г. Геленджик

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад компенсирующего вида №30 «Лукоморье»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей логопедической работы

по преодолению общего недоразвития речи

у детей старшей группы детского сада

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Лубенцова Александра Владимировна

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1.Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (СПб.2007. 2009г.)

2.Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Москва, «Просвещение» 2010г.)

3. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой

2011г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ.

 В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Основной базой рабочей программы являются:

* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
* «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.)
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина)

 Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшей группы детского сада с ОНР ІІІ уровня речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

**Содержание обучения**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа имеет блочно – тематическое построение:

Блок 1 – Речевое развитие;

Блок 2 – Познавательное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п № | **Блок 1 – Речевое развитие** | Количество часов |
| 1 | Развитие словаря | 17 |
| 2 | Формирование и совершенствование грамматического строя речи | 34 |
| 3 | Обучение элементам грамоты | 34 |
| 4 | Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | 34 |
| 5 | Обучение связной речи | 17 |

\*В разделе «Количество часов» указано число комбинированных занятий, включающих данные направления коррекционной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п № | **Блок 2 – Познавательное развитие** | Количество часов |
| 1 | Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса | Интегрировано в блок «Речевое развитие» |
| 2 | Сенсорное развитие |
| 3 | Развитие психических функций |

**Цель программы**

 Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Основные задачи коррекционного обучения**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня**

 Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

 *Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

 Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора - «дыра»)

 Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации «неневик» - снеговик), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики» - волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной «корабыль», «тырава»).

 Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

 Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

 Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

***Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обес­печение перехода от накопленных представлений и пассив­ного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений *(осень, дождь, туман, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, ка­бачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, манда­рин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, мухо­мор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кук­ла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубаш­ка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туф­ли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик).*

3.Обучение группировке предметов по признакам их со отнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых. Обобщающих понятий *(деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).*

1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов *(наливать, выли­вать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться).*
2. Обогащение активного словаря относительными прила­гательными со значением соотнесенности с продуктами пита­ния, растениями, материалами *(березовый, морковный, яблоч­ный, вишневый, грибной, шерстяной).*
3. Обеспечение понимания и использования в речи слов-ан­тонимов *(большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).*
4. Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за)* и активизация их в речи.
5. Расширение экспрессивной речи притяжательными мес­тоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его, ее)* указательными на­речиями *(тут, здесь, там),* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).*
6. Закрепление в речи понятия *слово* и умения опериро­вать им.

**Формирование и совершенствование грамматического** **строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического исполь­зования в активной речи форм единственного и множествен­ного числа имен существительных *(куртка — куртки, дере­во — деревья, пень — пни, ведро — ведра),* глаголов настоящего времени *(убирает — убирают),* глаголов прошедшего времени *(собирал — собирала* — *собирали).*

2.Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с неко­торыми простыми предлогами *(куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*

3. Совершенствование умения образовывать и использо­вать в экспрессивной речи существительные с уменьшитель­но-ласкательными суффиксами *{кофточка, носочек, деревце, свитерок).*

4.Совершенствование навыков образования и использова­ния в экспрессивной речи глаголов с различными приставка­ми *{насыпать, высыпать, посыпать).*

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных *{дубовый, грушевый, клюк­венный, шерстяной, кожаный).*

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми су­ществительными *{пальто, кофе, какао).*

7.Совершенствование навыка согласования и использо­вания в речи прилагательных и числительных с существи­тельными в роде, числе, падеже *{красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).*

8. Обучение составлению простых предложений по во­просам, по демонстрации действий, по картине и согласо­ванию слов в предложении. Совершенствование навыка рас­пространения простого нераспространенного предложения однородными членами. *{Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрук­ты).*

**Обучение связной речи**

1.Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству.

3.Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы- описания и загадки- описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию пе­дагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной вырази­тельности, модуляции голоса в специальных игровых упраж­нениях.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных зву­ков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения различать длинные и корот­кие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными со­гласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стече­нием согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двуслож­ных слов с одним закрытым слогом *{шишка, бидон),* двумя закры­тыми слогами *{кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *{рябина, желуди)* и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук.*
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки*.*
3. Познакомить детей с согласными звуками [ т – т', п - п', м - м', к - к', н - н', б - б'].Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов.

4.Дать представление о твердости - мягкости; звонкости – глухости согласных.

**Обучение элементам грамоты**

1.Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы.*

2.Познакомить с буквами А, У, О, И,Т, П, М, К, Н, Б.

3.Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узна­вать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройден­ные буквы, изображенные с недостающими элементами; на­ходить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изобра­женных букв.

4.Формировать навык чтения слогов с пройденными буквами.

5.Формировать навыки осознанного чтения слов с прой­денными буквами и предложений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса**

1. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

1. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тон­кой пальцевой моторики в работе с дидактическими игруш­ками, играми, в пальчиковой гимнастике.

**Сенсорное развитие**

1.Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

2.Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

3.Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

4.Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

5.Продолжать знакомить с геометрическими формами и фи­гурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

**Развитие психических функций**

1.Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких иг­рушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

2.Развивать зрительное внимание и память в работе с раз­резными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3.Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

 4. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

***Второй период (декабрь, январь, февраль)***

 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пони­манию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному ис­пользованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существи­тельных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений *(зима, снег, снежинка, хлопья, ме­тель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, соро­ка, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, бар­сук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, по­дарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, мет­ро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, карто­фелечистка, мясорубка, овощерезка).*
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование по­нимания обобщающего значения слов, формирование родо­вых и видовых обобщающих понятий *{животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие жи­вотные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).*
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов *{вы­езжать, въезжать, подъезжать, заезжать),* возвратных и не­возвратных глаголов *{чистить* — *чиститься).*
6. Обогащение активного словаря притяжательными при­лагательными *{собачий, коровий, медвежий)* и прилагательны­ми с ласкательными суффиксами *{красненький, мягонький).*
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов - антонимов *{хороший* — *плохой, тяжелый — легкий).*
8. Расширение понимания значения простых предлогов *{в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи. Дифферен­циация простых предлогов *{на — с, в — из, над* — *под)* в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.*

**Формирование и совершенствование грамматического**

**строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому ис­пользованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных *{стол — столы, белка — белки),* глаголов настоящего времени *{строит* - *строят, учит* — *учат, управляет* — *управляют),* глаголов про шедшего времени *{красил — красила — красили)* Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и неко­торыми простыми предлогами *{вороны, вороне, ворону, с воро­ной, о вороне).*

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *{диванчик, кро­ватка),* суффиксами *-онок, -енок, -am, -ят {котенок* — *ко­тята, медвежонок — медвежата),* прилагательных с умень­шительно-ласкательными суффиксами *{новенький, легонький),* глаголов с различными приставками *{пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).*
2. Совершенствование навыка образования и использова­ния в речи относительных *{деревянный, кожаный)* и притя­жательных *{кошачий, медвежий)* прилагательных.
3. Совершенствование умения пользоваться несклоняемы­ми существительными *{метро, пианино, какао).*
4. Совершенствование навыка согласования и использова­ния в речи прилагательных и числительных с существитель­ными в роде, числе, падеже *{белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).*
5. Совершенствование навыка составления и распростра­нения простых предложений с помощью определений *{У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).*

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на уви­денное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, спо­собности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговоркок и потешек с автоматизированными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в иг­ровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово­сочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной ре­чевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад)*
2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;

 3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мяг­кость: в ряду звуков, слогов, слов.

5.Формирование навыка анализа и синтеза закры­тых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, усы, сом).*

**Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*
2. Ознакомление с буквами Д,Г,Ф,В,Х,Ы,С,З
3. Совершенствование навыка составления букв из па­лочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воз­духе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращен­ную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на во­просы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описа­ния о предметах и объектах по предложенному картинно-графическому плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знако­мых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Сенсорное развитие**

!. Дальнейшее совершенствование способов и приемов об­следования предметов.

1. Совершенствование умения сравнивать предметы и груп­пы предметов; выбирать предмет или группу предметов по за­данному признаку.
2. Закрепление представления о расположении цветов в радуге.

4. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

**Развитие психических функций**

**1.** Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков.

Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
2. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

 4. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

**Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.**

 Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчи­ковой гимнастике.

***Третий период (март, апрель, май, июнь)***

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных — названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений *(весна, оттепель, солнце, облако, со­сулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трак­тор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, космонавт, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).*
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и ви­довых обобщающих понятий *(птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).*
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем *(таять, капать, течь, грохо­тать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять),* приставочных глаголов *(при­летать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить)-*
5. Закрепление навыка употребления относительных при­лагательных *(ржаной, пшеничный),* притяжательных прилагательных *(грачиный)* и прилагательными с ласкательными суффиксами *(новенький, сухонький).*

6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами *(старый — новый, широкий* -*узкий)* и словами-синонимами *(идет — плетется; бежит - мчится; красный* — *алый; веселый — озорной)*

1. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых кон­струкций *(гаечный ключ, ключ от замка, ключ-родник).*
2. Продолжение работы по уточнению понимания и рас­ширения значений простых предлогов.
3. Активизация освоенных ранее других частей речи.

**Формирование и совершенствование грамматического**

**строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единствен­ного и множественного числа *(по пруду — за прудом — в пруду; на реке* — *над рекой* — *в реке; по гнезду — над гнездом — в гнез­де; по лужам — над лужами* — *в лужах).*
2. Совершенствование умения изменять по падежам, чис­лам и родам имена прилагательные *(звонкий — звонкая — звон­кое* — *звонкие; хрупкий* — *хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые* — *зеленых* — *по зеленым* — *над зелеными* — *на зеленых).*
3. Закрепление навыков образования и употребления гла­гольных форм *(копать — перекопать, вскопать, закопать; ле­тает* — *летают; плавал* — *плавала — плавали).*
4. Закрепление навыков образования и употребления от­носительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной),* притяжательных прилагательных *(пчелиный),* прилагательных с ласкательными суффиксами *(голубенький, сухонький).*

Совершенствование практического навыка согласова­ния прилагательных с существительными в роде, числе, па­деже *(жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розо­вому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голу­быми незабудками, о голубых незабудках)* и числительныхс существительными в роде и числе в именительном паде­же *(один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).*

1. Совершенствования навыка употребления простых пред­логов и отработка словосочетаний с ними *(к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).*
2. Совершенствование навыка составления простых рас­пространенных предложений из 6—7 слов *(Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).*
3. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
4. Обучение составлению сложносочиненных предложений *(Налетела туча, и пошел сильный дождь.).*
5. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** *(Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).*
6. Обучение составлению сложноподчиненных предложе­ний *(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).*

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха на материале стихотвор­ных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

1. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4.Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5.Совершенствование четкости дикции на материале не­больших стихотворных текстов с отработанными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, зву­ков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах словах, слово­сочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех­сложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использо­вания их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно­го, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, со­гласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мяг­кий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закрепление представления о слогообразующей роли глас­ных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других глас­ных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердо­сти-мягкости: Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

1. Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
2. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).*

**Обучение элементам грамоты**

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Э
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному картинно-графическому плану, навыка связного рассказывания по серии из 2-3 сюжетных картинок и по 1 сюжетной картине.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов об­следования и сравнения предметов.
2. Совершенствование умения сравнивать группы предме­тов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.
3. Развитие умения использовать в качестве эталонов фор­мы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

**Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды раз­резов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на срав­нение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
4. Развитие воображения, творческих способ­ностей.

5. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

**Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса**

1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного прак­сиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинка­ми, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гим­настике.

3.Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоот­ношений в ходе конструирования.

**Требования к уровню подготовки детей:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно предавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных грамматических категорий( существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «Детство - Пресс», 2008
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
3. ФиличеваТ.Б., Туманова Т.В.,Чиркина Г.В. Воспитанние и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.М: «Дрофа», 2009
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе. СПб.: «Детство - Пресс», 2004
5. Карпова С.И., Мамаева В.В Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет – Спб.: Речь; М.:Сфера, 2008.
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – Спб.: «Литера», 2009
7. Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – Спб.: «Литера», 2010
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2004
9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство – Пресс», 2009
10. Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания ГМО №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старший воспитатель МБДОУ№30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_