«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на педагогическом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

совете (дата) (дата, № приказа)

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора Директор школы-интернат

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по УВР Киктенко Е.В. Пичугина И.Н. (дата рассмотрения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (подпись)

*Каширская специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа – интернат VIII вида*

Рабочая программа

Учебный предмет «письмо и развитие речи»

4 класс

Учитель: Захарова Т.М.

2011 – 2012 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видаподготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой 2009 г. Автором учебного предмета «письмо и развитие речи» является В.В.Воронкова.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный звуковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы.** На всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

**Слово.** Во 2-4 классах изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

 **Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связанны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения.

**Связная речь.** Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

В 4 классе начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинения и изложения, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Тематическое планирование учебного материала на I полугодие**

**2010- 2011 учебного года**

***В Каширской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида***

**Предмет:** письмо и развитие речи **Класс:** 4

**Учитель: Захарова Т.М. Кол-во нед.часов**: 5

**Программа /гос., авт., кто автор/:** программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой 2009 г. «письмо и развитие речи» В.В.Воронкова.

Допущенно Министерством образования и науки РФ.

**Учебный комплекс для учащихся:**учебник «Русский язык» для 4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Авторы: А.К.Аксенова,

Н.Г. Галунчикова. Москва «Просвещение» 2001г.

**Наличие метод.разработок для учителей**

Планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование темы**I четверть** | Кол-во часов | Контрольные мероприятия, примерные сроки | Примечания |
|  |  | **Повторение.** |  |  |  |
|  |  | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме;заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.*Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.* | 9 | Проверочная работа по теме: «Построение предложений». |  |
|  |  | **Звуки и буквы.** |  |  |  |
|  |  | Алфавит. | 5 |  |  |
|  |  | Употребление ь на конце и в середине слова. | 7 | Самост работа. |  |
|  |  | Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.*Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.* | 6 |  |  |
| 5. | 2 нед.окт | Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 4 |  |  |
| 6. | 2,3,4нед окт | Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу)родственных слов.*Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.* | 11 | Диктант. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **II четверть - 35** |  |  |  |
|  | 7.11-17.11 | Ударение. Различение ударных и безударных гласных.*Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.* | 9 |  |  |
|  | 18.11-06.12 | Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.*Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.* | 13 | Самост. работа |  |
|  |  | **Слово.** |  |  |  |
|  | 07.12-26.12 | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.*Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.* | 13 | Диктант |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО | 77 |  |  |
|  |  | Учитель: Захарова Т.М |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала на II полугодие**

**2011- 2012 учебного года**

***В Каширской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида***

**Предмет:** письмо и развитие речи. **Класс:** 4

**Учитель: Захарова Т.М. Кол-во нед.часов**: 5

**Программа /гос., авт., кто автор/:** программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой 2009 г.«письмо и развитие речи» В.В.Воронкова.

Допущенно Министерством образования и науки РФ.

**Учебный комплекс для учащихся:**учебник «Русский язык» для 4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Авторы: А.К.Аксенова,

Н.Г. Галунчикова. Москва «Просвещение» 2001г.

**Наличие метод.разработок для учителей**

Планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование темы**III четверть-51** | Кол-во часов | Контрольные мероприятия, примерные сроки | Примечания |
| 1. | 2-3-4 нед.янв.(11.01-24.01) | Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.*Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.* | 10 | Диктант. |  |
| 2. | 4,5 нед.янв.1,2нед февр.(25.01-09.02) | Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.*Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.* | 12 | Проверочная работа. |  |
| 3. | 3нед.февр.(10.02-20.02) | Разделительный ъ. | 7 |  |  |
| 4. | 4,5нед.февр.1,2 нед.Марта(21.02-15.03) | Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).*Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.* | 16 | Диктант |  |
| 5. | 3 нед.Марта(16.03-23.03) | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем данным в учебнике. | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **IV четверть-41 ч.** |  |  |  |
|  |  | **Предложение.** |  |  |  |
| 6. | 5 нед.марта, 1 нед.апреля | Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.*Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.* | 9 |  |  |
| 7. | 2,3 нед.апреля | Упражнения в составление предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.*Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.* | 11 | Сам.работа |  |
| 8. | 4 нед.апреля,1 нед.мая | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | 7 | Диктант за год. |  |
| 9. | 2,3,4нед.мая | Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).*Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.* | 14 |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **92** |  |  |
|  |  | **Учитель: Захарова Т.М.** |  |  |  |