**Методическая разработка по противопожарной безопасности**

**в 5-6 классах**

**Г.И.Бердник**

***Тема занятия*: *ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРА***

***Оcнащение***: 2 учащихся – старшеклассника, один из которых в роли работника МЧС, а другой в роли пожарного; элементы костюмов сказочных героев Буратино, Мальвины и Артемона компьютер, презентация к уроку, содержащая сюжетные картинки с опасностью пожаров; плакаты и рисунки с примерами нарушения правил пожарной безо­пасности; таблицы, плакаты и рисунки «Опасность игры с огнем», «Новогодняя елка», «Пер­вичные средства пожаротушения», «Пожар в лесу» и др.

***Цел ь: познакомить учащихся с основными причинами пожа­ров, правилами пожарной безопасности.***

**Ход занятия**

**I. Рассказ о причинах возникновения пожаров.**

***Учитель***. В жизни человека огонь играет исключительную роль. Обогрев наших домов, приготовление пищи, развитие науки и техники — все связано с огнем.

Долгие годы потребовались человечеству для того, чтобы нау­читься добывать огонь и пользоваться им.

Но как и вода, необходимая для жизни человека, приносящая огромные бедствия в период обильных паводков, так и огонь, соз­дающий при помощи людей огромную пользу, при небрежном к нему отношении может превратиться в безжалостного врага, унич­тожающего города и села, фабрики и заводы, уносящего человече­ские жизни.

Все вы, ребята, видели, как по городу проносятся красные ма­шины с тревожными сиренами. Пожар! Из-за чего же он происхо­дит?

Большая часть пожаров происходит по вине самих людей, из-за их беспечности, а примерно каждый шестой пожар в жилом секто­ре происходит по вине детей и подростков. Вы сейчас слушаете и думаете, что лично к вам это не относится, вы лично со спичками не играете. И тем не менее количество пожаров растет.

**II .Выступление «пожарного» : Почему же происходят пожары?**

Вот лишь несколько типичных случаев:

1. Пожар возник от неосторожности обращения со свечой шес­-  
   тилетнего мальчика. В прихожей квартиры находилось много ма­кулатуры. Из-за ожога горячим воском мальчик выронил свечу, бу­  
   мага загорелась. Малыш испугался и убежал. Пожар быстро распро­-  
   странился по квартире и отрезал путь к спасению. Мальчик погиб.
2. Десятилетний Андрей шел к маме на работу и увидел бочку с  
   какой-то жидкостью на дне. Он бросил туда горящую спичку. Про­-  
   изошел взрыв. Мальчик получил сильные ожоги.
3. Десятилетняя Наташа зажигала у елки бенгальские огни. Ис­к-  
   ры попали на вату, произошел пожар. Сгорела часть комнаты. К  
   счастью, дома были взрослые.

Не понимая опасности подобных игр с огнем, вы, ребята, раз­жигаете костры вблизи строений, поджигаете мусор в баках, ста­рую траву, тополиный пух, пускаете горящие «самолетики» и мо­жете стать виновниками пожаров.

Но кроме того, бывают случаи, когда дети, решив побаловать­ся, набирают номер пожарной охраны и дают дежурному ложные сведения о пожаре. Но может быть в это время нужна настоящая помощь пожарных подразделений в другом месте?! А ребячья ша­лость может привести к тяжелейшим последствиям, наказанию ва­ших родителей и вас самих.

Пожар - это страшное зрелище. Особенно страшными бывают пожары в детских садах, школах. Стоит лишь вспомнить трагедию, которая произошла в якутском поселке, в позапрошлом году, когда во время пожара в школе погибло 22 ребенка.

**IП. «Пожарный» проводит инструктирование по правилам пожарной безопасности.**

Чтобы избежать пожара, необходимо хорошо знать и строго соблюдать правила пожарной безопасности:

**Памятка по правилам пожарной безопасности.**

*(вручается каждому учащемуся)*

1.**Не играйте** сами и следите, чтобы **со спичками** не играли ма­ленькие дети. ***Спички должны храниться в местах, недоступных  
для малышей.***

2.**Не нагревайте** незнакомые предметы, упаковки из-под по­рошков и красок, особенно аэрозольные баллоны.

1. **Не оставляйте электронагревательные приборы без присмот­-  
   ра.** Запрещайте малышам самостоятельно включать телевизор. Ухо­-  
   дя из дома, отключите электроприборы от сети.
2. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая  
   бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости  
   (например, краски), а зажженная спичка может привести к тяжё­-  
   лым ожогам и травмам.
3. **Не разжигайте печь или костер** с помощью легковоспламе­-  
   няющихся жидкостей (бензина, солярки).
4. **Не оставляйте незатушенных костров -** это может привести к  
   пожару.
5. **Не поджигайте** сами и не позволяйте младшим поджигать  
   тополиный пух и сухую траву, огонь не только убивает насекомых,  
   которые живут в ней, но и приводит к пожару.

**Помните об этих правилах, соблюдайте их сами и разъясняйте другим.** «План эвакуации», показывает его и проводит учащихся по пути эвакуации в случае пожара в школе.

**IV. «Работник МЧС» проводит дидактическую игру «Пожар».**

Описание. Для этой игры можно попросить детей сыграть роли любимых сказочных героев, например ***Буратино, Артемона, Мальвину*** и др. Задачи героев распределяются в соответствии с их характеристиками. Беспечный шалунишка ***Буратино*** становится виновником загораний. Он не соблюдает правил пожарной безо­пасности и не желает о них слышать. Смелый, но осторожный ***Артемон*** предупреждает ***Буратино*** о последствиях игры со спичками. Добрая и умная ***Мальвина*** помогает ***Буратино*** в сложной ситуации, объясняет, что соблюдение правил пожарной безопасности необхо­димо всем.

***Сюжет.***

Буратино мастерит из фольги и спичек ракету, затем показыва­ет Артемону, как она полетит. Артемон предупреждает Буратино о том, что такая игра ведет к пожарам и травмам, но Буратино прого­няет его, продолжая игру и изображая запуск ракеты.

В этот момент учитель изображает взрыв, ударяя по какому-нибудь предмету.

Буратино кричит: «Пожар!» - начинает метаться по комнате. Огонь перекинулся на шторы, диван и т. д. Учитель обращает вни­мание на поведение Буратино во время пожара (действия его необ­думанные, неосторожные, он в замешательстве, в панике). Поме­тавшись, Буратино в панике залезает под диван (стул).

Вбегают Мальвина и Артемон. Мальвина звонит по телефону «01», а Артемон отыскивает Буратино и вытаскивает на свежий воз­дух. Мальвина оказывает Буратино первую доврачебную помощь.

***Учитель*** задает вопросы:

* Какие правила нарушил Буратино? *(Не позвонил «01», играл  
  со спичками, прятался.)*
* Почему он так поступил? *(Ответы учащихся.)*

**V. Изучение инструкции-памятки «Огонь и человек».**

***«Пожарный»:*** Повторим правила пожарной безопасности. Возник пожар. Что нужно делать?

Учащиеся. Звонить по телефону «01».

***«Пожарный»:*** Комната сильно задымлена. Что нужно делать?

Учащиеся. Ползти к выходу.

***«Пожарный»:*** На тебе горит одежда. Что нужно делать?

Учащиеся. Упасть, кататься, пытаясь потушить одежду, или накрыть плотной тканью горящую часть одежды.

***«Пожарный»:*** Со всеми ли ответами вы согласны? Правильно ли поступали дети, давая такие ответы? Назовите последовательность действий при возникновении пожара.

**VI.Блиц-опрос «Сделать правильный выбор».**

**(***высказывания учащихся по вопросам)*

*Вопросы учащимся:*

1. Были ли вы свидетелями пожара?
2. Какова была причина пожара?

Где у вас дома хранятся спички?

Разрешают ли вам взрослые самостоятельно включать элек­троприборы? Если да, то как вы контролируете, уходя из дома, от­ключены ли они?

**VII. «Работник МЧС» проводит Игру - вопросное лото**

**«Пожар, дым, пар и кипяток».**

***Описание.*** На столе разложены карточки (с верхней стороны -красного цвета, с нижней - вопросы-задания лото). У учащихся могут находиться карточки - сюжетные картинки, рисунки, соот­ветствующие вопросам, но игра может проводиться и без комплек­та этих карточек, только по вопросам.

Вызванный учащийся выбирает любую карточку лото, читает вопрос, отвечает на него, анализирует карточку-ситуацию. Другие дети комментирует его ответ, соглашаются или опровергают мне­ния и варианты ответов одноклассников.

***Вопросы-задания к карточному лото:***

1. Что может быть причиной ожога?
2. Чем опасен дым?
3. Что такое ожог?
4. Чем опасны пар и кипяток?
5. Что делать, если ты взялся рукой за горячую ручку сковоро­ды, чайника или кастрюли?
6. Что ты можешь сделать, если на столе загорелась бумага?
7. Как защитить место ожога от грязи?
8. Что ты можешь сделать, если видишь, что в школе пожар?
9. Чем лучше всего смазать место ожога?
10. Что ты можешь сделать, если проходя мимо дома, ты уви­  
    дел в окне дым, огонь?
11. Что делать, если кто-то обжегся паром?
12. Что ты будешь делать, если загорелась елка?
13. Что делать, если видишь огонь и дым в комнате?
14. Что делать, если кто-то облился кипятком?
15. Можно ли жечь мусор, листья на территории школьного  
    двора или возле дома?

**Памятка *«Огонь и человек»* *размещается в классном уголке в конце занятия учителем.***

При пожаре опасен не только огонь, но и дым. От дыма нельзя спрятаться! Он забирается во все, даже самые крошечные щели.

ПОМНИ: при пожаре главное - защита от дыма! Если это не­возможно, быстро уходи на улицу, закрыв за собой двери.

Чтобы защититься от дыма - дыши через мокрую тряпку! Вы­бираться из дыма лучше на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма.

Если в квартире много дыма, то можно заблудиться и у себя дома! Если ты не можешь выйти из дома на улицу, плотно закрой дверь комнаты, где пожар, и заткни щели от дыма. После этого вы­ходи на балкон или открой окно - зови на помощь.

**VIII. Итог занятия. Группа детей исполняют частушки по теме .**

1.Если кто-то гладил брюки

И не выключил утюг –

Он немедля остаётся

И без дома, и без брюк.

2.Если кто-то, не подумав,

У бензина закурил,

Он, конечно же, большую

Неприятность сотворил.

3.На автомобиле скором

Вместе с бравым брандмайором,

чуть доспехами звеня,

Мы выходим из огня.

4.Не курите на работе,

Прячьте спички от детей,

И тогда не попадете

В список грустных новостей.

5.Ведь пожар неуправляем,

Очень много силы в нём,

Мы вас просто умоляем –

Осторожнее с огнём.

    6.На каникулах всегда

“Телек” включен у меня

И компьютер, и плита –

К одной розетке провода.

7.День рождения у Светы –

Свечи зажигаются.

Бросили их без присмотра

Искры разлетаются.

   8.На природе у костра

Так была уха вкусна.

Уходить с поляны будем,

Огонь тушить мы не забудем.

   9.После всякого пожара

Зрелище ужасное!

Дотла  сгоревшие дома –

Пепелище страшное.

  10.О пожаре пели мы,

|  |
| --- |
| *Вместе* |

Чтоб спасти вас от беды.

Призываем всех: “Друзья,

С пламенем играть нельзя! “

***Учитель:*** Учащиеся готовят домашние задания по группам :

1-ая находит информацию о пожарах и их последствиях в средствах печати, в произведениях художественной литературы;

2-ая группа придумывает начало и конец рассказа о пожаре.

... *Костер начал разгораться все сильнее и сильнее. Искры взле­тали высоко. Вот уже загорелась сухая трава вокруг костра, а ведь рядом был лес! Но мальчишки не растерялись. Они стали забрасы­вать костер ... (песком). Постепенно огонь уменьшился и угас.*

Список литературы :

1.Ресурсы Интернета.

2.О.В.Павлова и др. Пожарная безопасность в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.

3.Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Е.Н.Литвинов и др. – М.: Издательство АСТ, 1997.

Приложение : Презентация к данному занятию , выполненная с помощью программы Power Point.