание. | Слушают учителя. Записывают домашнее задание.  |
| II. **Ознакомление с новым материалом**III. **Изучение нового материала.****IV. Закрепление**.**V.****Контроль.****VI.****Домашнее задание.** | На прошлых уроках мы знакомились со свойствами азота, а теперь мы познакомимся с важнейшим из его соединений – аммиаком. Узнаем о его свойствах и свойствах его соединений, на следующем уроке расширим эти знания при выполнении практической работы.Я предлагаю получить это вещество, узнать о его свойствах, но при работе прошу строго выполнять правила по ТБ.**Раздает лотки с реактивами, отчет о веществе «Аммиак».** Но как всякий исследователь вы должны составить скрупулезный отчет о проделанной работе: **поясняет правила работы с отчетом.****Группа ребят перед уроком изучила материалы об аммиаке и приготовила презентацию о нем, и перед выполнением работы они дадут некоторые консультации.**1. **Получение аммиака.**

 **(показ фрагмента 1)-** ученик 1 рассказывает о получении вещества.Встречались ли вы в домашних условиях с этим веществом? Как называется раствор этого вещества?**2.** А теперь узнаем, что же о нем говорит наука?Сейчас мы кратко познакомимся с **материалом учебника** ( п32, с123 учебника 9 класса). Каждая группа получает свое задание. Консультантов прошу раздать задания и обеспечить информационную поддержку.Нам нужно **знать свойства аммиака, его получение в промышленности и лаборатории, применение**.**3**. Ребята готовили материал к уроку, используя открытую электронную энциклопедию – википедию, поэтому они нам приготовили более обширный материал, в виде презентации.1. Теперь обратим внимание на свойство солей аммония – ведь мы сталкиваемся с ними ежедневно – в хлебе (их используют как разрыхлитель), в сельском хозяйстве как удобрения. Возможно, кто–то из вас будет работать **пекарем, агрономом**  или **химиком** - им нужны эти знания. Да и с исторической точки зрения о них можно сказать много интересного. Раньше барышни носили соли аммония в корсете – в жару с их помощью приводили в чувство. А сам аммиак получил своё название от древнеегипетского слова *амониан*. Так называли людей, поклоняющихся богу [Амону](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%BE%D0%BD_%28%D0%B1%D0%BE%D0%B3%29). Они во время своих ритуальных обрядов нюхали [нашатырь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%8C) NH4Cl, который при нагревании издаёт запах аммиака.
2. Я попрошу консультанта рассказать о солях аммония.

И так, мы закончили ознакомление со свойствами и строением аммиака, теперь посмотрим, что вы узнали нового? Даю вам минутку на просмотр материала и обсуждение в группе. Прошу представить отчет от группы.**1.** Какие физические свойства проявляет аммиак, в виде чего он находится в природе, для чего применяется?1. Из каких веществ получают аммиак в лаборатории и промышленности? Какие вещества мы будем использовать для получения вещества на следующем уроке?
2. С какими веществами реагируют аммиак и его соли? Как обнаружить соль аммония среди других солей?

Теперь я даю вам 3-4 минуты на доработку отчета, затем прошу сдать отчет. Просмотрим домашнее задание. Откройте учебники: П. 32 учебника., стр. 245, работа 4. Записи уравнений в тетради. 1. Получение и свойства аммиака – рассматривали во время урока.
2. Получение хлорида аммония – изучили.
3. Нужно рассмотреть свойства водного раствора аммиака и качественную реакцию на соли аммония.

Спасибо за работу. Консультантам оценки – «отлично», оценки после проверки работ. | Распределяются консультантами по группам.Находятся со своими группами, помогают при поиске материала по заданию.1. Рассказ 2 учащегося по презентации о строении аммиака, его физических свойствах.2. Рассказ 3 учащегося по презентации о химических свойствах аммиака, **показ видеоролика** (реакция аммиака с кислотами).Находятся со своими группами, помогают при поиске материала по отчету.3. Рассказ 4 учащегося по презентации о строении солей аммония, их физических и химических свойствах, качественной реакции на них. Находятся со своими группами, помогают при поиске материала по отчету.Находятся со своими группами, помогают при затруднении, собирают и сдают отчеты учителю.Открывают учебник, просматривают материал практической работы, делают пометки карандашом в учебнике. | Слушают учителя и учащихсяЗнакомятся с формой отчета, получают аммиак - ( смешивая реактивы, слегка смачивая их водой, растирая в фарфоровой чашке), изучают физические свойства аммиака, заполняют часть отчета.)Знакомятся со строением вещества, химическими свойствами.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.**Представитель дает ответ на вопросы задания группы.**Делают записи в отчете.Открывают учебник, просматривают материал практической работы, делают пометки карандашом в учебнике. | Слушают учителя и учащихсяЗнакомятся с формой отчета, получают аммиак - ( смешивая реактивы, слегка смачивая их водой, растирая в фарфоровой чашке), изучают физические свойства аммиака, заполняют часть отчета.)Знакомятся со строением вещества, получением в лаборатории и промышленности.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.**представитель дает ответ на вопросы задания группы.**Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.Делают записи в отчете.Открывают учебник, просматривают материал практической работы, делают пометки карандашом в учебнике. | Слушают учителя и учащихсяЗнакомятся с формой отчета, получают аммиак - ( смешивая реактивы, слегка смачивая их водой, растирая в фарфоровой чашке), изучают физические свойства аммиака, заполняют часть отчета.)Знакомятся с формулой вещества, физическими свойствами, нахождением в природе, применением.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.**Представитель дает ответ на вопросы задания группы.**Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.Делают записи в отчете.Открывают учебник, просматривают материал практической работы, делают пометки карандашом в учебнике.  |