**«Развитие связной речи на уроках биологии» (из опыта работы)**

**Связная речь** – это сложное целое, которое представляет собой одну из нескольких предложений, подчиняющих одной теме, имеет четкую структуру и специальные языковые средства, служащие для связи предложений друг с другом.

Для развития связной речи на уроках биологии я использую следующие методы:

**1. Беседа – опрос** (работа над тем, чтобы дети давали полный ответ).

Например, постановка проблемы, которая подкрепляется зрительно, при изучении темы в 7 классе «Растение – целостный организм». Я выставляю несколько подготовленных для демонстрации растений, которые находились в разных условиях (в комнате без солнца и солнечной комнате; в теплом и прохладном месте; одно поливалось регулярно, а другое – недостаточно). Выясняем состояние каждого растения, затем ставится вопрос «Почему эти растения отличаются друг от друга? Как можно объяснить?»

**2. Составление вопросов по определенной теме**, например, 9 класс, тема «Влияние алкоголя на органы кровообращения».

**3. Составление рассказа** по готовому плану, иллюстрации, таблице. Например, 8 класс,

- название животного;

- характеристика внешних признаков (размеры животного, части тела, их особенности, покровы тела, органы чувств);

- особенности строения, доказывающие принадлежность к определенной таксономической группе (рыбы, птицы);

- питание, размножение;

- профессии людей, связанные с работой по содержанию этих животных.

**4. составление рассказа, на основе жизненного опыта, своих наблюдений,** например, 5 класс, тема «Наступление зимы», «Зимовье птиц нашей местности».

**5. Составление рассказа – рассуждения**, например, 5 класс, «Берегите лес», «Красная книга»; 6 класс «Бережное отношение к воде» и т. д.

**6. Сравнение предметов, явлений природы.**

**7. Подбор слов – синонимов,** то есть противоположные по смыслу. Например, тема «Времена года», день зимой: холодный, прохладный, морозный, а летом жаркий, теплый.

6 класс. Вода прозрачная – мутная; читая – грязная; пресная – соленая.

**8. Составление плана – ответа**. При изучении полезных ископаемых:

- название горной породы;

- характеристика свойств: цвет, блеск, запах, способность к возгоранию;

- назначение в хозяйственной деятельности человека;

- место добычи, способы добычи;

- профессия людей, связанные с добычей и обработкой полезных ископаемых.

**9. Разные формы чтения** (выборочное, по цепочке)

**10. Подборка загадок, пословиц, поговорок** и их объяснение (тема «Пасленовые», «Лилейные», «Сложноцветные», 5 класс по временам года) привитие интереса к предмету, связь с чтением и библиотекой.

**11. Составление загадок,** используя характерные признаки предмета (по теме «Насекомые», Маленький, коричневый, трудолюбивый; по теме «Зима», морозная, снежная, белая)

**12. работа с терминами** (объяснение, 7 класс, тема «Корень» - подземная часть, вывешивается этот термин на доске); сложные термины, например, Типы корневых систем, мочковатая, стержневая и т. д.).

**Это в целом:**

- учит устанавливать причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы в процессе наблюдения, последовательно излагать материал;

- развивает связную речь;

- расширять и обогащать словарный запас обучающихся.