|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I**.Организацион-ный момент | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку (ручки, карандаши, тетради, линейки, посадка учащихся) | Приветствуют учителя, готовятся к уроку |
| **II.** Мотивация к учебной деятельности на уроке трудового обучения. | - Ребята, какое у вас сейчас настроение? (выберите из картинок на доске)- Подумайте, может ли помещение, в котором находиться человек, влиять на его настроение. Как помещение влияет на настроение человека?- От каких людей зависит уют помещения?- Ребята, ответьте на вопрос.Какую роль в устройстве уюта помещения выполняет маляр-штукатур?- Скажите, а какие виды штукатурно-малярных работ вы уже умеете выполнять?- А где вам эти знания могут пригодиться?- Сегодня на уроке нам эти знания тоже пригодятся**Мы вспомним:**- технологию выполнения ремонтных работ на различных поверхностях. **И будем учиться** планировать этапы ремонтных работ в помещении.**Тема нашего урока** «Проектирование ремонтных работ в помещении»- В течение урока ваши знания и умения будут оцениваться и заноситься в таблицу. В конце урока мы подведём итоги.- Оценку отлично вы получите, если грамотно и полно будете отвечать на вопросы, правильно выполните предложенные вам задания и качественно выполните практическую работу. В конце урока мы подведем итоги работы.  | - Выбирают, объясняют.Излагают свою точку зрения (говорят об уюте, красоте, мебели, отделке помещения)- От дизайнеров, отделочников и тд.**Слайд №1 (**Учащиеся знакомятся с вариантами интерьеров, определяют виды отделок).Маляр – штукатур:*Выполняет различные виды отделок, делает помещение красивым.**Перечисляют.**Пригодятся в жизни: дома, на работе и т. д.***Слайд №2** (Знакомятся с целью урока).**Слайд №3** (Знакомятся с темой урока и записывают её в тетрадь, изучают оценочный лист)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Знание теории | Знание Т.Б. | Практич.Работа. | Итогурока |
| Тест№1 | Задан№2 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

 |
| **III.** Повторение пройденного материала | - Давайте вспомним основные этапы ремонтных работ в помещении (задания для учащихся составляются дифференцированно).Взаимопроверка и проверка с экраном. | **Слайд №4** (задание по теории)**Вариант№1.****Расставь в правильной последовательности:****Тест «Этапы ремонтных работ»**Осмотр поверхностей, оценка их состоянияСоставление плана (проекта) будущей отделки помещения Выполнение подготовительных работ в соответствии с технологической последовательностьюВыполнение ремонтных работОценка качества работы, исправление дефектов **Вариант №2.****Заполни схему:****Этапы ремонтных работ** |
| **IV.** Объяснение нового материала. | - Сегодня на уроке нам предстоит выполнить несколько из перечисленных этапов ремонтных работ. Но сначала ознакомимся с состоянием помещения, которое нам предстоит ремонтировать.- Давайте обсудим состояние поверхностей в данном помещении.-Какой этап ремонтных работ мы с вами выполнили?- Какой следующий этап?- Наш завхоз Лариса Петровна уже составила проект ремонта этого помещения со сметной стоимостью материалов и работ. Но оказалось, что денег выделенных на ремонт не хватило. И Лариса Петровна обратилась к нам за помощью. - Как мы можем помочь школе сэкономить деньги на ремонте этого помещения? | **Слайд №4** (просмотр видеоролика с обзором помещения).*Обсуждают, называют поверхности, виды существующей отделки на них, состояние.**Осмотр поверхностей, оценка их состояния**Составление плана (проекта) будущей отделки помещения.***Слайд №5-7** (ознакомление с проектом и сметой)*- Мы можем некоторые виды работ выполнить сами* |
| **V.** Выполнение задания по проекту | - Вашему вниманию представлен составленный проект. Наша задача – изучить его и составить собственный проект ремонта этого помещения, учитывая состояние поверхностей и пользуясь дополнительным бланком со стоимостью строительных материалов- Проекты составлены, их стоимость подсчитана, теперь нужно свои проекты защитить, выбор видов ремонта для этого помещения объяснить. | Изучение содержания готового проекта, составление собственного проекта в соответствии с состоянием поверхностей.Делятся на 2 группы и выполняют задание с опорой на смету, изображения поверхностей в помещении.Выполняют защиту проекта по предложенному плану:* Перечислить выбранные виды ремонтных работ на каждой поверхности и объяснить свой выбор
* Назвать получившуюся сумму затрат по проекту и количество сэкономленных денег
* Перечислить выполненные этапы ремонтных работ и назвать следующий этап
 |
| **VI.** Практическая работа | - Какие этапы ремонта помещения мы сегодня выполнили?- Какой следующий этап работы?- Скажите, что мы должны сделать при подготовке поверхностей?- С какой поверхности начнём ремонт?- Выполните задание: выберите из перечисленных слов то, что вам будет нужно для ремонта окон и запишите на листочки.- Теперь поменяйтесь листочками и проверьте правильность выполнения задания в сравнении с образцом- Какой будет план работы? Назовите по очереди по одному предложению.  - Повторим правила техники безопасности- Перед тем как начать работу выполните задание: расшифруйте слова- Каким одним словом можно назвать эти слова?- Правильно. И если по окончании работы этих дефектов не будет, работа будет качественно выполненной.- Приступайте к работе- Работа выполнена. Давайте проверим качество подготовки оконных переплётов. | *- Мы осмотрели состояние поверхностей и составили проект ремонта помещения.**- Следующий этап ремонтных работ, это подготовка поверхностей к последующей отделке.**- Мы должны очистить поверхность от слабодержащихся материалов, грязи, пыли, остатков раствора.**Дальше нужно огрунтовать или проолифить поверхности и выравнивать их шпатлёвкой и тд.**- С поверхности оконных переплётов, т.к. они самые доступные.*Выполняют задание.Проверяют, сравнивают результат.Составляют план работы, по очереди называя по одному предложению плана.*- До начала работы мы должны……….**- Во время работы мы должны………..**- По окончании работы мы должны…….*Расшифровывают*-Дефекты*Составляют критерии качественной работы по опорным словамПодбирают необходимые инструменты и материалы для работы, распределяются по рабочим местам и выполняют подготовку окон к ремонту.Оценивают качество своей работы |
| **VII.** Закрепление материала. Подведение итогов. | - Какие этапы ремонта мы сегодня выполняли?- Какое задание было самым интересным? Почему?- Какое задание вызвало наибольшие затруднения? | *- Мы выполняли осмотр поверхностей и оценку сих состояния, составляли проект ремонта помещения и подготовку поверхностей окон к ремонту*Отвечают, рассуждают |
| **VIII.** Выставление оценок | С опорой на оценочный лист и критерии оценок |  |

**Класс:** 9 «б»

**Тема урока:** « Проектирование ремонтных работ »

**Тип учебного занятия:** Комбинированный.

**Цель урока:** систематизировать и обобщить знания по планированию и организации ремонтных работ, отрабатывать приемы работы с ручными инструментами. Способствовать усвоению знаний по способам проектирования ремонтных и отделочных работ в помещении с различными поверхностями.

**Задачи:**

***Обучающая —*** формировать у учащихся представления о проектировании, планировании предстоящих ремонтных работ в помещении на основе заранее выполненного сметного проекта.

***Коррекционная —*** способствовать развитию речи учащихся, развитию умения анализировать, сравнивать и выделять главное в процессе работы по составлению проекта.

- Развивать словесно-логическое мышление через работу с тестом «инструменты для малярных работ», карточками «этапы ремонтных работ», «инструменты и материалы, необходимые для ремонта оконных переплётов» и видеоматериалом.

- Коррекция внимания на основеупражнения, направленного на увеличение объема внимания: «Расшифруй слова».

- Корректировать монологическую речь, обогащая ее новыми словами, вводя их в активный запас, через диалоги, работу с карточками, посредством задания «продолжи предложение».

- Развивать память через неоднократное повторение, использование инструкций.

***Воспитательная* —** способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету, развитию самостоятельности, навыков культуры труда, самоконтроля.

**Оборудование и дидактический материал к уроку**: мультимедийный проектор, экран, слайд-презентация «Проектирование ремонтных работ», раздаточный материал в виде таблиц и карточек. Мастерская, учебные поверхности, необходимые инструменты и материалы.