**Урок по химии в 9 классе**

**Клочкова Виолетта Михайловна,  учитель химии МБОУ СОШ № 2 имени И. И. Тарасенко ст. Выселки Краснодарского края.**

Учебник: Новошинский И.И. Новошинская Н.С. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И.И. Новошинский,, Н.С. Новошинская,- 5-е изд.- М.: ООО ТИД Русское слово-РС, 2010.-256.:ил.

.Программа: Новошинский И. И., Новошинская Н. С. Программа курса, тематическое и поурочное планирование к учебнику И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской « Химия» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И. И. Новошинский Н. С. Новошинская. - М.: ООО ТИД Русское слово- РС, 2008.- 100с.

**Тема урока: «Аммиак: строение, получение, свойства соли аммония».**

Тип урока:изучение нового материала, комбинированный, разноуравневый.

Цель урока: - изучить строение, свойства аммиака и солей аммония.

Задачи урока:

Знать строение и свойства аммиака и солей аммония.

Уметь составлять уравнения реакций, отражающие свойства этих веществ.

Развивать наблюдательность, внимание, умение работать самостоятельно, умение анализировать, развивать умения  выделять главное, существенное.

Воспитывать:

- выработка  личностных качеств: аккуратности, внимательности при заполнении тетрадей, точности ответов,

- умение работать самостоятельно и в группе.

 Метод обучения: информационно-развивающий (работа с электронной версией учебного материала, работа с тетрадями и таблицей, самостоятельная работа.

**Средства обучения:**

                Данный урок проводится в кабинете химии, оснащенном мультимедийной техникой. На компьютере установлена обучающая программа – «КМ-школа» также авторская презентация «Аммиак», которая далее будет именоваться «Приложение 1».

Конспект урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| момент | Деятельность учителя | Деятельность учащихся группы 1. | Деятельность учащихся группы (ВУ). | Деятельность учащихся группы 3 (СУ). | Деятельность учащихся группы 4. (НУ) |
| I.  **Организационный** | Здоровается. Проверяет наличие принадлежностей. Объявляет домашнее задание: ( П. 32 уч., стр. 245, работа 4. Записи уравнений в тетради).  **На интер.акт.доске включает и проговаривает текст названия и цели урока.**  Цель сегодняшнего урока: Знать строение и свойства аммиака и солей аммония.  Уметь составлять уравнения реакций, отражающие свойства этих веществ.  Развивать наблюдательность, внимание, умение работать самостоятельно, умение анализировать. | Слушают учителя. Записывают дом. Задание.  **Учащиеся распределены по группам:**  **№ 1 – консультанты**  **№ 2 – высокий уровень**  **№ 3 – средний уровень**  **№ 4 – низкий уровень.** | Слушают учителя. Записывают домашнее задание. | Слушают учителя. Записывают домашнее задание. | Слушают учителя. Записывают домашнее задание. |
| II. **Ознакомление с новым материалом**  III. **Изучение нового материала.**  **IV. Закрепление**.  **V.**  **Контроль.**  **VI.**  **Домашнее задание.** | На прошлых уроках мы знакомились со свойствами азота, а теперь мы познакомимся с важнейшим из его соединений – аммиаком. Узнаем о его свойствах и свойствах его соединений, на следующем уроке расширим эти знания при выполнении практической работы.  Я предлагаю получить это вещество, узнать о его свойствах, но при работе прошу строго выполнять правила по ТБ.  **Раздает лотки с реактивами, отчет о веществе «Аммиак».** Но как всякий исследователь вы должны составить скрупулезный отчет о проделанной работе:  **поясняет правила работы с отчетом.**  **Группа ребят перед уроком изучила материалы об аммиаке и приготовила презентацию о нем, и перед выполнением работы они дадут некоторые консультации.**   1. **Получение аммиака.**   **(показ фрагмента 1)-** ученик 1 рассказывает о получении вещества.  Встречались ли вы в домашних условиях с этим веществом? Как называется раствор этого вещества?  **2.** А теперь узнаем, что же о нем говорит наука?  Сейчас мы кратко познакомимся с **материалом учебника**  ( п32, с123 учебника 9 класса). Каждая группа получает свое задание. Консультантов прошу раздать задания и обеспечить информационную поддержку.  Нам нужно **знать свойства аммиака, его получение в промышленности и лаборатории, применение**.  **3**. Ребята готовили материал к уроку, используя открытую электронную энциклопедию – википедию, поэтому они нам приготовили более обширный материал, в виде презентации.   1. Теперь обратим внимание на свойство солей аммония – ведь мы сталкиваемся с ними ежедневно – в хлебе (их используют как разрыхлитель), в сельском хозяйстве как удобрения. Возможно, кто–то из вас будет работать **пекарем, агрономом**  или **химиком** - им нужны эти знания. Да и с исторической точки зрения о них можно сказать много интересного. Раньше барышни носили соли аммония в корсете – в жару с их помощью приводили в чувство. А сам аммиак получил своё название от древнеегипетского слова *амониан*. Так называли людей, поклоняющихся богу [Амону](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%BE%D0%BD_(%D0%B1%D0%BE%D0%B3)). Они во время своих ритуальных обрядов нюхали [нашатырь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%88%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%8C) NH4Cl, который при нагревании издаёт запах аммиака. 2. Я попрошу консультанта рассказать о солях аммония.   И так, мы закончили ознакомление со свойствами и строением аммиака, теперь посмотрим, что вы узнали нового? Даю вам минутку на просмотр материала и обсуждение в группе. Прошу представить отчет от группы.  **1.** Какие физические свойства проявляет аммиак,  в виде чего он находится в природе, для чего применяется?   1. Из каких веществ получают аммиак в лаборатории и промышленности? Какие вещества мы будем использовать для получения вещества на следующем уроке? 2. С какими веществами реагируют аммиак и его соли? Как обнаружить соль аммония среди других солей?   Теперь я даю вам 3-4 минуты на доработку отчета, затем прошу сдать отчет.  Просмотрим домашнее задание. Откройте учебники: П. 32 учебника., стр. 245, работа 4. Записи уравнений в тетради.   1. Получение и свойства аммиака – рассматривали во время урока. 2. Получение хлорида аммония – изучили. 3. Нужно рассмотреть свойства водного раствора аммиака и качественную реакцию на соли аммония.   Спасибо за работу. Консультантам оценки – «отлично», оценки после проверки работ. | Распределяются консультантами по группам.  Находятся со своими группами, помогают при поиске материала по заданию.  1. Рассказ 2 учащегося по презентации о строении аммиака, его физических свойствах.  2. Рассказ 3 учащегося по презентации о химических свойствах аммиака, **показ видеоролика** (реакция аммиака с кислотами).  Находятся со своими группами, помогают при поиске материала по отчету.  3. Рассказ 4 учащегося по презентации о строении солей аммония, их физических и химических свойствах, качественной реакции на них.  Находятся со своими группами, помогают при поиске материала по отчету.  Находятся со своими группами, помогают при затруднении, собирают и сдают отчеты учителю.  Открывают учебник, просматривают материал практической работы, делают пометки карандашом в учебнике. | Слушают учителя и учащихся  Знакомятся с формой отчета, получают аммиак -  ( смешивая реактивы, слегка смачивая их водой, растирая в фарфоровой чашке), изучают физические свойства аммиака, заполняют часть отчета.)  Знакомятся со строением вещества, химическими свойствами.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  **Представитель дает ответ на вопросы задания группы.**  Делают записи в отчете.  Открывают учебник, просматривают материал практической работы, делают пометки карандашом в учебнике. | Слушают учителя и учащихся  Знакомятся с формой отчета, получают аммиак -  ( смешивая реактивы, слегка смачивая их водой, растирая в фарфоровой чашке), изучают физические свойства аммиака, заполняют часть отчета.)  Знакомятся со строением вещества, получением в лаборатории и промышленности.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  **представитель дает ответ на вопросы задания группы.**  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  Делают записи в отчете.  Открывают учебник, просматривают материал практической работы, делают пометки карандашом в учебнике. | Слушают учителя и учащихся  Знакомятся с формой отчета, получают аммиак -  ( смешивая реактивы, слегка смачивая их водой, растирая в фарфоровой чашке), изучают физические свойства аммиака, заполняют часть отчета.)  Знакомятся с формулой вещества, физическими свойствами, нахождением в природе, применением.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  **Представитель дает ответ на вопросы задания группы.**  Слушают учителя и учащихся, делают записи в отчете.  Делают записи в отчете.  Открывают учебник, просматривают материал практической работы, делают пометки карандашом в учебнике. |