**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

***Курдупова Е.П.***

***Февраль 2011 г.***

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, которые являются одной из уникальных форм обучения. Занимательность условного мира игры, делает его положительно эмоционально окрашенным, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра — деятельность, которая проявляется в способности человека преображать действительность. В игре впервые формируется проявление потребности ребенка воздействовать на мир. Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны. Специфика игры заключается в возможности сформировать положительное отношение к неигровой деятельности.

В жизни детей игра выполняет такие важнейшие функции, как:

* развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
* коммуникативную (освоение диалектики общения);
* терапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
* диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
* коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
* социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта. Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Они достаточно разнообразны по дидактическим целям, организационной структуре, возрастным возможностям их использования, специфике содержания.

     По характеру педагогического процесса игры бывают:

* обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
* познавательные, воспитательные, развивающие;
* репродуктивные, продуктивные, творческие;
* коммуникативные, диагностические, профориентационные и другие.

По характеру игровой методики делятся на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры – драматизации.

По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.

По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии различают игры

* с предметами и без них;
* настольные;
* комнатные;
* уличные;
* на местности;
* компьютерные и с ТСО;
* с различными средствами передвижения.

В педагогике начальной школы игровые развивающие технологии получили название дидактических игр. Результативность дидактических игр зависит от систематического их использования, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Игровая технология строится как целостное образование, в нее последовательно включаются типы игр, развивающие способности ребенка:

* выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* обобщать предметы по определенным признакам;
* отличать реальные события от не реальных;
* владеть собой и др.

Основным недостатком использования игр в образовании является то,что игра очень время- и трудоемкая форма. Подготовка игры требует обыкновенно на порядок большего количества времени, нежели её проведение.

Правильно подобранную, умело и уместно проведенную игру следует считать таким же важным и необходимым элементом образовательной работы, как и урок.