**Карточки для самостоятельной работы учащихся**

**на уроках чтения и развития речи в 6 классе**

 В начале учебного года в 6-м классе проведен опрос. Ребята оценили себя: что они умеют, чему им нужно научиться в течение учебного года. Ответы ребят по разделу анкеты «Я умею» показали, что 58% обучающихся затрудняются пересказывать прочитанный текст. У большинства ребят чтение недостаточно беглое, с ошибками, около 60% читают целыми словами и частично по слогам (длинные или незнакомые слова), остальные читают в основном по слогам; у многих проблема с пониманием прочитанного.

 Поэтому на уроках чтения и развития речи регулярно предлагаю учащимся карточки для самостоятельной работы по тексту. Текст рассказа или сказки читаем на уроке (учитель или ребята после предварительного чтения текста на самоподготовке). В это время 2-3 ученика готовятся отвечать по прочитанному тексту по вопросам, данным на карточках.

 Карточки ориентированы на конкретных учеников, с учетом их особенностей (учитывается беглость чтения, общий уровень интеллектуального развития и эрудиции, сформированность навыка самостоятельной работы, уровень развития речи и др.). Вопросы посильные. Для сильных учащихся – более сложные, заставляющие ребят мыслить, анализировать, подбирать слова для характеристики героев и их поступков, делать выводы; для слабых учеников – развивающие внимание при работе с текстом, умение найти в тексте нужные слова или предложения, навык пересказа. Класс во время ответа ученика по карточке не только следит за ответом и помогает в случае затруднения, но и может получить задание оценить ответ ученика по плану на доске:

1. Отвечал(а) уверенно, громко, четко, понятно.
2. Давал(а) полные и правильные ответы на вопросы.
3. В речи не было ошибок и слов-паразитов.

Такую работу (самостоятельную, с карточкой) должны постепенно попробовать все ученики в классе. Карточки помогают учащимся научиться внимательно читать текст, быстро в нем ориентироваться, читать критически, анализируя и делая для себя выводы, пересказывать отдельные части текста, подбирать слова для характеристики персонажа или для выражения своего впечатления от прочитанного. Развивается мышление и речь детей. Я, как учитель, отслеживаю, чтобы каждый ученик в течение месяца хотя бы раз поработал по карточке. Ученикам такая работа нравится, они проявляют желание взять карточку, когда я раздаю задания перед уроком.

Примеры карточек.

Учебник И.М.Бгажноковой, Е.С.Погостиной «Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». – М., «Просвещение», 2006.

**Ю.Качаев «Грабитель».**

**Карточка № 1.**

Стр. 10.

1. Как летом звери и птицы готовятся к зиме, например, кедровка и бурундук?
2. Почему медведь в рассказе назван грабителем?

**Карточка № 2.**

Стр. 10.

1. Как в рассказе описан бурундук? Найди все слова, описывающие его, и зачитай.
2. Какие чувства вызывает бурундук у автора и у нас? Используй слова: мне его….., хочется ему……, чувствуется, что он…….

**Б.Житков «Белый домик».**

**Карточка № 1.**

Стр. 13.

1. Что случилось с лодкой в пути? Почему дети не смогли плыть дальше?
2. Одинаково ли вели себя дети? Что делал каждый из них?
3. Подбери слова для характеристики мальчика: спокойный, умелый, …………… *(например, ответственный, смелый, заботливый)*

**Карточка № 2.**

Стр. 14.

1. Почему лодка снялась с мели?
2. Как дома встретили вернувшихся детей?
3. Подтвердилось ли предположение детей о том, кто живет в белом домике?

**А.Белорусец «Звонкие Ключи».**

**Карточка № 1.**

2-ая часть, стр. 17.

1. Почему мальчика не взяли на станцию встречать папу?
2. Докажи, что мальчик папу очень любит (найди подтверждение в тексте и зачитай).
3. Что успокоило обиду мальчика?

**Карточка № 2.**

2 часть, стр. 18.

1. Почему мальчик решил сходить за грибами?
2. Мальчик кого-нибудь предупредил о том, что идет в лес? Как ты думаешь, почему он никому ничего не сказал?
3. Как ты считаешь, мальчик правильно поступил, никого не предупредив?

**Карточка № 3.**

3-я часть, стр. 19.

1. Умел ли мальчик различать грибы? Кто его учил? Найди в тексте названия грибов, которые собирал мальчик.
2. Что видел он в лесу вокруг себя? Каким видел он лес?
3. В начале пребывания в лесу было ли мальчику страшно? Почему?

**Карточка № 4.**

3-я часть, стр. 20.

1. Как изменился красивый лес с наступлением темноты? Зачитай примеры.
2. Когда мальчику стало страшно и почему?
3. Как ты думаешь, мальчик – трус? Или любому человеку на его месте стало бы страшно одному в ночном лесу?

**Карточка № 5.**

3-я часть, стр. 20.

1. Зачитай строки о том, как мальчик плачет.
2. На кого ему пришлось рассчитывать в ночном лесу?
3. Что делал мальчик, чтобы не сбиться с пути? Кто, по-твоему, его научил ориентироваться в лесу?
4. Умеет ли мальчик в трудной ситуации взять себя в руки и успокоиться?