***Костенко М.Г.***  ***Организация внеклассной работы учащихся по дисциплине «Химия»***

Основой формирования всесторонне развитой личности является воспитание как система ценностных ориентаций, отношений личности к миру, людям, себе, среде. Воспитание у школьников активного отношения к учению, развитие их интереса к урокам – одно из важнейших условий прочного и сознательного усвоения знаний. Учение без интереса не приносит радости, дает небольшой эффект, является часто главной причиной плохой успеваемости и дисциплины.

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе.

Одной из форм учебно - воспитательного процесса является внеклассная работа по химии.

 Правильно поставленная внеклассная работа имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни. Внеурочная работа облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности.

При всем многообразии форм внеклассной работы по химии она должна быть органически связана с программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

**Основные задачи внеурочной работы.**

1. Привитие интереса к химии

2. Развитие и усовершенствование навыков по химическому эксперименту

3. Развитие творческой активности, инициативы и самодеятельности учащихся

4. Подготовка учащихся к профессиональной деятельности

5. Организация отдыха учащихся в сочетании с их эстетическим и нравственным воспитанием.

 В своей работе большое внимание я уделяю внеурочной работе. В рамках урока мы ограничены строгим лимитом времени. Внеклассные мероприятия расширяют возможности, а главное - помогают пробудить интерес к процессу обучения. Многолетний опыт проведения химических декад показывает, насколько увлекаются ребята. О запланированных мероприятиях ребята предупреждаются заранее. Примерная программа химической декады. \*Конкурс химических газет \*Конкурс творческих работ \*Школьный (заочный) тур олимпиады по химии \*Демонстрация занимательных опытов \*Игра КВН сборных команд \*Подведение итогов химической декады

Для каждого мероприятия определяется день, время и место проведения. В дни химической декады оформляются выставки конкурсных творческих работ, экспозиция химических газет. Наибольший интерес учащихся вызывают демонстрационные опыты как среди старшеклассников, так и среди учащихся начальных классов. Для учащихся среднего звена провожу уроки-знакомства с химией по темам: \*Смеси и способы их разделения \*Растворы. Приготовление и применение растворов \*Вещества простые и сложные. Модели молекул Финал декад - КВН. Для подготовки и проведения этих мероприятий требуется много сил и времени, но оно того стоит. По окончании мероприятий обязателен заключительный этап- подведение итогов. Для объективной оценки творческих работ, химических газет заполняются листы-протоколы. В оценивании работ принимают участие представители администрации школы, учителя и учащиеся. Я только выношу решение о результатах выполнения заданий и работе участников. Подготовка какого-либо мероприятия требует от преподавателя много личного времени. Зато потом она окупится добрым отношением ребят к преподавателю, повышенным интересом к предмету. Любое внеклассное мероприятие объединяет учение и игру, труд и отдых, развивает сообразительность, логическое мышление, укрепляет память. Использование программного материала вызывает у обучающихся активизацию умственной деятельности, способствует возникновению личных мотивов учения. А включение заданий, которые содержат новые для обучающихся сведения из различных областей химии, развивают любознательность и интерес к дисциплине. Роль учителя в творческой работе учащихся трудно переоценить. Это постоянные беседы, консультации, поиск и подбор литературы - такое взаимодействие тоже стимулирует преподавателя: чаще просматривать научно-популярную литературу, следить за новинками методической литературой. Но задача учителя не сводится только к развитию мыслительных навыков, расширению кругозора, обучению основам теоретических знаний учащихся. Учитель также должен содействовать личностному росту каждого обучающегося, развитию коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни.