**Использование технологии дидактического синквейна**

 **в работе над развитием лексико-грамматической стороны речи**

 **у детей с ОНР**

 *Ковальских Татьяна Александровна,*

 *учитель-логопед первой квалификационной категории*

 *МАДОУ «Детский сад № 64» города Березники*

 Дидактический синквейн одна из новых технологий используемая в логопедической практике как средство оптимизации работы по развитию речи дошкольников.

 Современная логопедия уже давно использует в своей практике наиболее эффективные технологии смежных наук: педагогики, психологии и медицины. Наряду с уже давно известными технологиями: нейропсихологическими, кинезитерапией, суджок-терапией и другими, дидактический синквейн направлен на повышение эффективности работы по коррекции речевых нарушений у детей и помогает оптимизировать работу учителя-логопеда. Дидактический синквейн нельзя рассматривать как самостоятельную технологию – она лишь часть, включаемая в логопедические технологии, способствующая внести в работу новые способы взаимодействия педагога и ребенка, дающая новые стимулы, служащая созданию благоприятного эмоционального фона, включения в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

 Технология синквейна уже получила распространение в школе, а сейчас подтвердила свою эффективность при использовании и в логопедической практике.

 Синквейн в переводе с французского – «пяти строчное стихотворение», иногда оно ассоциируется с японскими трехстишиями хоку и пятистишиями – танка, в которых слова минимальны, но каждое слово несет огромную информацию и эмоциональную окраску. Рифмы в этих стихах нет, она не важна, в них на первый план выступает глубокий смысл (белый стих).

 Синквейн – не рифмованное стихотворение, заставляющее думать, осмысливать каждую строчку. Его особенность – это структура. Традиционный синквейн состоит из пяти строк и основан на подсчёте слогов в каждом стихе: его слоговая структура — 2—4—6—8—2, всего 22 слога.

 В дидактических целях синквейн получил разнообразие вариаций своей формы. Он используется как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат и полезен в качестве инструмента для синтезирования сложной информации.

Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

* Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
* Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
* Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
* Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
* Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Использование технологии дидактического синквейна учителем-логопедом, наиболее эффективна для развития лексико-грамматической стороны речи и развития связной речи. У детей с ОНР трудности в развитии грамматически правильной речи очевидны. Лексико-грамматическая сторона речи у таких детей значительно отстает от возрастной нормы. В активной речи они используют в основном общеизвестные, часто употребляемые в обиходе слова и словосочетания. Непонимание и искажение значений слов, как правило, проявляются у них в неумении выбирать и правильно употреблять в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания, в несовершенстве поиска номинативных единиц.

Трудности согласования слов в словосочетаниях и предложениях выражаются у таких детей в неумении правильно подобрать окончания слов. Для них характерны низкая активность познавательной деятельности, быстрая утомляемость, недостаточные работоспособность на занятиях, устойчивость внимания, малая инициативность в игровой деятельности, ограниченные возможности распределения внимания, при относительно сохранной логической сниженная вербальная память, слабая продуктивность запоминания.

У детей с ОНР присутствуют проблемы в развитии словесно-логического мышления, возникают трудности овладения такими мыслительными операциями как: синтез, сравнение и обобщение.

Анализ диагностических обследований детей и мониторинга уровня подготовки к школе показывают, что даже у детей с хорошими диагностическими показателями к школе остаются трудности, связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа, возникают другие трудности в учебе. Особенно это начанает проявляться, когда повышаются сложность заданий и на первый план выходят умения анализировать, выбирать главное, коротко и точно выражать свои мысли.

Развить эти способности и помогает технология дидактического синквейна.

Мы разработали проект «Расскажи синквейн».

Цель проекта: развитие грамматически правильной речи.

Задачи:

* Расширять знания детей по лексическим темам.
* Обогащать пассивный и активный словарный запас.
* Преодолевать аграмматизмы в речи.
* Научить составлять синквейны и рассказывать их.
* Развивать ассоциативное мышление и образную память.
* Совершенствовать графомоторные навыки.

В процессе реализации данного проекта мы вместе с детьми изобрели с «лесенку успеха», поднимаясь по которой каждый ребенок постепенно сможет добиться результата. «Лесенка успеха» как и синквейн состоит из пяти ступенек, где перечислены последовательные шаги к достижению цели.

* Изучаем
* Размышляем
* Думаем
* Творим и…
* Красиво говорим!

Примеры некоторых синквейнов:

Воробей.

* Пугливый, маленький;
* прыгает, чирикает, клюет;
* Воробей живет под крышей.
* Птица.

Лошадка.

* Добрая, сильная;
* скачет, ржет, возит;
* Лошадь пасется на лугу.
* Домашнее животное.

Зима.

* Снежная, морозная;
* пришла, укрыла снегом, запорошила;
* Все вокруг в снегу.
* Холодное время года.

Белка.

* Пушистая, рыжая;
* прыгает, скачет, заготавливает;
* Белка живет в дупле на дереве.
* Дикое животное.

Герань.

* Душистая, полезная;
* растет, цветет, лечит.
* Герань очищает воздух в доме.
* Комнатное растение.

Когда дети научились вместе с педагогом составлять синквейны и их рассказывать, мы стали включать в работу с ними другие задания:

- «Отгадай, о ком (о чем) рассказывали» (Вначале не произносится первая строка).

- «Закончи рассказ» (ребенок называет обобщающее слово).

- «Найди ошибки» (неправильное согласование слов, либо неверное использование признака предмета, действия и т.д.

 К работе с дидактическим синквейном активно подключаются родители. Для них организованы выставки, проведены совместные мероприятия (конкурс «Знайки»; «Вечер поэзии»; викторина «Знаете ли вы сказки?»).

Все это позволяет добиваться хороших результатов. У детей поддерживается интерес, положительный настрой и желание творить.

Результаты обследования детей показывают, что использование технологии дидактического синквейна способствует достижению положительной динамики детей, увеличению коррекционного эффекта оказываемой логопедической помощи ребенку дошкольнику.

Литература:

Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.

Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д., 2011.

Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов н/Д., 2008.

Баннов А. Учимся думать вместе: Мат-лы для тренинга учителей. М., 2007.