**Негосударственное образовательное учреждение Школа «Ника»**

**117303 г. Москва ул. Одесская д. 21/29 т. 310-51-66, 316-85-25**

**nou@nika-school.ru**

Рассмотрено Согласовано «Утверждаю»

на заседании кафедры зам. директора по ВР Директор НОУ Школа «НИКА»

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_ C.А. Пивова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Рублева

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для учащихся класса**

**«Лестница успеха»**

на 2012-2013 учебный год

**Программу составил:**

**педагог воспитатель 7в класса**

Москва

2012 г.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Формирование творческой личности, обладающей интеллектуальной, этической культурой, владеющей навыками самообразования и самовоспитания;

создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

**ЗАДАЧИ:**

- Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

- продолжить способствовать пониманию роли знаний в жизни человека

- продолжить формировать умение адекватно оценить свои поступки и построить свое поведение.

- продолжить работу по сплочению и развитию классного коллектива.

- продолжить формировать умения и навыки самоорганизации, самообразования и самовоспитания.

- продолжить обучению навыкам группового решения задач.

- продолжить формирование единого коллектива учеников, родителей и учителей.

- воспитание стойкого познавательного интереса к себе как индивидууму и окружающему обществу.

- продолжать способствовать потребности в творческой и интеллектуальной деятельности.

- формировать нравственные и гражданские качества личности.

- продолжить воспитание здорового образа жизни.

- знакомить с миром профессий.

**Пути реализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная деятельность** |  | **Внеурочная деятельность.** |  | **Внешкольная деятельность**  **.** |

.

|  |
| --- |
| \*Практические занятия.  \*Факультативы.  \*Предметные недели.  \*Олимпиады.  \*Проектная работа. |

|  |
| --- |
| \*СДЮСШОР №61.  \*КСК «Ясенево».  \*МЦБИ.  \*Шоу-балет А. Духовой «Тодес».  \*Школа акварели С.Н.Андрияки.  \*Развлекательный центр «Кимберли».  \*Музыкальная школа.  - |

|  |
| --- |
| \*Кружки и секции по интересам.  \*Самоуправление.  \*Школьные традиции.  \*Классные часы.  \*КТД, творческие игры, праздники. |

**Закономерности воспитательной системы**

Первая закономерность: воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.

Активность существенным образом зависит от мотивации. Поэтому главное - потребности и мотивы ребёнка.

Вторая закономерность определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

Третья закономерность: эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

**Принципы воспитательной системы**

1.Личностный подход: уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

2.Педагогическая целесообразность: это мера педагогического вмешательства, разумной достаточности; предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребёнка.

3.Природосообразность: воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психологических особенностей. Использование возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.

4.Культуросообразность: рассматривается как формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой, взаимодействия с семьёй.

5.Принцип событийности: введение в жизнь ребёнка эмоционально значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

6.Принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности классного руководителя и обучающихся предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей. В основе этого принципа — определение общих целей педагога и обучающихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

7.Принцип социальной адекватности воспитания требует создания таких условий, при которых дети, осознавая свою социальную защищенность, в то же время формировали у себя готовность к социальной самозащите.

8. Принцип социальной активности: Воспитывая социальную активность у учащихся, помочь им убедиться в том, что ценности, которые предлагаем, являются для них значимыми. Воспитание на основе данного принципа создает учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию. Принцип способствует формированию внутренней, внешней культуры ребенка, развитию мышления.

9.Принцип проблемности: Разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины.

10.Принцип индивидуализации: Ребенок должен быть самим собой, мыслить по- своему, иметь свое мнение.

11.Принцип взаимодействия личности и коллектива: Воспитательная программа класса – это принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков.

12.Принцип развивающегося воспитания: Предполагает формирование в ученике активной жизненной позиции. Создание условий для проявления возможностей каждого ребенка.

13.Принцип целостности воспитательного процесса: Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое воспитательное мероприятие, проводимое в классе, школе, несет в себе элементы эстетики, этики, здоровья.

14.Принцип единства воспитательной и образовательной среды.

**Основные направления работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Формы реализации | Предполагаемый результат |
| **Гражданско-патриотическое** | Воспитание гражданина России, знающего историю страны, способного жить в демократичном обществе и брать на себя ответственность за решение судьбы Родины;  освоение культурных ценностей, созданных российской и мировой культурой,  осуществление своеобразных видов действий, направленных на реализацию своих прав, обязанностей, свобод и на поддержание прав и обязанностей и свобод других людей;  содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации;  формирование у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;  выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, оказание в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;  ориентация на гуманистические и демократические ценности.  формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах. | Презентации, беседы, спектакли, дискуссии,  ролевые игры. Просмотр тематических фильмов, экскурсии, праздники. Тематические классные часы, выпуск газет, круглые столы, тренинги, мастерские общения, проекты. | Способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность. Отстаивание своих интересов и интересов своей семьи. Уважительное отношение к народам мира, любовь к своей Родине, ее истории, культуре, традициям.  Сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом. Отсутствие правонарушений и преступлений. Умение вести себя в общественных местах. |
| **Духовно-нравственное** | Способствовать осмыслению учащимися  общечеловеческих ценностей, осознанию  личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»;  Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию;  создание процесса направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности;  способствование превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, дом, совесть, достоинство. Познание духовно-нравственных основ жизни человека, семейных, социальных, общественных явлений и традиций. Способность выбора рациональных способов использования свободного времени, умение направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, развитие и совершенствование своих сущностных сил, реализацию поисковой и творческой активности.  Установка на постоянное саморазвитие и самосовершенствование. | Диспуты, дискуссии,  спектакли, экскурсии, совместные мероприятия с родителями, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, тематические вечера. Конкурсы рисунков, благотворительные ярмарки, психологические игры, круглые столы, музыкальные гостиные. | Художественно – эстетически развитая личность, способная ориентироваться в человеческих ценностях,  умеющая  направлять свою деятельность и часы досуга на достижение общезначимых целей, реализовать свой творческий потенциал .  Понимание себя, свой внутренний мир, уверенность в себе, успешность в общении со сверстниками, строить взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности, самоуважении. Осознать важность семьи в жизни человека. |
| **Интеллектуально-просветительское** | Повышать престиж знаний, развивать познавательный интерес, учить выбирать свой вид деятельности. Интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;  осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;  знакомство с интеллектуальными достижениями различных людей;  создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей;  поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию. | Интеллектуальные игры, предметные недели, олимпиады, классные часы по анализу собственной учебной деятельности, устный журнал, экскурсии, презентации, проектная деятельность,  интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции. | Успешная реализация своих способностей в учебе, активное участие в предметных олимпиадах, потребность в самостоятельном добывании новых знаний. |
| **Санитарно-просветительское** | Решение практических жизненных задач, связанных с использованием знаний и умений в рациональном природоиспользовании, защите окружающей среды, обеспечении безопасности жизнедеятельности человека, включая аспекты  собственного здоровья.  Знание правил ЗОЖ, основ экологической культуры. Умение делать осознанный выбор, сказать «Нет!» вредным привычкам.  Воспитать привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма.  Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью. | Турпоходы, конкурсы, аукцион знаний, инструктажи, беседы. Экскурсия на экологическую площадку, просмотр фильмов, тематические классные часы, презентации, встречи со школьным врачом, проектная деятельность. | Готовность жить по законам красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное. Негативное отношение к вредным привычкам |
| **Трудовое. Профориентационное**. | Формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;  воспитание бережливости, расчетливости, трудолюбия;  социально-профессиональная адаптация;  развитие интереса к творчеству, занятиям народными ремёслами;  развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности;  воспитание уважения к труду как основе человеческого бытия, воспитание любви к окружающему миру;  информировать о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его  трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, потребностях общества в специалистах разного профиля. Формирование  склонностей и профессиональных интересов школьников. Побуждать  учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы,  общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет  им на практике определить свои склонности и способности. Последние  формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания  успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.  Научить анализировать свои возможности и способности. | Практикум, КТД, факультативы, кружки, встречи с людьми разных профессий, анкетирование, мастер-классы. | Положительное отношение к труду.  Умение разбираться в содержании профессиональной деятельности,  соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности. |

***Принципы жизнедеятельности классного коллектива:***

***Познай себя – это интересно!***

***Сотвори себя – это необходимо!***

***Утверди себя – это возможно!***

***Прояви себя – это реально!***



**Работа с родителями**

**Цель:**

Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установить доверительные и партнерские отношения; вовлечь семьи в единое образовательное пространство.

|  |
| --- |
| \*повышать психологическую и педагогическую культуру родителей;  \*научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;  \*совместно искать методы эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;  \*способствовать формированию личной ответственности за поведение своих детей. |

|  |
| --- |
|  |
| **Психолого-педагогическое**  **просвещение родителей** |

|  |
| --- |
| Родительские встречи.  Тематические беседы.  Индивидуальные консультации.  Встречи с психологом. |

|  |
| --- |
| \*создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей;  \*выявлять проблемы, возникающие у школьников в ходе образовательного процесса, и координировать работу детей, родителей и учителей;  \*привлекать родителей к организации учебной и досуговой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Вовлечение родителей**  **в учебно-воспитательный процесс:** |

|  |
| --- |
| Открытые уроки и классные часы.  Совместные праздники.  Творческие мастерские. |