|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I**.Организацион-  ный момент | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку (ручки, карандаши, тетради, линейки, посадка учащихся) | Приветствуют учителя, готовятся к уроку |
| **II.** Мотивация к учебной деятельности на уроке трудового обучения. | - Ребята, какое у вас сейчас настроение? (выберите из картинок на доске)  - Подумайте, может ли помещение, в котором находиться человек, влиять на его настроение. Как помещение влияет на настроение человека?  - От каких людей зависит уют помещения?  - Ребята, ответьте на вопрос.  Какую роль в устройстве уюта помещения выполняет маляр-штукатур?  - Скажите, а какие виды штукатурно-малярных работ вы уже умеете выполнять?  - А где вам эти знания могут пригодиться?  - Сегодня на уроке нам эти знания тоже пригодятся  **Мы вспомним:**  - технологию выполнения ремонтных работ на различных поверхностях.  **И будем учиться** планировать этапы ремонтных работ в помещении.  **Тема нашего урока** «Проектирование ремонтных работ в помещении»  - В течение урока ваши знания и умения будут оцениваться и заноситься в таблицу. В конце урока мы подведём итоги.  - Оценку отлично вы получите, если грамотно и полно будете отвечать на вопросы, правильно выполните предложенные вам задания и качественно выполните практическую работу. В конце урока мы подведем итоги работы. | - Выбирают, объясняют.  Излагают свою точку зрения (говорят об уюте, красоте, мебели, отделке помещения)  - От дизайнеров, отделочников и тд.  **Слайд №1 (**Учащиеся знакомятся с вариантами интерьеров, определяют виды отделок).  Маляр – штукатур:  *Выполняет различные виды отделок, делает помещение красивым.*  *Перечисляют.*  *Пригодятся в жизни: дома, на работе и т. д.*  **Слайд №2** (Знакомятся с целью урока).  **Слайд №3** (Знакомятся с темой урока и записывают её в тетрадь, изучают оценочный лист)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Фамилия | Знание теории | | Знание  Т.Б. | Практич.  Работа. | Итог  урока | | Тест  №1 | Задан  №2 | | 1 |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  | |
| **III.** Повторение пройденного материала | - Давайте вспомним основные этапы ремонтных работ в помещении (задания для учащихся составляются дифференцированно).  Взаимопроверка и проверка с экраном. | **Слайд №4** (задание по теории)  **Вариант№1.**  **Расставь в правильной последовательности:**  **Тест «Этапы ремонтных работ»**  Осмотр поверхностей, оценка их состояния  Составление плана (проекта) будущей отделки помещения  Выполнение подготовительных работ в соответствии с технологической последовательностью  Выполнение ремонтных работ  Оценка качества работы, исправление дефектов    **Вариант №2.**  **Заполни схему:**  **Этапы ремонтных работ** |
| **IV.** Объяснение нового материала. | - Сегодня на уроке нам предстоит выполнить несколько из перечисленных этапов ремонтных работ. Но сначала ознакомимся с состоянием помещения, которое нам предстоит ремонтировать.  - Давайте обсудим состояние поверхностей в данном помещении.  -Какой этап ремонтных работ мы с вами выполнили?  - Какой следующий этап?  - Наш завхоз Лариса Петровна уже составила проект ремонта этого помещения со сметной стоимостью материалов и работ. Но оказалось, что денег выделенных на ремонт не хватило.  И Лариса Петровна обратилась к нам за помощью.  - Как мы можем помочь школе сэкономить деньги на ремонте этого помещения? | **Слайд №4** (просмотр видеоролика с обзором помещения).  *Обсуждают, называют поверхности, виды существующей отделки на них, состояние.*  *Осмотр поверхностей, оценка их состояния*  *Составление плана (проекта) будущей отделки помещения.*    **Слайд №5-7** (ознакомление с проектом и сметой)  *- Мы можем некоторые виды работ выполнить сами* |
| **V.** Выполнение задания по проекту | - Вашему вниманию представлен составленный проект. Наша задача – изучить его и составить собственный проект ремонта этого помещения, учитывая состояние поверхностей и пользуясь дополнительным бланком со стоимостью строительных материалов  - Проекты составлены, их стоимость подсчитана, теперь нужно свои проекты защитить, выбор видов ремонта для этого помещения объяснить. | Изучение содержания готового проекта, составление собственного проекта в соответствии с состоянием поверхностей.  Делятся на 2 группы и выполняют задание с опорой на смету, изображения поверхностей в помещении.  Выполняют защиту проекта по предложенному плану:   * Перечислить выбранные виды ремонтных работ на каждой поверхности и объяснить свой выбор * Назвать получившуюся сумму затрат по проекту и количество сэкономленных денег * Перечислить выполненные этапы ремонтных работ и назвать следующий этап |
| **VI.** Практическая работа | - Какие этапы ремонта помещения мы сегодня выполнили?  - Какой следующий этап работы?  - Скажите, что мы должны сделать при подготовке поверхностей?  - С какой поверхности начнём ремонт?  - Выполните задание: выберите из перечисленных слов то, что вам будет нужно для ремонта окон и запишите на листочки.  - Теперь поменяйтесь листочками и проверьте правильность выполнения задания в сравнении с образцом  - Какой будет план работы? Назовите по очереди по одному предложению.    - Повторим правила техники безопасности  - Перед тем как начать работу выполните задание: расшифруйте слова  - Каким одним словом можно назвать эти слова?  - Правильно. И если по окончании работы этих дефектов не будет, работа будет качественно выполненной.  - Приступайте к работе  - Работа выполнена. Давайте проверим качество подготовки оконных переплётов. | *- Мы осмотрели состояние поверхностей и составили проект ремонта помещения.*  *- Следующий этап ремонтных работ, это подготовка поверхностей к последующей отделке.*  *- Мы должны очистить поверхность от слабодержащихся материалов, грязи, пыли, остатков раствора.*  *Дальше нужно огрунтовать или проолифить поверхности и выравнивать их шпатлёвкой и тд.*  *- С поверхности оконных переплётов, т.к. они самые доступные.*  Выполняют задание.  Проверяют, сравнивают результат.  Составляют план работы, по очереди называя по одному предложению плана.  *- До начала работы мы должны……….*  *- Во время работы мы должны………..*  *- По окончании работы мы должны…….*  Расшифровывают  *-Дефекты*  Составляют критерии качественной работы по опорным словам  Подбирают необходимые инструменты и материалы для работы, распределяются по рабочим местам и выполняют подготовку окон к ремонту.  Оценивают качество своей работы |
| **VII.** Закрепление материала. Подведение итогов. | - Какие этапы ремонта мы сегодня выполняли?  - Какое задание было самым интересным? Почему?  - Какое задание вызвало наибольшие затруднения? | *- Мы выполняли осмотр поверхностей и оценку сих состояния, составляли проект ремонта помещения и подготовку поверхностей окон к ремонту*  Отвечают, рассуждают |
| **VIII.** Выставление оценок | С опорой на оценочный лист и критерии оценок |  |

**Класс:** 9 «б»

**Тема урока:** « Проектирование ремонтных работ »

**Тип учебного занятия:** Комбинированный.

**Цель урока:** систематизировать и обобщить знания по планированию и организации ремонтных работ, отрабатывать приемы работы с ручными инструментами. Способствовать усвоению знаний по способам проектирования ремонтных и отделочных работ в помещении с различными поверхностями.

**Задачи:**

***Обучающая —*** формировать у учащихся представления о проектировании, планировании предстоящих ремонтных работ в помещении на основе заранее выполненного сметного проекта.

***Коррекционная —*** способствовать развитию речи учащихся, развитию умения анализировать, сравнивать и выделять главное в процессе работы по составлению проекта.

- Развивать словесно-логическое мышление через работу с тестом «инструменты для малярных работ», карточками «этапы ремонтных работ», «инструменты и материалы, необходимые для ремонта оконных переплётов» и видеоматериалом.

- Коррекция внимания на основеупражнения, направленного на увеличение объема внимания: «Расшифруй слова».

- Корректировать монологическую речь, обогащая ее новыми словами, вводя их в активный запас, через диалоги, работу с карточками, посредством задания «продолжи предложение».

- Развивать память через неоднократное повторение, использование инструкций.

***Воспитательная* —** способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету, развитию самостоятельности, навыков культуры труда, самоконтроля.

**Оборудование и дидактический материал к уроку**: мультимедийный проектор, экран, слайд-презентация «Проектирование ремонтных работ», раздаточный материал в виде таблиц и карточек. Мастерская, учебные поверхности, необходимые инструменты и материалы.