**Программа "Здоровье"**

**Аналитическое обоснование программы**

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в

последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

         Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

         Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов,  как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

         В очередном послании Главы РМ Меркушкина Н.И. Государственному собранию было сказано, что проблема здоровья нации, ее генофонд и будущее в значительной мере определяется уровнем развития физкультуры и спорта.

         Не остается в стороне и мой класс, поэтому особое внимание я уделяю вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся.

Мной используется программа «Здоровье», которая основывается на 1.Конвенцию ООН о Правах Ребенка;

2.Конституцию Российской Федерации;

3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

4. Национальную Доктрину образования Российской Федерации;

5. Закон РМ «Об образовании»

***Основные концептуальные положения Программы «Здоровье****»:*

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.

3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

***Цели программы «Здоровье».***

1.Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.

2. Продемонстрировать многогранную природу здоровья.

3. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.

4. Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.

5. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

6. Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы.

7. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

*Основные задачи и содержание работы в классе по реализации программы «Здоровье»*

1.     Передо мной стоят следующие задачи:

- поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;

- валеологический анализ уроков;

- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;

- содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;

- вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;

- оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;

- пропаганда среди родителей, и детей основ здорового образа жизни.

2. В соответствии с основными задачами содержание работы школы определяется следующими направлениями:

         - научным, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования;

         - прикладным, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания.

         - практическим (работа с детьми, родителями, ОУ в рамках программы).

3. Основными видами деятельности по программе «Здоровье» в классе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

3.1. Диагностическая деятельность.

решаются следующие конкретные диагностические задачи:

         - диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

         - диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;

         - контроль за сбалансированностью питания;

         - мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

3.2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогам работающим в данном ученическом коллективе в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3.3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у детей потребности в знаниях спортом, заинтересованности в здоровом образе жизни. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

         - разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями намечаем программу индивидуальной работы с целью их высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

3.4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

         - консультация родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

         - индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

         - повышение валеологической грамотности через работу родительских собраний;

         - на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с этим в классе вводится следующая модель здоровья:

1. Образование в области здоровья. Это последовательно спланированная программа на весь школьный курс, ориентированная на физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья. Цель – здоровье как необходимая составляющая общей культуры.

2. Физическое воспитание (физическая культура и спорт, трудовые навыки), которое представляет собой последовательно спланированную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодную для всех школьников.

3. Работа медицинского кабинета ориентирована на профилактику и раннее вмешательство, включая оказание неотложной помощи, первой помощи, умение работать с хронически больными детьми, связь с медицинскими учреждениями по месту жительства. Система питания  обеспечивает детей разнообразной, вкусной и здоровой пищей, формирует и отслеживает правила питания в столовой.

4. Здоровая среда направлена на формирование благоприятного физического и психологического климата в класе.

7. Вовлечение родителей и общественности включает широкий круг возможностей по сохранению и улучшению здоровья школьников.

*Что будет достигнуто в процессе реализации программы «Здоровье» в классе:*

1.       Сформировано ценностное отношение к здоровью всех членов классного коллектива.

2.       Сформирована валеологическая культура учащихся и их родителей.

3.       Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.

4.       Отслежены параметры личностного здоровья всех учеников класса (совместно с медицинскими работниками).

5.       Создана модель профилактики и коррекции социально вредных направлений (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).

6.       Создана группа, состоящая из родителей, для поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

Программа «Здоровье» на  2012 – 2013 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Ответственные |
| Сентябрь | Организация питания школьников | Классный руководитель |
| Сентябрь | Выделение детей в основную и подготовительную группу | медработники |
| 1 четверть | Медосмотр учащихся | Врачи детской поликлиники |
| В течение года | Диспансеризация учащихся | Врачи детской поликлиники |
| В течение года | Организация и проведение утренней зарядки | Классные руководители, учителя физкультуры |
| В течение года | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся | Учителя физической культуры |
| Сентябрь | Организация работы спортивных секции:  - футбол;  - лёгкая атлетика; | Учителя физкультуры |
| Втечение года | Ведение курса ОБЖ |  |
| Втечение года | Включение физкультурно-оздоровительных мероприятий | Классный руковод |
| В течение года | Организация и проведение соревновании по:  - футболу  - по шахматам и шашка | Учителя физической культуры |
| Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль | Школьные дни здоровья | Учителя физической культуры |
| Ноябрь | Классные часы на тему:  - «Жить со знаком плюс»;  - «О вреде курения»;  - «Наркомания – опасное пристрастие» | Кл. руководитель, врач нарколог |
| Декабрь | Мама, папа, я – спортивная семья | Кл. рук., родительский комитет |
| Январь | Веселые старты | Кл. рук.  Учителя физ.культуры |
| Февраль | Познавательно – игровая программа «Армейский калейдоскоп» | Зам. директора по ВР  Учителя физической культуры, ОБЖ |
| Март | Соревнования по футболу | Учителя физ. культуры |
| Апрель | Соревнования по волейболу | Учителя физ. культуры |
| Май | «Безопасное колесо»  Легкоатлетический пробег  Организация летнего отдыха детей | Учителя физвоспитания  Классный руководитель |