**Цель:** привлечь внимание учащихся к бережному и правильному отношению к родной природе.

**Задачи:**

Образовательная: учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе.

Развивающая: развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание.

Воспитательная: воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях.

**Оборудование:**

* экологические знаки;
* рюкзак, резиновые сапоги, нож, зажигалка, магнитофон, пластмассовое ведро, пакет с крошками хлеба, крупой;
* плакат с написанной “Клятвой юного друга природы”;
* видеопроектор со слайдами;
* аудиозапись “звуки природы”, отрывок из песни “Олеся”;
* диск “Мир природы” запускается через компьютер на видеопроектор (тема “Живая и неживая природа. Берегите природу”);
* плакат с памяткой “Помощь природе”.

**Оформление доски:**

Эпиграф на доске: “Самая чистая радость – радость природы”.

Л.Н.Толстой

**Плакаты:**

* Экология- наука, которая изучает взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой.
* Закон об охране природы – июнь 1980 г.
* Красная Книга.
* Экологические знаки-запреты (Плакат – памятка “Помощь природе”).

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Эмоциональный настрой детей на занятие. На видеопроекторе слайд с названием “Берегите природу!”, диск “Мир природы”. Звучит фонограмма песни “Олеся” (мелодичная, с трелями птиц, вступление).

**II. Мотивационный этап.**

**Учитель:**

– Посмотри, мой милый друг,  
Что находится вокруг?  
Небо светло-голубое,  
Солнце светит золотое.  
Ветер листьями играет,  
Тучка в небе проплывает.  
Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва.  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года –  
Это все вокруг…(природа)

**Сообщение целей занятия:**

– Сегодня на нашем мероприятии мы узнаем, какую роль играет человек в охране природы. Поэтому эпиграфом я взяла строки Л.Н.Толстого “Самая чистая радость- радость природы”. Можно стеречь и лес, и сад, и поле, и речку, и все, что нас окружает, если усвоить ряд несложных правил поведения в природе. И мы сегодня проверим, насколько хорошо вы знаете тот мир, который вас окружает, и сможете ли вы его сберечь?

**III. Экологическая сказка “Первый день в жизни бабочки”.**

**Учитель:**

– Ребята, сейчас мы отправимся на лесную поляну. Нас встречает Бабочка. Она только вчера появилась на свет и ничего еще не знает об этом мире. Она сидит на лепестке ромашки и смотрит вокруг. А кругом – земля большая, чудесная, неизведанная.

(Под музыку “Звуки природы” входит Бабочка.)

**Бабочка:** Что это? (Дети отвечают “Земля”.)

**Бабочка:** А что такое Земля?

(Ответы детей.)

**Бабочка:** Вот она какая – Земля! (Расправляет крылья и машет ими.)

**Бабочка:** Что это? (Дети говорят “воздух, воздух”.)

**Бабочка:** А что такое, ребята, воздух?

(Ответы детей.)

**Бабочка:** В воздухе приятно было летать, но мне мешали солнечные блики внизу. И оттуда, снизу, тянуло сыростью, и у меня повлажнели крылья. Что же это такое?

(Дети отвечают “вода”.)

**Бабочка:** А что такое вода?

(Ответы детей.)

(Бабочка машет крыльями, летает.)

**Бабочка:** Я летала, радовалась и вдруг на берегу увидела другую бабочку, Но она была такой огромной. Я приседа на теплую и мягкую площадку, огляделась и увидела, что на нее смотрят два огромных глаза. Что же это такое?

**Дети:** Человек.

**Учитель:** Ребята, от человека зависит то, какими будут земля, воздух и вода. Какие правила мы должны выполнять, чтобы природа радовала нас, чтобы растения и животные не исчезли и не стали редкими?

**IV. Экологические правила “Как вести себя в природе?”**

**Учитель:** Ребята, послушайте стихотворения, подготовленные нашими учащимися:

**Белая черемуха**

Расцвела черемуха около ручья,  
На апрельском солнышке ветками шепча.  
Легкая, как облачко, чистая, как снег.  
Радовался деревцу каждый человек.  
Приходили девочки посидеть под ней.  
И могла цвести она много-много дней.  
– Это чья черемуха? – Да она ничья, белая снегурочка около ручья…

Мимо бабка ехала, оглядись вокруг,  
Сразу от черемухи отломила сук.  
Городские школьники шли в далекий путь,  
Увидав черемуху, стаи ветки гнуть.  
Прибежали девочки, а снегурки нет.  
Лишь в пыли валяется вянущий букет…  
А была черемуха чистая, как снег,  
Радовался деревцу каждый человек.

**Учитель:** Какие чувства вызвало у вас это стихотворение? Как человек поступает по отношению к природе?

– Послушайте, пожалуйста, следующее стихотворение. (Читает учащийся.

Хозяйка белочка в лесу орехи собирала.  
Она в лесу том каждый сук и каждый кустик знала.  
Однажды в лес противный тип пришел с большой котомкой.  
Небрежно сбил ногою гриб и выругался громко.  
Стал гнуть орешину - сломал, зажал под мышкой ветви;  
Нашел один орех – сорвал второй и третий…  
Отбросил куст и, как медведь, пошел себе довольный,   
А бедной белке и смотреть на это было больно.

**Учитель:** О каких правилах поведения в природе рассказывает это стихотворение?

– Какой условный знак о правилах поведения в природе нарисуем? (Учащиеся отвечают.)

– Слушаем следующее стихотворение.

Все так изрезано в лесу, как после дней войны.  
Здесь уцелевшей не найти ни ели, ни сосны.  
Березу ножиком пырнул какой-то живоглот.  
Мне кажется, из-под коры моя слеза течет.   
Вот муравейник подожжен кощунственной рукой,  
Мне кажется, горит не он, а дом пылает мой.

**Учитель:** Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?

– В лесу мурашки-муравьи живут своим трудом,  
У них обычаи свои и муравейник- дом.  
Ты с палкой по лесу гулял и муравейный дом,  
Шутя, до дна расковырял и подпалил потом.  
Покой и труд большой семьи нарушила беда.  
В дыму метались муравьи, спасаясь кто куда.  
Трещала хвоя. Тихо тлел сухой опавший лист.  
Спокойно вниз смотрел жестокий эгоист…  
За то, что так тебя назвал, себя я не виню.  
Ведь ты того не создавал, что придавал огню.

**Учитель:** Почему автор этого стихотворения, С.Михалков, осуждает поведение вашего ровесника в лесу?

– Какой условный знак о правилах поведения в природе можно нарисовать? (Вывешивается на доску.)

– Посмотрите и на другие условные знаки о правилах поведения в природе. Объясните, что они означают?

(См. образцы знаков в учебнике.)

– Все эти правила называются экологическими. Экология – это наука об охране окружающей среды.

**V. Игра “Экологический светофор”.**

**Учитель:**

– Ребята, к нам еще кто-то в гости пришел. Слышите стук?

(Входит мальчик с рюкзаком, из кармана торчит рогатка.)

– Ты куда идешь?

**Мальчик:** В лес, конечно!

**Учитель:** Я смотрю, гость какой-то странный (вынимает рогатку из кармана мальчика). Покажи, пожалуйста, с чем ты идешь в лес, а дети скажут, с чем можно, а с чем нельзя ходить в лес. Есть такие вещи, которыми можно пользоваться редко, осторожно, соблюдая строгие правила.

(Мальчик достает из рюкзака вещи.)

\* Резиновые сапоги

– Я собрался походить по кромке озера, пособирать ракушки.

(Зажигается желтый свет светофора).

\* Нож

– Я решил, когда устану, посидеть у костра.

(Зажигается красный свет светофора).

\* Зажигалка

– Я решил, когда устану, посидеть у костра.

(Зажигается красный свет светофора).

\* Магнитофон

– Я собирался послушать новые записи – хиты.

(Зажигается красный свет светофора).

\* Небольшое пластмассовое ведро.

– В прошлый раз я с товарищем посадил по краю оврага кустики ивы. А сегодня хочу их полить.

(Зажигается зеленый свет светофора).

\* Пакет с крошками хлеба, крупой.

– Это для уток. Они на озере живут. Я их часто подкармливаю.

(Зажигается зеленый свет светофора).

**Учитель:**

– Да я смотрю, ты молодец! Только не всегда разбираешься, что полезно делать в лесу, а чем можно создать неприятности. Любишь природу, пытаешься о ней заботиться. Но запомни, что нельзя причинять боль природе. Ты обещаешь это? (Да, обещаю.)

(Учащиеся повторяют за учителем “Клятву юного друга природы”).

**\* \* \***

Я обещаю охранять природу, быть другом и защитником  
Везде я буду примером правильного отношения к окружающему миру  
Буду охранять родники, ручьи, реки, пруды  
Буду заботиться о чистоте окружающей среды

**Учитель:** Мы тоже сейчас мысленно отправимся в путешествие в природу… (под музыку “Звуки природы”).

– Что вы чувствовали? Чьи голоса вы узнали?

**VI. Экологические проблемы.**

**Учитель:** Певец природы, писатель М.М. Пришвин, не уставал говорить о том, что природа и человек – это одно целое. Очень важно, чтобы вы, ребята, научились любить и ценить природу. И жизнь станет для вас богаче и интереснее. Вы не будете равнодушными и бессердечными: кто любит природу, тот не испортит дерево, не сорвет цветок, не погубит птицу.

**Ученик**

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,   
На планете мы останемся одни.

**Учитель:** Человек живет на Земле в постоянном окружении растений и животных. В небе птицы летают стаями, в воде рыбы ходят косяками, в земле муравьи обитают семьями. Люди тоже живут вместе, говорят на одном языке, делают одно большое общее дело и называются народом. То место, где родился человек, называется Родиной. Мы не мыслим своей жизни без ее лесов, полей, рек, озер.

**Красная книга**

**Учитель:** Книга природы открывается для всех, но по-настоящему доступна лишь тому, кто способен понимать ее язык. Поэтому каждый по-своему любит природу и по-своему к ней относится. Один посадит дерево, выходит раненую птицу, не сломает цветущую ветку черемухи, не разрушит муравейника, птичьего гнезда. А другой вырвет все цветы с василькового поля, не пощадит пчел, стрекоз, бабочек, забрасывает склянками, банками и другими отбросами реку, лужок и в своей жизни не вырастит ни одного цветка. Нет! Не назовешь такого человека частью природы, ее детищем.

Установлено, что на Земле погибло уже более половины животных, пропали сотни видов высших растений. И все они стали жертвами деятельности человека. Ученые всего мира бьют тревогу. Ими создан список редких животных и растений, который называется “красной книгой”.

(Загорается красный цвет светофора).

– Как вы думаете, почему загорелся красный цвет? (Красный цвет – это сигнал тревоги.)

– А что вы знаете о Красной книге? (Выступает подготовленный ученик.)

– Сколько прекрасных стихотворений написано поэтами о природе и ее охране! Послушайте стихотворение, которое так и называется “Берегите Землю!”

(Читает учащийся.)

Берегите Землю!  
Берегите   
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на стебле повилики,   
На тропинке солнечные блики,   
На камнях играющего краба,   
Над пустыней тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем,   
Ласточку, мелькающую в жите.   
Берегите Землю!  
Берегите!

**Учитель:** Ребята, в июне 1980 г. в нашей стране приняты законы об охране природы. На уроках рисования у нас была тема “ Природа – наш дом!”. Давайте послушаем, как нас просят относиться к природе. (Включается видеопроектор с диском “Мир природы”, “Берегите природу” – аудио-, видео демонстрация.)

Эти рисунки представлены на выставке в нашем классе. На уроках “Ознакомление с окружающим миром” мы заранее составили памятки- правила “Помощь природе”. Давайте повторим их. (Учитель читает вслух, затем дети.)

**Памятка – правила “Помощь Природе”.** (Вывешена на доске.)

**VII. Итог мероприятия (рефлексия)**

**Учитель:** Посмотрите, какой прекрасный, удивительный мир окружает нас – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, звери, птицы. Это природа!

Природы кормит, поит, одевает нас.  
Она щедра и бескорыстна.

– Трудно представить себе Землю без лесов, без зверей, без птиц. Берегите природу!

Есть просто храм, есть храм науки, а есть еще природы храм  
С лесами, тянущими руки навстречу солнцу и ветрам.  
Он свят в любое время суток, открыт для нас в жару и стынь.  
Входи сюда, будь сердцем чуток, не оскверняй его святынь.

(Учащиеся исполняют песню “Не дразните собак!”)