**МОУ «Лицей № 107»**

 **Внеклассная работа по химии**

**«Химический КВН»**

 **Подготовила:**

 Учитель химии

 МОУ «Лицей № 107» г. Саратова

 **Фирсова Н.К.**

**Саратов 2011**

**Пояснительная записка**

Организация внеклассной работы по химии считаю важной, поскольку она способствует формированию интереса к химии, развивает творческие способности учащихся и создает условия для самовыражения.

Химический КВН целесообразно проводить на предметной неделе, во время которой по всем предметным дисциплинам устраиваются различные мероприятия.Предметные недели активизируют познавательный интерес учащихся, повышают мотивацию к изучению предметов, увлекают интересными делами.

Предлагаемое внеклассное мероприятие рациональнее всего проводить среди старшеклассников. В качестве играющих команд выступают учащиеся 9-х и 10-х классов. Классные руководители помогают ребятам подготовить название, девиз и эмблему. Перед началом мероприятия необходимо выбрать жюри.

**Этапы подготовки мероприятия:**

выбор места проведения мероприятия (кабинет химии, актовый зал), оформление аудитории, привлечение учащихся к составлению сценария, распределение ролей и обязанностей среди учащихся, репетиции, формирование команд игроков, болельщиков, приглашение членов жюри.

**Цель мероприятия:**

* в игровой форме привлечь внимание учащихся к изучению дополнительного материала по химии;
* выявить творческие способности;
* умения работать с дополнительной литературой по предмету;
* умения говорить, объяснять и слушать товарищей/

**Задачи:**

* развивать интерес учащихся к химии и активизировать их познавательную деятельность, развивать коллективизм, артистизм, креативность, умения выслушивать разные точки зрения и делать правильные выводы.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**Приветствие учителя, сообщение цели мероприятия**

**Презентация команд.** В игре участвуют три команды («Индикаторы», «Кислоты», «Щелочи»).

На сцену выходят участники команд. У каждого на голове белая повязка с надписями (формулы кислот, щелочей). Они скороговоркой представляют свои «индикаторы». На сцену появляются Лакмус, Метилоранж, Фенолфталеин, которые в нужный момент показывают изменение окраски индикаторов сменой повязки на шее (в виде шарфика) соответствующих цветов. В заключительный момент участники команды поворачиваются к зрителям и членам жюри спиной, и на их спинах буквы, которые образуют название «Индикатор».

Презентация команд «Кислоты» и «Щелочи» начинается с выхода участников с перевязанными руками. Они ведут диалог о несоблюдении правил безопасности при выполнении опытов. Демонстрируется слайд о соблюдение техники безопасности при работе с кислотами, щелочами.

В перерывах между конкурсами устраивается музыкальная пауза.

**Разминка.**

Ведущий задает каждой команде по 10 вопросов в быстром темпе:

* Автор атомно-молекулярного учения (Ломоносов);
* Определенный вид атомов (химический элемент);
* Физический процесс разделения нефти (перегонка);
* Растворимые в воде основания (щелочи);
* Химик, который ввел современное обозначение химических элементов (Берцелиус);
* Все ли вещества состоят из молекул (нет);
* Природные источники углеводородов (нефть, газ, каменный уголь);
* Вращение электрона вокруг собственной оси (спин);
* Масса одного моля вещества (молярная).

**Конкурс капитанов.** Каждому капитану предлагается распознать вещества по запаху: уксусная кислота, ацетон, этанол.

Затем последнее испытание для капитанов.

Даны три стакана с растворами:

а) воды;

б) гидрокарбоната натрия;

 в) нитрата серебра.

Даны три вещества: соляная кислота, фенолфталеин и хлорид натрия. Необходимо выбрать из этих трех веществ одно, с помощью которого можно определить все три вещества (а–в) в стаканах, определить, что в каком стакане, и объяснить, какие реакции при этом протекают. Записать уравнения химических реакций и сдать жюри.

Конкурс регламентирован по времени.

**Конкурс кроссвордов.**  Данный конкурс предназначен для команд.

1-я команда.

1. Единица количества вещества.
2. Русский композитор и химик-органик.
3. Темно-бурая жидкость, галоген.
4. Химический элемент, самый легкий газ.
5. Инертный газ.
6. Лабораторный сосуд.
7. Диметилзамещенное бензола.
8. Радикал пропана.
9. Сложные вещества, состоящие из атомов металла и одной или нескольких гидроксогрупп.

Написав правильные ответы, в выделенном столбце можно будет прочитать фамилию русского ученого-энцеклопедиста.

2-я команда.

1. Вид ковалентной связи.
2. Химический элемент, входящий в сос­тав головок спичек.
3. Радикал этилена.
4. Углеводороды с двумя двойными свя­зями.
5. Тип химических реакций, характерных для алканов.
6. Гомолог бензола.
7. Смесь углеводородов, маслянистая жид­кость.
8. Основной продукт пиролиза нефти.
9. То, из чего состоит тело.

Написав правильные ответы, в выделенном столбце можно будет прочитать фамилию русского ученого, автора периодического закона химических элементов.

В результате жеребьевки каждая команда получает конверт с заданием.

* Выберите из списка три пары солей, которые будут взаимодействовать друг с другом: карбонат натрия, сульфат бария, силикат натрия, фосфат калия, нитрат серебра, и составьте молекулярные и ионные уравнения соответствующих реакций.
* Получите кислород, соберите его в про­бирку и докажите наличие этого газа.
* Получите углекислый газ, соберите его в пробирку и докажите наличие этого газа.

При представлении результатов учитываются соблюдение правил безопасности, грамотность проведения эксперимента.

**Игра со зрителями**

Нахожусь, друзья, везде:
В минералах и в воде.
Без меня вы, как без рук:
Нет меня – огонь потух.

(О т в е т. *Кислород.*)

Я – блестящий, светло-серый,
Образую хлорофилл,
И меня фотограф первый
Очень поджигать любил.

(О т в е т.*Магний.*)

Я – металл незаменимый,
Очень летчиком любимый,
Легкий, электропроводный,
А характер – амфотерный.

(О т в е т.*Алюминий.*)

Меня любит человек!
Мною назван целый век!
Я блестяща и рыжа,
Очень в сплавах хороша!

(О т в е т. *Медь.*)

Хоть составчик мой несложный,
Без меня жить невозможно.
Я – отличный растворитель,
Жажды лучший утолитель,
А разрушите, так сразу
Вы получите два газа.

(О т в е т.*Вода.*)

В заключение члены жюри делятся своими впечатлениями о конкурсе, оценивают выступления команд, вручают призы.

**Литература:**

1. Аликберова Л.Ю. «Занимательная химия»; Москва «АСТ-ПРЕСС», 1999.

2. Научно-практический журнал «Химия для школьников» изд-ва «Школьная Пресса» 2010/2011 г.

3. Научно-теоретический и методический журнал «Химия в школе»: «ЦентрХимпресс», 2001, № 2.

4. Шульгин Г.Б. «Химия для всех»; Народный университет, Москва, 1987.