Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

**РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Подготовила учитель английского языка

 первой квалификационной категории

Мельникова Н.А.

г. Бугуруслан, 2014-15 уч. год

Целью обучения иностранному языку учащихся является формирование языковой компетенции. Понятие «языковая компетенция» в современной теории обучения иностранным языкам, обозначает совокупность языковых знаний, умений, навыков, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в сферах деятельности, а также способствуют развитию языковых способностей обучаемых.

Компетенция в общем понимании – это группа взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение одной конкретной задачи.

В свою очередь компетентность – это способность осуществлять деятельность в рамках освоенной компетенции, принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям данной ситуации.

Языковая компетенция  – это достижение определённого уровня владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Языковая компетенция формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и письменной форме.

На уроках английского языка я стремлюсь к формированию у обучающихся всех видов речевой деятельности:  лексико-грамматический, аудирование, говорение, чтение, письмо. Для этого мы с учащимися слушаем аутентичные тексты разного формата (с общим пониманием, с извлечением конкретной информации, с полным пониманием), читаем аутентичные тексты, составляем резюме, заявки, диалоги, заполняем анкеты, пишем эссе; готовимся к собеседованию, говорим о себе и о своих притязаниях, трансформируем тексты, создаем лексические базы, знакомимся с новой лексикой, выполняем грамматические упражнения.

Кроме того, предлагаю учащимся разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

УМК «Английский в фокусе» (10–11 класс) обеспечивает реализацию одной из задач образовательного характера: языковой компетенции, основанной на систематизации ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Подробно рассмотрим задания в формате ЕГЭ: **Spotlight on Exams**.

Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. В разделе содержатся задания на аудирование, чтение, говорение и письмо, а также использование английского языка. Все задания по аудированию для работы в классе записаны на диски (CD).

В процессе работы с учащимися 10-11 классов по УМК «Английский в фокусе» были отмечены мотивирующие задания для успешной подготовки к ЕГЭ, например, в учебнике для 11 классов **RNE Listening**: (Disc 1, Track 23) с.42: *Listen to the radio interview. For each question (1*–*7), choose A, B or C*; (Disc 3, Track 10) с.99: *Listen to the radio programme. For each question (1*–*7), choose A, B or C*.

Подобные задания направлены на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Следует выделить успешно подобранные задания по чтению для подготовки к ЕГЭ. Вучебномпособиидля 11 классаследуетотметить **RNE Reading**: с.24: *Read the text above and fill in the gaps (1-6) with the phrases (A-G). There is one phrase that you do not need to use*; с.60: *Read the text, then choose A, B, C or D for each question (1*–*7)*; с.116: *Read the passage, and then choose the correct answer (A, B, C or D) for questions 1*–*7*.

Подобные задания способствуют развитию умений в ознакомительном чтении, изучающем, поисковом/просмотровом.

В процессе работы с учащимися были отмечены удачные задания в разделе **RNE Use of English**. Словообразование всегда является одним из самых проблематичных на экзамене. В пособии для 11 класса следует отметить задания **RNE Use of English**:с.43: *Fill in the gaps (1*–*7) with a derivative of the words in bold*; с.81: *Choose the best word (A, B, C or D) for each gap (1*–*7)*; с.117: *Complete the gaps with the correct word(s) formed from the words in bold*.

В разделе подготовки к ЕГЭ (RNE) учащиеся 10–11 классов ознакомились со всевозможными заданиями на говорение. В пособии для 11 класса следует отметить задания по говорению: с.61 (диалог о вариантах проведения свободного времени после экзаменов); с.81 (2х минутный монолог о профессии медика); с.117 (диалог о перспективах изучения испанского языка и т.п.)

Наконец, следует рассмотреть раздел подготовки к **письменной части** ЕГЭ. В пособии для 11 класса предложены варианты **неформального письма** на с.25, 43, 61, 99, 135. Учащиеся высказывали свое мнение о бесплатном медицинском обслуживании (с,81); им предлагалось **эссе**на тему вреда авиаполетов для окружающей среды (с.153). В «Student’s Book 10» рассматривались темы личного письма на с.25, 43, 61, 99, 137. Требовалось написать эссе, выражающее свое мнение (на с.119) на тему употребления нездоровой пищи; эссе «за» и «против» по теме «Использование компьютеров в классе» на с.155; эссе «за» и «против» на тему «Вырубка лесов» на с.79.

Вышеперечисленные задания способствуют развитию умения

* писать личное письмо;
* составлять план, тезисы письменного сообщения;
* сообщать в личном письме о новостях;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

В заключение, следует сделать вывод, что владение английским языком – первое условие успешной сдачи экзамена. УМК «Английский в фокусе» развивает прочные умения и навыки в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), что предполагает хороший словарный запас и знание грамматики, следовательно, владение английским языком на необходимом уровне (intermediate).Учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике.

**Список литературы:**

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др. – М.: Просвещение; ИК: Express Publishing, 2009.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др. – М.: Просвещение; ИК: Express Publishing, 2009.
3. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru