**Технологическая карта урока английского языка**

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель:** Шмяткова Елена Евгеньевна

**Класс:** 5

**Тема урока:** Свободное время. Работа с текстом.

**Тип урока:** закрепление пройденного материала

**Цель изучения темы:**

* в области предметной компетентности – тренироваться в применение новых лексических единиц, тренировать навыки различных видов чтения (поисковое, чтение с общим пониманием).
* в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение.
* в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

**Планируемые результаты:**

* личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
* метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* предметные: тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.

**Формируемые УУД:** 1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты; 2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде схемы (рисунка); 3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

**Формы работы:** групповая

**Ресурсы:** 1) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. 5 класс. Учебник; 2) О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. 5 класс. Тетрадь;

3) Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка.-М.:Дрофа.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | | **Комментарий** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент.**  **(5 мин.)**  **Цель:** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | личностные и  познавательные  УУД | 1. Приветствие учителя.  *Good morning, boys and girls! I hope you are all feeling well today. Are you ready to start the lesson.*  2. Введение обучающихся в тему урока: *Does everybody remember what lesson it is today?*  *This lesson we are going to work in groups* (деление на группы: карточки двух цветов). *Take a card, please. What colour are your cards? Why are there two colours? You are right. I want you to divide into two groups.*  3. Учитель объявляет план работы и цели. | 1. Обучающиеся приветствуют учителя.  *Good morning, Elena Evgen’evna!Good morning, good morning to you! Good morning, good morning! We are glad to see you!*  2. Обучающиеся догадываются о теме урока, выражая предположение.  *I think… I suppose…,*  отвечают на вопросы учителя. | Необычное расположение парт в начале урока (два рабочих места) уже дает возможность учащимся догадаться о форме проведения урока. Карточки можно не использовать. |
| **2.Фонетичекая зарядка. (5 мин.)**  **Цель:**  1) формирование фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух. | регулятивные УУД  познавательные УУД | 1. Учитель раздает группам скороговорку.  (см. приложение 1)  2. Читает скороговорку, обращая внимание на сложные слова. | 1. Обучающиеся прослушивают скороговорку.  2. Повторяют за учителем сложные в произношении слова.  3. Тренируются в произношении скороговорки (каждый в своей группе).  4.Каждая группа выбирает лучшего чтеца и команды соревнуются в чтении скороговорки на скорость и качество произношения. | Скороговорка не сложная и включена в урок для тренировки фонетических навыков, поэтому не обязательно ее переводить всем классом. Скороговорка будет понятна без перевода большинству учащихся и работая в группах ребята смогут помочь друг другу. |
| **3.Основная часть. (20 мин.)**  **Цель:**  1)Тренировка навыков чтения с общим пониманием содержания текста, поисковое чтение.  2)Тренировка навыков устной речи. | Коммуникативные и регулятивные УУД | 1.Учитель называет первое задание.  *Read the text and give it a name.*  2.Обсуждение текста (обсуждают в группе и дают ответ).  *What is the text about?*  *Do you know other domestic animals?*  *What animal would you like to have? и др.*  3. Объявление следующего задания.  *Please, choose two or three sentences and illustrate them.* (После того как рисунки готовы) *Change the drawings and comment them.* | 1. Учащиеся читают текст (Тетрадь: упр.4 с.67) и озаглавливают его.  2. Отвечают на вопросы учителя.  3. Рисуют иллюстрации к любому отрывку из текста (по одной иллюстрации от команды).  4. Обмениваются иллюстрациями.  5. Каждая группа должна догадаться, какой отрывок проиллюстрирован и описать его устно. | Для успешного выполнения задания группа должна состоять из учащихся с разными степенями обученности. Учитель следит за тем, чтобы каждый участник команды выполнял какое-либо задание. Если класс слабый, текст можно разделить на две части, и каждая группа будет читать половину текста. В таком случае придется по другому строить обсуждение текста. |
| **4. Заключительная часть.**  **Домашнее задание. (5 мин.)** |  | Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания.  This lesson we talked about dogs. And I ask you to describe any domestic animal at home. Do your homework in your exercise-books, please. | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники. |  |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия.**  **(10 мин.)** | познавательные,  личностные и коммуникативные УУД | Учитель подводит итоги урока:  What did we talk about this lesson?  What did you like best?  What task was the most difficult?  Предлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (раздает листы самооценки).  Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.  Oh, I think my watch has stopped. What time is it now? It’s time to stop. Good bye! | Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников (лист самооценки: см.приложение 2).  Обучающиеся прощаются с учителем.  *Good bye!* | Если на уроке не остается времени на обсуждение оценок, учитель может собрать листы самооценки и выставить оценки самостоятельно в журнал, т.к. учащимся уже известны свои результаты. |

Приложение 1.

Скороговорка для фонетической разминки

How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?

Приложение 2.

Лист самооценки.

Оцени свою работу и работу одноклассников по 5- бальной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид работы | Самооценка | Оценка группы | Средний балл |
| 1. | Фонетическая разминка. |  |  |  |
| 2. | Чтение текста, понимание его содержания. |  |  |  |
| 3. | Выполнение иллюстрации к тексту. |  |  |  |
| 4. | Устная речь (ответы на вопросы учителя, описание иллюстрации). |  |  |  |
| 5. | Умение работать в группе. |  |  |  |
| Итого: | | | |  |

Максимально-возможное количество баллов – 25

Перевод баллов в отметку:

«5» - 25-22 балла

«4» - 21-17 баллов

«3» - 16-12 баллов

«2» - менее 12 баллов