***Образовательные компетенции в области предмета «иностранный язык»***

**Образовательные компетенции**обусловлены личностно-деятельностным подходом к образованию, поскольку относятся в первую очередь к личности ученика и проявляются, а также проверяются только в процессе выполнения им определенным образом составленного комплекса действий.   
  
Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.   
  
*Компетенция* – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.   
  
Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных. Заметим, что образовательные компетенции включают в себя компоненты функциональной грамотности ученика, но не ограничиваются только ими.   
  
В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), А.В. Хуторской предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

*1) ключевые компетенции*- относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;   
  
*2) общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;   
  
*3) предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.   
  
Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.   
  
С данных позиций А.В. Хуторской выделяет 7 ключевых образовательных компетенций:  
  
**1. Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. **В данном аспекте необходимо указать на ценности и ориентиры, которые дает ученику предмет «иностранный язык»**. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.   
  
**2. Общекультурные компетенции.** Сюда относятся:

- познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры**, культуры страны изучаемого языка;**

- духовно-нравственные, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;

- осознание роли науки и религии в жизни человека;

- владение эффективными способами организации свободного времени.

**3. Учебно-познавательные компетенции.** Предполагает следующие умения **на уроках иностранного языка:**

• ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;   
• организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;  
• задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;   
• ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;  
• выступать устно и письменно о результатах своего исследования;  
• иметь опыт восприятия картины мира.  
По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.   
**4. Информационные компетенции в области предмета «иностранный язык»**

предполагают

 • владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;

Умения:  
• самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;  
• ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;   
• уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;  
• овладеть навыками использования информационных устройств;   
• применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.  
**5. Коммуникативные компетенции в области предмета «иностранный язык»**

включают знание необходимых способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен:   
• уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;  
• уметь представлять свой класс, школу, страну, использовать для этого знание иностранного языка;  
• владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;  
• владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);  
• владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;  
• иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.  
  
**6. Социально-трудовые компетенции в области предмета «иностранный язык»:**

– сотрудничество, работа в команде;

– способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;

– социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;

– развитие личностных качеств, саморегулирование;

- выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи;

- владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.   
  
**7. Компетенции личностного самосовершенствования**направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Основной принцип **системно-деятельностного подхода** на уроках иностранного языка состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке  материала состоит не в том, чтобы все  доступно объяснить и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках иностранного языка можно использовать разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.

**Формы работы, необходимые для реализации системно-деятельностного подхода:**

* метод проектов
* метод дебатов и дискуссий
* игровые технологии
* проблемное обучение
* технология интерактивного обучения
* технология модульного обучения

Не должны использоваться:

* Монолог учителя
* Фронтально-индивидуальный опрос
* Информирующие беседы
* Демонстрация фильмов без обсуждения
* Самостоятельная работа с учебником по заданию учителя

Основу ФГОС первого поколения составляют знания, умения, навыки, тогда как ФГОС второго поколения нацелены на саморазвитие, личностный рост обучающегося, на развитие его самостоятельности, инициативы. В соответствии с ФГОС второго поколения, ученик должен научиться не только ставить цели и задачи, но и находить пути их решения (под руководством учителя), делать выводы, анализировать как свою работу на уроке, так и работу своих одноклассников.