г. Геленджик

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад компенсирующего вида №30 «Лукоморье»

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_года

Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей логопедической работы

по преодолению общего недоразвития речи

у детей подготовительной группы детского сада

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 144

УЧИТЕЬ - ЛОГОПЕД: Лубенцова Александра Владимировна

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

1. «Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 30 «Лукоморье» муниципального образования город-курот Геленджик (разработанная на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.)
2. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (СПб.2007. 2009г.)
3. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Москва, «Просвещение» 2010г.)

2012г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ.

 В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Основной базой рабочей программы являются:

* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
* «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.)
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина)

 Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшей группы детского сада с ОНР 3 и 4 уровня речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

**Содержание обучения**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа имеет блочно – тематическое построение:

Блок 1 – Речевое развитие;

Блок 2 – Познавательное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п № | **Блок 1 – Речевое развитие** | Количество часов |
| 1 | Развитие словаря | 18 |
| 2 | Формирование и совершенствование грамматического строя речи | 36 |
| 3 | Обучение элементам грамоты | 36 |
| 4 | Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | 36 |
| 5 | Обучение связной речи | 18 |

\*В разделе «Количество часов» указано число комбинированных занятий, включающих данные направления коррекционной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п № | **Блок 2 – Познавательное развитие** | Количество часов |
| 1 | Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса | Интегрировано в блок «Речевое развитие» |
| 2 | Сенсорное развитие |
| 3 | Развитие психических функций |

**Цель программы**

 Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Основные задачи коррекционного обучения**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня**

Часть контингента детей группы имеет третий уровень речевого развития.

 *Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

 Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора - «дыра»)

 Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации «неневик» - снеговик), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики» - волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной «корабыль», «тырава»).

 Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

 Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

 Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

**Характеристика детей с 4 уровнем речевого развития**

 К четвертому уровню отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, лишь на первый взгляд, производит благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с 4 уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка и т.д.)

 Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности речи». Незавершенность звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

 Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных, птиц (пингвин, павлин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных ( веки. Запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

 Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), радость – грусть («не радость, злой») и т.п. Недоступным являются задания с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д.

 Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручища – «рукина», ножища – «большая нога»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (льняной – «линой», смешной – «смехной»), сложных слов (листопад – «листяной»), а также других форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении этих и других произвольных наименований: кипятильник – «чай варит», танцовщик – «который танцувает» и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

 В большинстве случаев дети с этим уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

 Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов («встал коло стола»). Кроме того нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пиши красным ручком и красным карандашом»), единственного и множественного числа («Я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

 Особую сложность для детей этого уровня речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, которая получше»).

 При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Ребенку сложно переключиться на наложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

***Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Осень. Признаки осени.
Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «До­машние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы» «Мебель»).*

1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами *(огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).*
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(картофелекопалка, садовод, овощевод),* неизменяемыми слова­ми *(пальто),* словами-антонимами *(высокий* — *низкий, толс­тый* — *тонкий, крупный* — *мелкий)* и словами-синонимами *(покрывать* — *устилать, красный* — *алый* — *багряный, жел­тый — золотой).*
3. Расширение представления о переносном значении *(зо­лотые руки, хитрая лиса, косой заяц)* и активизация в речи слов с переносным значением.
4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(красненький, мягонький),* отно­сительными *(яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, ко­жаный)* и притяжательными *(кошачий, медвежий, лисий)* прила­гательными.
5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами *(поле­
тать, улетать, прилетать, перелетать)*
6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*
7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числи­тельных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного чис­ла в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам *(заморозок* — *заморозки, гриб — грибы, береза* — *березы, яблоко* — *яблоки).*

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам *(дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюш­не, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).*

1. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные и имена прилагательные с умень­шительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам *(листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).*
2. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(медведище, головища)* и суффиксами единичности *(горошинка, клюквинка).*

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, провор­ная, стремительная ласточка).*

1. Закрепление умения образовывать и использовать воз­вратные глаголы, глаголы в разных временных формах *(соби­раться, притаиться; улетает, улетел, улетит).*
2. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными

членами.

1. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).*
2. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познаватель­ного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, гри­бах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних жи­вотных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или кол­лективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно
составленному плану.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечени­ем согласных *(сноп, лист).*
3. Формирование умения правильно произносить и ис­пользовать в активной речи двусложные слова с двумя стече­ниями согласных *(грядка, брюшко).*

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных зву­ков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глу­хости-звонкости согласных и умения дифференцировать со­гласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.*

5.Формирование представления о звуке [j].

**Обучение элементам грамоты**

1.Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы.*

2.Повторить гласные буквы А, У, О, И, Ы, Э; согласные М,Н,Б - П,Д - Т,Г – Х - К.

3.Познакомить с буквами Й, Е, Е, Ю, Я.

3.Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узна­вать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройден­ные буквы, изображенные с недостающими элементами; на­ходить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изобра­женных букв.

4.Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

5 Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса**

1. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

1. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тон­кой пальцевой моторики в работе с дидактическими игруш­ками, играми, в пальчиковой гимнастике.

**Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и яв­ления окружающей действительности посредством всех органов

чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, су­щественные детали и на этой основе сравнивать предметы.

3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представле­ний об их разнообразии.

**Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формиро­вание умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого во­ображения, фантазии.

4. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

***Второй период (декабрь, январь, февраль)***

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Зима», «Зимующие пти­цы», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инстру­менты», «Животные жарких стран», «Животные Крайнего севера»,
«Животный мир морей и океанов», «Спорт»).*

1. Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, много­этажный),* многозначными словами *(метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка),* словами в переносном значении *(золотые руки, железный характер),* однокоренными словами *(снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).*
2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(беленький, тепленький),* относительными *(дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассе вый)* и притяжательными прилагательными *(львиный, леопардовый, обезьяний);* прилагательными, обозначающими моральные качества людей *(умный, глупый, добрый, злой, ленивы: упорный);* прилагательными с противоположным значение*(холодный — горячий, гладкий* — *шершавый, мягкий — твер­дый).*
3. Пополнение словаря однородными определениями *(снег белый, легкий, пушистый).*
4. Продолжение работы по дальнейшему овладению при­ставочными глаголами *(насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).*

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми про­стыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*

**Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *(кружечка, тарелочка, но­жичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(сне­жище, горища)* и суффиксами единичности *(снежинка, льдинка).*
3. Формирование умения образовывать и использовать име­на прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче, длин­нее; самый холодный).*

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже *(гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь сне­гирей),* подбирать однородные определения к существитель­ным *(гладкий, блестящий, холодный лед).*

5. Формирование умения образовывать и использовать гла­голы в форме будущего простого и будущего сложного време­ни *(покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).*

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия,
по картине; распространения простых предложений однород­ными членами.

1. Совершенствование навыков составления сложносочи­ненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины *(Мы пошли кататься с горки, когда закон­чился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).*
2. Закрепление навыков анализа простых распространен­ных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и раз­витие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игро­вой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на уви­денное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, спо­собности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговоркок и потешек с автоматизированными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации пра вильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов *(снеговики)* и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать соглас­ные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не рас­ходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Форми­рование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать
слова с этими звуками.

**Обучение элементам грамоты**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» бук­вы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ку­биков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» бук­вы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы рус­ского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения**

**1.** Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обу­чение использованию принятых норм вежливого речевого об­щения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, « iроить высказывания кратко или распространенно).

1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
2. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
3. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рас­сказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллек­тивно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказ­чика.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.

2.Совершенствование процессов сенсомоторной интегра­ции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни

**Развитие психических функций**

1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать про­цесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находит­ся; представлять предмет по называнию и описанию.
2. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-мо торной памяти, без зрительной опоры.

3. Развитие произвольного внимания; избирательности
объема, устойчивости, переключаемости, распределения вни
мания.

4. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

**Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.**

 Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчи­ковой гимнастике.

***Третий период (март, апрель, май, июнь)***

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Ранняя весна. Первоцветы», «Перелетные птицы весной», «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»* *«Скоро в школу», «Наша Родина — Россия.Столица России Москва», «Наш край. Наш город», «Космос»).*
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами *(ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная),* много­значными словами *(солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит),* словами в переносном значении *(горя­чее сердце, золотые руки),* одно коренными словами *(солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).*
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами *(бежать — нестись, большой* — *огромный)* и сло­вами-антонимами *(восход* — *закат, сажать* — *собирать, горя­чий — обжигающий).*
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(голубенький, веселенький),* относительными *(московский, геледжикский);* прилагательными с противоположным значением *(чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).*

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми *(На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, под­растают, расцветают первые подснежники.).*

1. Пополнение словаря отглагольными существительными *(покупать — покупатель, продавать* — *продавец, учить — учи­тель, ученик).*
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*
3. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

**Формирование и совершенствование грамматического**

**строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформи­рованных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные с увеличительными суффиксами *(гнездшце, льдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка, травинка).*
3. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена прилагательные в сравнительной степени *(ярче, шире, красивее, самый красивый).*
4. Закрепление умения подбирать определения к сущест­вительным *(рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, вы­сокое небо).*
5. Совершенствование умения образовывать и использо­вать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).*
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными *(прекрасный цветок, пре­красная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни)* и числи­тельных с существительными *(три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).*
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчинен­ных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых рас­пространенных предложений без предлогов и с простыми пред­логами и навыка составления графических схем предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1.Дальнейшее развитие и совершенствование речевого ды­хания.

2.Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонацион­ной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активи­зации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного про­изношения звуков всех групп

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырех­сложные и пятисложные слова сложной звукослоговой струк туры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).*

*2.* Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. План-программа коррекционно-развивающей работы
4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоя­щих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расхо­дится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*
5. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирова­ние умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
6. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

 **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разга­дывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно на­печатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы рус­ского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и раз­витие речевых коммуникативных навыков. Закрепление уме­ния соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять опи­сательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по кар­тине и серии картин по данному или коллективно составлен­ному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из лич­ного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с уви­денным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой ре­чевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы

по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые инте­ресные и существенные события и эпизоды, включая в повество­вание описания природы, окружающей действительности, ис­пользуя вербальные и невербальные средства.

5.Дальнейшее совершенствование умений отвечать на во­просы по тексту литературного произведения и задавать их.

6.Совершенствование навыка пересказа небольших рас­сказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по кол­лективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Сенсорное развитие**

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

**Развитие психических функций**

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, позна­вательных интересов, произвольной памяти, способности про­извольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

**Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса**

1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного прак­сиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинка­ми, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гим­настике.

3.Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоот­ношений в ходе конструирования.

**Требования к уровню подготовки детей:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно предавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи простые сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
* владеть навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
* владеть элементами грамоты: первоначальные навыки звукового анализа и синтеза; навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. «Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 30 «Лукоморье» муниципального образования город-курот Геленджик (разработанная на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.)
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «Детство - Пресс», 2008
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
4. ФиличеваТ.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитанние и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.М: «Дрофа», 2009
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе. СПб.: «Детство - Пресс», 2004
6. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – Спб.: «Литера», 2009
7. Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – Спб.: «Литера», 2010
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство – Пресс», 2009
9. Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

протокол заседания ГМО №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старший воспитатель МБДОУ№30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_