Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Монголии

Учителя английского языка

 Стретенской Александра Юрьевны

Улан-Батор 2014 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 523 Колпинского района г.Санкт-Петербурга, где я работала до командировки в Монголию, создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

С целью обеспечения качественного образования школьников работа ОУ была направлена на

* внедрение образовательных практик, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся;
* обеспечение реализации ФГОС начального общего образования;
* выполнение образовательных программ в полном объеме;
* -повышение педагогического мастерства, совершенствование форм методической работы ОУ;
* эффективное использование ресурсов информационно-компьютерных средств обучения;
* создание условий для инновационной активности педагогов, повышение профессиональной квалификации педагогических кадров;
* активное вовлечение учащихся во внеклассную работу по предмету, олимпиадное движение, участие в современных образовательных проектах.

Цели школы и учителя взаимосвязаны. В условиях быстро меняющегося мира цели образовательного учреждения и педагога должны постоянно корректироваться с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Общество ставит перед учителем задачу обеспечить условия развития целостной личности школьника. Чтобы быть успешным в современном мире, недостаточно только иметь знания, нужно иметь опыт использования полученных знаний для решения жизненных нестандартных задач. Поэтому учитель должен не только вырабатывать у учащихся знания, умения и навыки, но и создавать условия для освоения обобщённых способов действий и умение применять эти способы в жизни.

Пять лет назад, несмотря на 10-летний педагогический стаж, я была в начале своей педагогической деятельности и впервые аттестовалась как учитель английского языка. Естественно, как у любого новичка у меня возникало множество проблем. И **основная проблема** – научить учащихся применять свои знания в практической деятельности. Для решения этой задачи я определила **основную цель моей педагогической деятельности** - интеграция различных видов деятельности на уроках английского языка для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для реализации цели я определила **направления деятельности**:

- изучить и проанализировать основные требования к методу проектов;

- изучить примеры, взятые из реальной практики применения технологий в нашей стране и за рубежом;

 - разработать систему оценивания работы группы;

- разработать виды деятельности на уроке, подобрать эффективные средства обучения, отобрать учебный материал.

Отобрала **эффективные приемы** для использования на различных этапах урока в соответствии с разными возрастными группами и тематикой:

- **эмоциональный настрой** в оргмоменте(пословицы, стихи, загадки, игры, презентация)

**- мотивационный настрой** (ассоциативный ряд, ролевой сюжет, проблемная ситуация (вопрос), видеосюжет (музыкальный фрагмент), «мозговой штурм»;

**- актуализация знаний** (интеллектуальная разминка, диалог, проблемный ряд);

- **объяснение нового материала (**презентация, работа по инструкции, памятке, опережающее домашнее задание, рассказ-эстафета, «Снежный ком», составление схем «Word-web», работа с компьютером);

**- практическая работа** (мини-проекты, текст с ошибками, работа с опорными таблицами, конспектами);

**- закрепление** («Найди ошибку», логические цепочки, схемы, игры – викторины, «Аукцион знаний»);

- **обобщение** (тест, составление таблиц, схем, задание на соответствие, взаимопроверка, презентация, коллаж, реклама.);

- **домашнее задание** (сочинить (составить) рассказ, тест, шпаргалку, письмо, т.д., творческое задание с использованием Интернета, интегрированные задания);

- **рефлексия (**цветотехника, «Закончи предложение», ответы на вопросы по изученной теме, свободный микрофон, оценка успешности);

**- завершение урока** ( положительная оценка, мотивация на следующий урок, «Скажи друг другу доброе слово»).

**Моя тема самообразования** – *Проектная деятельность как компонент личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам*.

Использование проектной методики в особой степени способствует реализации личностно-ориентированного подхода. Проект – это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш, рекламных проспектов, путеводителей, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), выпуск стенгазеты с необходимыми комментариями и т.д. Помимо предложенных авторами учебника проектов, стараюсь разнообразить тематику, предварительно выясняю, что было бы интересно ребятам. Ребята 5-7 классов обычно предлагают темы «Моя семья», «Мои увлечения», «Любимые праздники» и т.п. Старшеклассники проводят исследования по темам: «Какие книги ты читаешь?», «Музыка в жизни человека», «Модно быть здоровым» и др.

 Проектная методика имеет большую практическую направленность, позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности: трудовую, эстетическую; стимулирует самостоятельной поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить ее другим. Метод проектов активизирует все стороны личности ученика: его интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, его коммуникативные умения, чувства и эмоции.

Как и любые другие технологии, проектные технологии имеют свои плюсы и минусы. С моей точки зрения, их можно представить в таком виде:

*Плюсы и минусы проектных технологий:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Плюсы* | *Минусы* |
| * повышение мотивации к изучению предмета,
* проявление самостоятельности учащихся,
* формирование ответственности;
* развитие творческих способностей;
* учащиеся активно включаются в учебную деятельность, а не просто запоминают и воспроизводят знания, умеют применять их на практике;
* практическая значимость сочетается с созданием прочной языковой базы, служит развитию творческих умений и способностей учащихся;
* хороший способ закрепления.
 | * сложности в оценке учащихся (порой даже четко проработанные критерии не помогают);
* некоторые учащиеся отсиживаются (при работе в группах, например);
* подготовительный этап занимает много времени;
* не всегда можно уложиться во временные рамки;
* не для любого материала.
 |

 **Результат** использования проектных технологий:

1. При работе в малых группах, при совместной проектной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

2. Учащиеся научились сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

3. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения их применять в конкретных заданиях.

4. У учащихся сформировалась собственная точка зрения, они научились ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

5. Ученики осознали, где и как они смогут применить полученные на уроках знания, например, в таких областях, как: профессии, общество, путешествия, др.

6. Ребята научились общаться между собой, с учителями, овладели коммуникативными умениями.

7. Развилось чувство товарищества, взаимопомощи.

***РЕЗУЛЬТАТЫ:***

Основными результатами своей работы за межаттестационный период считаю:

1) Стабильное качество успеваемости в классах со средней и высокой мотивацией к обучению вообще и к изучению английского языка в частности;

Качество знаний и успеваемость по английскому языку по итогам внутреннего мониторинга ГБОУ школы № 523 Колпинского р-на г. Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | **Стретенская А.Ю** | **Среднее по МО** |
| **2011-2012 уч. год** | **73%** | 70,2% |
| **2012-2013 уч. год** | **70%** | 68,5% |

Качество знаний и успеваемость по итогам внутреннего мониторинга ГОУ-СОШ при Посольстве России в Монголии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | **Стретенская А.Ю.** | **Среднее по МО** |
| **2013-2014 уч. год** | **85%** | 76,6% |

По средним данным внешнего мониторинга, проводимого методическими службами Колпинского района Санкт-Петербурга, качество знаний школьников, обучающихся у  Стретенской  А.Ю. за межаттестационный период с 2009 по 2013гг. составило 70,73 %

**Итоги олимпиад в 2012/13 учебном году**

Победители и призеры районного тура Всероссийской олимпиады школьников

Английский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учащийся | класс | диплом | учитель |
| **Жумарев Владислав** | **6б** | **II степ.** | **Стретенская А.Ю.** |
| **Степанов Евгений** | **3** | **III степ** | **Стретенская А.Ю.** |
| **Левин Андрей** | **3** | **III степ** | **Стретенская А.Ю.** |

В 2013-2014 учебном году школа при Посольстве России в Монголии приняла участие в 4 сетевых проектах по английскому языку. В трех проектах мои ребята показали хороший результат (1, 5, 6 место)

1. Our English-speaking friends

Сборная команда школы – 1 место

1. Wonderful English

Сборная команда школы – 5 место

1. So many countries, so many customs

Сборная команда школы – 6 место

2) Создание возможности для слабоуспевающих детей наравне с другими получать хорошие и даже отличные оценки, не занижая их способностей, а также активное их участие во внеурочных мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013 уч. год | Количество учащихся успевают на «4» и «5» | Количество учащихся успевают на «3»  | Количество учащихся не успевают  |
| 1 четверть | 83 | 22 | 2 |
| 2 четверть | 88 | 19 | 0 |
| 3 четверть | 93 | 14 | 0 |
| 4 четверть | 97 | 10 | 0 |

**Распространение опыта**

Важным звеном своей работы в школе считаю взаимодействие с коллегами. Взаимопосещение уроков, открытые уроки, семинары и вебинары помогают не только получить бесценный опыт, но и увидеть проблемы в образовательном процессе. Я активно общаюсь с коллегами со всего мира через интернет, на сайтах учителей английского языка (<http://www.it-n.ru>, <http://pedsovet.org>, <http://www.anglyaz.ru>, [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) ), имею свой мини-сайт (<http://nsportal.ru/aleksandra-yurevna> ), где выставляю свои разработки уроков и работы своих учеников. За последние 3 года посетила множество городских семинаров Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования для учителей английского языка, выступила с докладами на методсоветах и педсоветах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**  | **Название мероприятия** | **Уровень**  |
| 2011-2012 учебный год | 1. Открытый урок в рамках методического семинара «Использование здоровьесберегающих технологий как фактора повышения качества учебно-воспитательного процесса»
2. Участие в городском методическом семинаре “Language Work & Language Play”
3. Участие в городском методическом семинаре «Использование информационных технологий в обучении английскому языку»
4. Участие в городском методическом семинаре «Современные подходы и технологии в обучении английскому языку»
5. Выступление на городском круглом столе. Тема выступления: **«Изучение стилистических средств языка при обучении говорению»**
 | Школьныймуниципальный |
| 2012-2013 учебный год | 1. Выступление на педагогическом совете по теме: “Развитие универсальных учебных действий при обучении предметам в основной школе ”. Тема выступления: **«Развитие УУД через проектную деятельность на уроках иностранного языка»** 2. Участие в городском образовательном марафоне «Работаем по новым стандартам. Роль методической службы» | Школьныймуниципальный |
| 2013-2014 учебный год | 1. Выступление на педсовете «Взаимодействие классного руководителя и учителей–предметников». Тема выступления: **«Инструменты диагностирования в практической деятельности классного руководителя и учителей–предметников»**  | школьный |

**Моя деятельность как классного руководителя.**

Я имею опыт классного руководства всего 5 лет. В своей работе стараюсь придерживаться принципа сотрудничества с детьми и родителями. Общаюсь с родителями не только на родительских собраниях, но и через интернет, по телефону. Организую совместные праздники и экскурсии. Создаю группы класса в социальных сетях. Выявляю и развиваю у обучающихся способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

***ВЫВОДЫ:***

Подытоживая сказанное, сделаем выводы. Первые пять лет моей педагогической практики показали, что научить учащихся применять свои знания в практической деятельности возможно за счет:

1) разнообразия приемов и форм работы;

2) использования таких приемов, которые затрагивали бы учащихся интеллектуально и эмоционально;

3) большей самостоятельности учащихся в выполнении действий при овладении учебным материалом;

4) формирования таких отношений взаимодействия между учителем и учащимися, с одной стороны, и в коллективе учащихся, с другой стороны, которые бы вызвали у школьников веру в успех и желание действовать вместе.