**МОНИТОРИНГ**

Мониторинг разработан группой учителей специальной (коррекционной) школы №565 Кировского района Санкт-Петербурга.

Авторы:

Тормышева С.Н.

Лебедева Н.В.

Нетребо Е.В.

Михайлова О.Е.

Тугунова Г.Е.

Мониторинг разработан с целью выявления знаний у детей с умеренной умственной отсталостью. Дети обучались по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

**МОНИТОРИНГ**

**по предмету «Альтернативное чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение,**  **навык** | **Содержание диагностического задания** |
| 1.Предложение.  Слушание простых предложений в речи учителя. Совместное с учителем воспроизведение действия, описанного в предложении. | Показ действий.  Дидактические игры:  Одеваем куклу.  Обезьянка.  Зеркало. Как бежала мышка? |
| 2.Выполнение действий учителем. Составление предложений детьми о производимых действиях. | Действия с игрушками.  Кормим куклу. Купаем куклу. Кукла ложится спать  Предлагается выполнить действия и ответить на вопросы:  -Что ты делал?  -Я кормил куклу. И т.д. |
| 3.Определение количества слов в предложении (2-3 слова). | Определение количества слов с помощью хлопков.  Графическое изображение предложения при помощи цветных полосок. |
| 4.Слово.  Повторение слов за учителем.  Умение отвечать односложно на вопрос учителя. | Плавное, послоговое проговаривание слов в сопровождении с ритмическими движениями: хлопками, шагами и др.  Работа с картиной.  «Сад». Что увидел в саду? (деревья, груши, яблоки, сливы и т.д.)  «Лес». Что увидел в лесу? (ели, сосны, ягоды, грибы и т.д.). |
| 5.Выделение заданного слова в ряду других слов.  Выделение слов, относящихся к группам: овощи, фрукты ;посуда, мебель, птицы, животные и т.д. | Выделение заданного слова при помощи хлопков и сигнальных карточек.  Игра: «Убери лишнее», «Отгадай слово». |
| 6.Звук.  Соотнесение звука с его источником.  Характеристика звука по силе звучания (тихо-громко).  Определение направления звука.  Различение речевых звуков и звуков окружающей действительности. | Дифференциация музыкальных игрушек по звучанию.  Движение на звук.  Имитация звуков окружающей действительности: животных, треска мотора, шума воды и т.д.  Игра: Кто тебя позвал? |
| 7.Различение заданного звука в словах в разных позициях. | Подбор слов с заданным звуком.  Дидактическая игра: «Наши ушки на макушке». Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов. |
| 8.Обозначение звука соответствующей буквой. | Фиксация буквой начального звука в слове с опорой на предметную картинку.  Выделение заданной буквы в кассе, в зашумленном графическом материале. Дополнение недостающего элемента буквы. |
| 9.Образование и чтение слогов в порядке прохождения букв.  Открытые слоги.  Закрытые слоги. | Составление заданных слогов из букв разрезной азбуки. Анализ.  Хоровое и индивидуальное чтение. |
| 10.Составление и чтение слов.  Соотнесение слова с картинкой. | Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку. Дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов с опорой на картинку. Чтение слоговой таблицы. |
| 11.Послоговое чтение предложений из двух – трех слов. | Чтение предложений из учебника «Азбука». Подбор иллюстрации к предложению. Анализ слов. |

**МОНИТОРИНГ**

**по предмету «Развитие речи и окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Содержание диагностического задания** |
| 1.Представление о себе. | * Кто изображён на фотографии? (я, дети, учитель) * Как зовут тебя? * Как зовут учителя (воспитателя)? * Как зовут детей? * Назови и покажи части тела; части лица (голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть, подбородок, нос и т. д.) * Назови, что делает ребёнок? (радуется, смеётся, плачет, грустит, играет. |
| 2.Школьные принадлежнос-  ти. | * Назови и покажи на картинке (на предметах) школьные принадлежности. * Для чего нужна ручка. тетрадь, книга, пенал (расскажи или покажи)? * Узнай школьные принадлежности по описанию. * Разложи картинки и назови одним словом (игрушки и школьные принадлежности). |
| 3.Времена года и их признаки. | * Какое время года изображено на картинке? * Почему ты так думаешь? * Назови времена года. * Что наступает после осени; лета; зимы; весны? * Расставь картинки по порядку? * Назови признаки времён года (используются пиктограммы). * Назови природные явления (ветер, дождь, снег). * Когда идёт снег; дождь? * Назови летние (зимние, осенние, весенние) месяца. |
| 4. Выбор одеж-  ды в зависимос- ти от времени года. | * Какую одежду нужно носить зимой; летом; осенью; весной? (Расскажи и покажи на картинке). * Если идёт дождь, какую одежду нужно одеть? * Если на улице жарко? мороз? |
| 5.Знания о людях разных профессий. | * Какие профессии ты знаешь? * Рассмотри картинки и назови профессию. * Кто лечит? учит? строит? готовит обед? (назови и покажи картинку). * Разложи нужные карточки напротив иллюстрации с изображением людей и разных профессий. * Где работает повар (врач, учитель, шофёр, строитель) разложи картинки и назови. |
| 6.Домашние животные. | * Назови и покажи домашних животных. * Почему их называют домашними? * Как ухаживать за домашними животными? * Узнай животного по звукам. * Что человек получает от коровы? * Что делает собака? |
| 7.Дикие животные. | * Почему эти животных называют дикими? * Где они живут? * Что такое зоопарк? (Найди иллюстрацию с изображением зоопарка.) * Кто живёт в зоопарке? (Назови и покажи на картинке). * Покажи белого медведя. Где он живёт? * Разложи картинки и объясни (дикие и домашние животные). |
| 8.Птицы. | - Назови и покажи каких ты знаешь птиц.   * Чем отличаются птицы от зверей? * Какие птицы улетают на юг? (Найди на картинке и назови.) * Какие птицы остаются зимовать? * Как помочь птицам зимой? * Назови и покажи на картинках домашних птиц. |
| 9.Сезонные изменения в живой природе. | * Посмотри на картину, покажи дерево, покажи куст. * Что происходит с деревьями осенью? * Что происходит с растениями весной? * Какие ты знаешь первые весенние цветы? (Покажи их на картинке). * Почему нельзя рвать цветы и ломать деревья? |
| 10.Условия роста растений. | * В «сад» (на картинку с изображением сада) помести карточку с фруктами и назови их, в «огород» - карточки с овощами. * Где растут фрукты? * Где растут овощи? * Что нужно для того, чтобы выросли овощи? |

**МОНИТОРИНГ**

**по предмету «Математические представления и конструирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Содержание диагностического задания** |
| 1.Различие предметов по размеру. | -Покажи большую пирамидку.  -Покажи маленькую пирамидку.  -Возьми большой кубик.  -Возьми маленький кубик. |
| 2.Различие предметов по длине. | -Покажи длинную полоску.  -Покажи короткую полоску. |
| 3.Ориентировка на тетрадном листе. | -Положи квадрат на середину листа.  -Положи квадрат сверху листа.  -Положи квадрат внизу листа. |
| 4.Рисование бордюров. | -Рисование бордюро по обводке.  -Составление бордюров по образцуиз геометрических фигур. |
| 5.Основные цвета. | Цветные карандаши рассыпаны.  -Дай красный карандаш, синий, зелёный, жёлтый. |
| 6.Геометричес-  кие фигуры. | -Назови или покажи круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (по программе).  -Найди и назови лишний предмет (круг, круг, квадрат, круг). |
| 7.Конструирова-  ние. | -Построй из 3-х кубиков дорожку, домик (из 5-ти, из 7-ми).  -Собери пирамиду (5-ть колец, 7-ть колец).  -Построй дом из деталей конструктора. |
| 8.Понятия много-мало, один. | Рассмотри картинки (корзинки с грибами).  -В какой корзине много грибов?  - В какой корзине мало грибов?  -Положи в корзину один гриб. |
| 9.Счёт до 10. | -Посчитай до …..(по программе).  -Посчитай предметы и покажи цифру.  -Положи 1 (2,3.....10) предметов и сосчитай. |
| 10.Знаки >, <, =. | Рассмотри катринку.  -Каких предметов больше? (Покажи или назови).  -Каких предметов меньше? (Покажи или назови).  Поставь знаки: >, <, =.  1...2 3...2 2...2 |
| 11.Решение примеров. | Реши примеры (можно использовать счётный материал).  2+1= 3-1= 3+2= 5-4= |
| 12.Работа с калькулятором. | Реши примеры используя калькулятор.  13+4= 25-7= 38+3= |
| 13.Временные понятия (день, ночь, дни недели) | Рассмотри картинки, выбери:  -Где день? Почему ты выбрал эту картинку?  -Где ночь? Почему ты выбрал эту картинку?  -Какие ты знаешь дни недели?  -Попробуй их назвать по порядку. |
| 14.Построения с помощью линейки. | -Проведи по линейке прямую линию.  Соедини по линейке точки: |
| 15. Письмо цифр. | -Рука в руке.  -По обводке.  -По опорным точкам.  -Самостоятельно ( по программе). |

**МОНИТОРИНГ**

**по предмету «Графика и письмо»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН** | **Содержание диагностического задания** |
| 1.Знание письменных принадлежностей. | Ребенку предлагается выбрать предметы из ряда других, которыми можно рисовать, писать (мелкие игрушки, линейка, ластик, ручка, карандаш). |
| 2.Умение  правильно удерживать карандаш, ручку, фломастер и использование их назначению. | Ребенку предлагается взять карандаш, ручку, фломастер и поставить точку.  (При выполнении задания обращается внимание на захват около основания ручки, карандаша и т.д. и удерживание его между большим и первыми двумя пальцами). |
| 3.Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева.  Нахождение рабочей строки. | Ребенку предлагается игра «Котята разбежались». На листе бумаги размещены фигурки 3-4 котят разного цвета. В начале игры все они находятся в одном месте.  Учитель спрашивает: «Где находятся котята?»  (в середине).  Учитель говорит: «Котята разбежались», - и передвигает фигурки в разных направлениях. Ребенок показывает и рассказывает, где находится каждый котенок. Например, «Серый котенок сидит в правом верхнем углу, а рыжий внизу слева» и так далее.  Ребенку предлагается на тетрадном листке (в узкую или широкую линейку в зависимости от класса).  -Найти рабочую строку и показать ее.  - Поставить точки на рабочей строке.  - Закрасить рабочую строку карандашом. |
| 4.Умение обводить простые графические элементы. | Предлагается обвести вертикальные и горизонтальные прямые линии. |
| 5.Умение соблюдать заданные пространственные пределы при раскрашивании, штриховке. | Предлагается:  - раскрасить разные по размеру( крупные и мелкие) изображения знакомых предметов не выходя за контур.  -заштриховать разные по размеру изображения знакомых предметов не выходя за контур. |
| 6.Умение самостоятельно  писать  прямые, наклонные линии. | Ребенку предлагается продолжить написание линий в различных направлениях. Вертикальные и горизонтальные прямые линии и комбинации из них (вертикальные и горизонтальные прямые линии разной длины и с разными интервалами, в различных комбинациях). |
| 7.Умение использовать трафареты и шаблоны. | Предлагается:  -обвести трафарет;  -обвести шаблон. |
| 8.Умение обводить сложные графические элементы (по контуру по опорным точкам). | Предлагается обвести прямую наклонную линию с закруглением  -вверху;  - внизу;  длинную прямую наклонную линию с петлей  -внизу;  -овал и полуовал. |
| 9.Рисование простых предметов:  - по опорным точкам;  -по образцу. | Предлагается задание:  - соединить точки, чтобы получилось изображение предмета (листочек, домик, цветок, шарик);  - самостоятельное рисование простых предметов. |
| 10.Усвоение печатного и рукописного начертания букв  ( оценивается в зависимости от изученных букв по программе) | Предлагается задание:  Ребенку предъявляется алфавит и предлагается назвать буквы и написать несколько(3-4) сначала печатных ,затем рукописные букв (3-4) по выбору учителя в зависимости от изученного программного материала (детям, которым не доступно выполнение этого задания в силу физических возможностей (ДЦП),учитель предлагает выложить изображение букв из счетных палочек, вылепить из пластилина или проволоки или найти среди других букв в разрезной азбуке). |
| 11. Умение писать печатные и рукописные буквы под диктовку. | Предлагается задание:  -написать печатные буквы по выбору учителя в зависимости от изученного программного материала.  -написать рукописные буквы по выбору учителя в зависимости от изученного программного материала.  (Детям, которым не доступно выполнение этого задания в силу физических возможностей (ДЦП), учитель предлагает выложить изображение букв из счетных палочек, вылепить из пластилина или проволоки или найти среди других букв). |
| 12.Списывание изученных слогов и слов с рукописного текста. | Предлагается задание:  - списать слоги;  - списать слова.  (Материал для списывания подбирается индивидуально учителем в зависимости от изученного программного материала и оформляется в виде карточек).  (Детям, которым не доступно выполнение этого задания в силу физических возможностей (ДЦП), учитель предлагает выложить слоги и слова из рукописных букв). |
| 13.Умение вставлять пропущенную букву в слово под картинкой. | Предлагается задание:  -вставь пропущенную букву в слово под картинкой.  (Детям, которым не доступно выполнение этого задания в силу физических возможностей (ДЦП), учитель предлагает выбрать букву из разрезной азбуки).  (Подбирается индивидуально учителем в зависимости от изученного программного материала и оформляется в виде карточек). |
| 14.Списывание с рукописного и печатного текстов предложений. | Предлагается задание:  - списать предложения с печатного текста  (состоящие из 3-4 слов) и подобрать иллюстрацию к предложению.  - списать предложения с рукописного текста  (состоящие из 3-4 слов) и подобрать иллюстрацию к предложению.  (Материал для списывания подбирается индивидуально учителем в зависимости от изученного программного материала и оформляется в виде карточек).  (Детям, которым не доступно выполнение этого задания в силу физических возможностей (ДЦП), учитель предлагает подобрать иллюстрацию к предложениям с рукописным и печатным текстом), (подбирается индивидуально учителем в зависимости от изученного программного материала и оформляется в виде карточек). |
| 15.Запись своего имени, отчества, фамилии. | Предлагается задание:  самостоятельно записать И.Ф.О. и адрес. |

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень сформированности навыка ученика** |
| 0 | Не идет на контакт, задание не выполняет. |
| 1 | Идет на контакт, частично выполняет задание с помощью педагога. |
| 2 | Выполняет задание по подражанию после неоднократного повторения. |
| 3 | Выполняет задание по подражанию после однократного повторения. |
| 4 | Выполняет задание по образцу частично. |
| 5 | Выполняет задание по образцу полностью после неоднократного повторения. |
| 6 | Выполняет задание по образцу полностью после однократного повторения. |
| 7 | Выполняет задание по инструкции частично. |
| 8 | Выполняет задание по инструкции полностью после неоднократного повторения. |
| 9 | Выполняет задание по инструкции полностью после однократного повторения с небольшими ошибками. |
| 10 | Выполняет задание самостоятельно, правильно и без ошибок. |