2009 – 2010 уч. год

***Кредо:*** В каждой трудности видеть возможность.

***Цель:***

Определение наиболее эффективных оптимальных путей дифференцированной педагогической работы по речевому развитию детей младшего и среднего дошкольного возраста.

***Задачи:***

1. Определить основные направления в сфере речевого развития детей дошкольного возраста (слуховое восприятие и фонематический слух).
2. Сформировать опыт педагогов по речевому развитию детей.
3. Совершенствовать умения педагогов прогнозировать, планировать в области основных направлений речевого развития, опираясь на апробированные в экспериментальной практике методические разработки занятий, эвристические технологии и оригинальные авторские методики.

***Формы работы:***

Круглый стол, анкетирование, семинар-практикум, перекрёстный диалог, педагогическая гостиная, открытые занятия, интервьюирование, деловая игра.

2010 – 2011 учебный год

***Кредо:*** Играя, проверяем, учим, развиваем.

***Цель:***

Формирование профессиональной компетенции педагогов и определение возможных перспектив изменения технологий воспитательно-образовательного процесса, способствующего речевому развитию дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста.

***Задачи:***

1. Продолжить формирование опыта педагогов в реорганизации жизнедеятельности воспитанников на уровне инноваций, способствующих речевому развитию детей.
2. Совершенствовать умения педагогов прогнозировать, планировать в области основных направлений речевого развития, опираясь на апробированные в экспериментальной практике методические разработки занятий, эвристические технологии и оригинальные авторские методики.
3. Расширить организацию открытых взаимопросмотров.

***Формы работы:***

Круглый стол, анкетирование, семинар-практикум, перекрёстный диалог, педагогическая гостиная, открытые занятия, интервьюирование, деловая игра.