**МОНИТОРИНГ**

Мониторинг разработан группой учителей специальной (коррекционной) школы №565 Кировского района Санкт-Петербурга.

Авторы:

Тормышева С.Н.

Лебедева Н.В.

Нетребо Е.В.

Михайлова О.Е.

Тугунова Г.Е.

Мониторинг разработан с целью выявления знаний у детей с умеренной умственной отсталостью. Дети обучались по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

**МОНИТОРИНГ**

**по предмету «Альтернативное чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение,****навык** | **Содержание диагностического задания** |
| 1.Предложение.Слушание простых предложений в речи учителя. Совместное с учителем воспроизведение действия, описанного в предложении. | Показ действий.Дидактические игры:Одеваем куклу.Обезьянка.Зеркало.Как бежала мышка?  |
| 2.Выполнение действий учителем. Составление предложений детьми о производимых действиях. | Действия с игрушками.Кормим куклу. Купаем куклу. Кукла ложится спатьПредлагается выполнить действия и ответить на вопросы:-Что ты делал?-Я кормил куклу. И т.д. |
| 3.Определение количества слов в предложении (2-3 слова). | Определение количества слов с помощью хлопков.Графическое изображение предложения при помощи цветных полосок. |
| 4.Слово.Повторение слов за учителем.Умение отвечать односложно на вопрос учителя. | Плавное, послоговое проговаривание слов в сопровождении с ритмическими движениями: хлопками, шагами и др.Работа с картиной.«Сад». Что увидел в саду? (деревья, груши, яблоки, сливы и т.д.)«Лес». Что увидел в лесу? (ели, сосны, ягоды, грибы и т.д.).  |
| 5.Выделение заданного слова в ряду других слов.Выделение слов, относящихся к группам: овощи, фрукты ;посуда, мебель, птицы, животные и т.д. | Выделение заданного слова при помощи хлопков и сигнальных карточек.Игра: «Убери лишнее», «Отгадай слово». |
| 6.Звук.Соотнесение звука с его источником.Характеристика звука по силе звучания (тихо-громко).Определение направления звука.Различение речевых звуков и звуков окружающей действительности. | Дифференциация музыкальных игрушек по звучанию.Движение на звук.Имитация звуков окружающей действительности: животных, треска мотора, шума воды и т.д.Игра: Кто тебя позвал? |
| 7.Различение заданного звука в словах в разных позициях. | Подбор слов с заданным звуком.Дидактическая игра: «Наши ушки на макушке». Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов. |
| 8.Обозначение звука соответствующей буквой. | Фиксация буквой начального звука в слове с опорой на предметную картинку.Выделение заданной буквы в кассе, в зашумленном графическом материале. Дополнение недостающего элемента буквы. |
| 9.Образование и чтение слогов в порядке прохождения букв.Открытые слоги.Закрытые слоги. | Составление заданных слогов из букв разрезной азбуки. Анализ.Хоровое и индивидуальное чтение. |
| 10.Составление и чтение слов. Соотнесение слова с картинкой. | Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку. Дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов с опорой на картинку. Чтение слоговой таблицы. |
| 11.Послоговое чтение предложений из двух – трех слов. | Чтение предложений из учебника «Азбука». Подбор иллюстрации к предложению. Анализ слов. |

**МОНИТОРИНГ**

 **по предмету «Развитие речи и окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Содержание диагностического задания** |
| 1.Представление о себе. | * Кто изображён на фотографии? (я, дети, учитель)
* Как зовут тебя?
* Как зовут учителя (воспитателя)?
* Как зовут детей?
* Назови и покажи части тела; части лица (голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть, подбородок, нос и т. д.)
* Назови, что делает ребёнок? (радуется, смеётся, плачет, грустит, играет.
 |
| 2.Школьные принадлежнос-ти. | * Назови и покажи на картинке (на предметах) школьные принадлежности.
* Для чего нужна ручка. тетрадь, книга, пенал (расскажи или покажи)?
* Узнай школьные принадлежности по описанию.
* Разложи картинки и назови одним словом (игрушки и школьные принадлежности).
 |
| 3.Времена года и их признаки. | * Какое время года изображено на картинке?
* Почему ты так думаешь?
* Назови времена года.
* Что наступает после осени; лета; зимы; весны?
* Расставь картинки по порядку?
* Назови признаки времён года (используются пиктограммы).
* Назови природные явления (ветер, дождь, снег).
* Когда идёт снег; дождь?
* Назови летние (зимние, осенние, весенние) месяца.
 |
| 4. Выбор одеж-ды в зависимос- ти от времени года. | * Какую одежду нужно носить зимой; летом; осенью; весной? (Расскажи и покажи на картинке).
* Если идёт дождь, какую одежду нужно одеть?
* Если на улице жарко? мороз?
 |
| 5.Знания о людях разных профессий. | * Какие профессии ты знаешь?
* Рассмотри картинки и назови профессию.
* Кто лечит? учит? строит? готовит обед? (назови и покажи картинку).
* Разложи нужные карточки напротив иллюстрации с изображением людей и разных профессий.
* Где работает повар (врач, учитель, шофёр, строитель) разложи картинки и назови.
 |
| 6.Домашние животные. | * Назови и покажи домашних животных.
* Почему их называют домашними?
* Как ухаживать за домашними животными?
* Узнай животного по звукам.
* Что человек получает от коровы?
* Что делает собака?
 |
| 7.Дикие животные. | * Почему эти животных называют дикими?
* Где они живут?
* Что такое зоопарк? (Найди иллюстрацию с изображением зоопарка.)
* Кто живёт в зоопарке? (Назови и покажи на картинке).
* Покажи белого медведя. Где он живёт?
* Разложи картинки и объясни (дикие и домашние животные).
 |
| 8.Птицы.  |  - Назови и покажи каких ты знаешь птиц.* Чем отличаются птицы от зверей?
* Какие птицы улетают на юг? (Найди на картинке и назови.)
* Какие птицы остаются зимовать?
* Как помочь птицам зимой?
* Назови и покажи на картинках домашних птиц.
 |
| 9.Сезонные изменения в живой природе. | * Посмотри на картину, покажи дерево, покажи куст.
* Что происходит с деревьями осенью?
* Что происходит с растениями весной?
* Какие ты знаешь первые весенние цветы? (Покажи их на картинке).
* Почему нельзя рвать цветы и ломать деревья?
 |
| 10.Условия роста растений. | * В «сад» (на картинку с изображением сада) помести карточку с фруктами и назови их, в «огород» - карточки с овощами.
* Где растут фрукты?
* Где растут овощи?
* Что нужно для того, чтобы выросли овощи?
 |

**МОНИТОРИНГ**

 **по предмету «Математические представления и конструирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Содержание диагностического задания** |
| 1.Различие предметов по размеру. | -Покажи большую пирамидку.-Покажи маленькую пирамидку.-Возьми большой кубик.-Возьми маленький кубик. |
| 2.Различие предметов по длине. | -Покажи длинную полоску.-Покажи короткую полоску. |
| 3.Ориентировка на тетрадном листе. | -Положи квадрат на середину листа.-Положи квадрат сверху листа.-Положи квадрат внизу листа. |
| 4.Рисование бордюров. | -Рисование бордюро по обводке.-Составление бордюров по образцуиз геометрических фигур. |
| 5.Основные цвета. | Цветные карандаши рассыпаны.-Дай красный карандаш, синий, зелёный, жёлтый. |
| 6.Геометричес-кие фигуры. | -Назови или покажи круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (по программе).-Найди и назови лишний предмет (круг, круг, квадрат, круг). |
| 7.Конструирова-ние. | -Построй из 3-х кубиков дорожку, домик (из 5-ти, из 7-ми).-Собери пирамиду (5-ть колец, 7-ть колец).-Построй дом из деталей конструктора. |
| 8.Понятия много-мало, один. | Рассмотри картинки (корзинки с грибами).-В какой корзине много грибов?- В какой корзине мало грибов?-Положи в корзину один гриб. |
| 9.Счёт до 10. | -Посчитай до …..(по программе).-Посчитай предметы и покажи цифру.-Положи 1 (2,3.....10) предметов и сосчитай. |
| 10.Знаки >, <, =. | Рассмотри катринку.-Каких предметов больше? (Покажи или назови).-Каких предметов меньше? (Покажи или назови).Поставь знаки: >, <, =.1...2 3...2 2...2 |
| 11.Решение примеров. | Реши примеры (можно использовать счётный материал).2+1= 3-1= 3+2= 5-4= |
| 12.Работа с калькулятором. | Реши примеры используя калькулятор.13+4= 25-7= 38+3= |
| 13.Временные понятия (день, ночь, дни недели) | Рассмотри картинки, выбери:-Где день? Почему ты выбрал эту картинку?-Где ночь? Почему ты выбрал эту картинку?-Какие ты знаешь дни недели?-Попробуй их назвать по порядку. |
| 14.Построения с помощью линейки. | -Проведи по линейке прямую линию.Соедини по линейке точки: |
| 15. Письмо цифр. | -Рука в руке.-По обводке.-По опорным точкам.-Самостоятельно ( по программе). |

**МОНИТОРИНГ**

 **по предмету «Графика и письмо»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Содержание диагностического задания** |
| 1.Знание письменных принадлежностей. | Ребенку предлагается выбрать предметы из ряда других, которыми можно рисовать, писать (мелкие игрушки, линейка, ластик, ручка, карандаш). |
| 2.Умениеправильно удерживать карандаш, ручку, фломастер и использование их назначению. | Ребенку предлагается взять карандаш, ручку, фломастер и поставить точку. (При выполнении задания обращается внимание на захват около основания ручки, карандаша и т.д. и удерживание его между большим и первыми двумя пальцами). |
| 3.Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева.Нахождение рабочей строки. | Ребенку предлагается игра «Котята разбежались». На листе бумаги размещены фигурки 3-4 котят разного цвета. В начале игры все они находятся в одном месте. Учитель спрашивает: «Где находятся котята?»(в середине). Учитель говорит: «Котята разбежались», - и передвигает фигурки в разных направлениях. Ребенок показывает и рассказывает, где находится каждый котенок. Например, «Серый котенок сидит в правом верхнем углу, а рыжий внизу слева» и так далее.Ребенку предлагается на тетрадном листке (в узкую или широкую линейку в зависимости от класса).  -Найти рабочую строку и показать ее. - Поставить точки на рабочей строке.- Закрасить рабочую строку карандашом. |
| 4.Умение обводить простые графические элементы. |  Предлагается обвести вертикальные и горизонтальные прямые линии. |
| 5.Умение соблюдать заданные пространственные пределы при раскрашивании, штриховке. | Предлагается: - раскрасить разные по размеру( крупные и мелкие) изображения знакомых предметов не выходя за контур.-заштриховать разные по размеру изображения знакомых предметов не выходя за контур. |
| 6.Умение самостоятельнописать  прямые, наклонные линии. |  Ребенку предлагается продолжить написание линий в различных направлениях. Вертикальные и горизонтальные прямые линии и комбинации из них (вертикальные и горизонтальные прямые линии разной длины и с разными интервалами, в различных комбинациях). |
| 7.Умение использовать трафареты и шаблоны. | Предлагается: -обвести трафарет;-обвести шаблон. |
| 8.Умение обводить сложные графические элементы (по контуру по опорным точкам). | Предлагается обвести прямую наклонную линию с закруглением -вверху; - внизу;длинную прямую наклонную линию с петлей -внизу;-овал и полуовал.  |
| 9.Рисование простых предметов:- по опорным точкам;  -по образцу. | Предлагается задание: - соединить точки, чтобы получилось изображение предмета (листочек, домик, цветок, шарик);- самостоятельное рисование простых предметов.  |
| 10.Усвоение печатного и рукописного начертания букв ( оценивается в зависимости от изученных букв по программе)  | Предлагается задание:Ребенку предъявляется алфавит и предлагается назвать буквы и написать несколько(3-4) сначала печатных ,затем рукописные букв (3-4) по выбору учителя в зависимости от изученного программного материала (детям, которым не доступно выполнение этого задания в силу физических возможностей (ДЦП),учитель предлагает выложить изображение букв из счетных палочек, вылепить из пластилина или проволоки или найти среди других букв в разрезной азбуке). |
| 11. Умение писать печатные и рукописные буквы под диктовку.  | Предлагается задание:-написать печатные буквы по выбору учителя в зависимости от изученного программного материала.-написать рукописные буквы по выбору учителя в зависимости от изученного программного материала.(Детям, которым не доступно выполнение этого задания в силу физических возможностей (ДЦП), учитель предлагает выложить изображение букв из счетных палочек, вылепить из пластилина или проволоки или найти среди других букв). |
| 12.Списывание изученных слогов и слов с рукописного текста.  | Предлагается задание:- списать слоги;- списать слова. (Материал для списывания подбирается индивидуально учителем в зависимости от изученного программного материала и оформляется в виде карточек). (Детям, которым не доступно выполнение этого задания в силу физических возможностей (ДЦП), учитель предлагает выложить слоги и слова из рукописных букв).  |
| 13.Умение вставлять пропущенную букву в слово под картинкой. | Предлагается задание:-вставь пропущенную букву в слово под картинкой.  (Детям, которым не доступно выполнение этого задания в силу физических возможностей (ДЦП), учитель предлагает выбрать букву из разрезной азбуки). (Подбирается индивидуально учителем в зависимости от изученного программного материала и оформляется в виде карточек). |
| 14.Списывание с рукописного и печатного текстов предложений. | Предлагается задание:- списать предложения с печатного текста(состоящие из 3-4 слов) и подобрать иллюстрацию к предложению. - списать предложения с рукописного текста(состоящие из 3-4 слов) и подобрать иллюстрацию к предложению. (Материал для списывания подбирается индивидуально учителем в зависимости от изученного программного материала и оформляется в виде карточек). (Детям, которым не доступно выполнение этого задания в силу физических возможностей (ДЦП), учитель предлагает подобрать иллюстрацию к предложениям с рукописным и печатным текстом), (подбирается индивидуально учителем в зависимости от изученного программного материала и оформляется в виде карточек). |
| 15.Запись своего имени, отчества, фамилии. | Предлагается задание:самостоятельно записать И.Ф.О. и адрес. |

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** |  **Уровень сформированности навыка ученика** |
| 0 | Не идет на контакт, задание не выполняет. |
| 1 | Идет на контакт, частично выполняет задание с помощью педагога. |
| 2 | Выполняет задание по подражанию после неоднократного повторения. |
| 3 | Выполняет задание по подражанию после однократного повторения. |
| 4 | Выполняет задание по образцу частично. |
| 5 | Выполняет задание по образцу полностью после неоднократного повторения. |
| 6 | Выполняет задание по образцу полностью после однократного повторения. |
| 7 | Выполняет задание по инструкции частично. |
| 8 | Выполняет задание по инструкции полностью после неоднократного повторения. |
| 9 | Выполняет задание по инструкции полностью после однократного повторения с небольшими ошибками. |
| 10 | Выполняет задание самостоятельно, правильно и без ошибок. |