*Каширская специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа – интернат VIII вида*

Рабочая программа

Учебный предмет «математика»

4 класс

Учитель: Захарова Т.М.

2011 – 2012 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой 2009 г. Автором учебного предмета «математика» является М.Н.Перова, В.В.Эк.

Математика, является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо побудить у учащихся интерес к математике. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математике

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

Устный счет является неотъемлемой частью каждого урока.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математике.

На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованиям к каждому уроку.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы.

**Тематическое планирование учебного материала на I полугодие**

**2011- 2012 учебного года**

***В Каширской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида***

**Предмет:** математика **Класс:** 4

**Учитель: Захарова Т.М. Кол-во нед.часов**: 5

**Программа /гос., авт., кто автор/:** программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой 2009 г.

**Учебный комплекс для учащихся:** учебник «Математика**»** для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида. Автор М.Н. Перова, Москва «Просвещение», 2011г.

**Наличие метод.разработок для учителей**

Планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Наименование темы  **I четверть-42 ч.** | Кол-во часов | Контрольные мероприятия, примерные сроки | Примечания |
|  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).  Замкнутые незамкнутые кривые: окружность, дуга.  Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. | 17  2  1 | Самост. раб |  |
|  |  | Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.  Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.  Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. | 18  1  3 | Контр. Раб |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **II четверть – 35 ч.** |  |  |  |
| 1. | 7.11-  02.12 | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.  Построение отрезка равной длине ломаной. | 15  2  3 | Сам.раб |  |
| 2. | 05.12-  14.12 | Присчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  Построение ломанной по данной длине ее отрезков | 7  1 | Конт.раб |  |
| 3. | 15.12-  23.12 | Таблица умножения чисел 3 ,4, 5,  Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). | 6  1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | 77 |  |  |
|  |  | **Учитель: Захарова Т.М.** |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала на II полугодие**

**2011- 2012 учебного года**

***В Каширской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида***

**Предмет:** математика **Класс:** 4

**Учитель: Захарова Т.М. Кол-во нед.часов**: 5

**Программа /гос., авт., кто автор/:** программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В.Воронковой 2009 г.

**Учебный комплекс для учащихся:**  учебник «Математика» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор М.Н. Перова, Москва, Просвещение, 2000г.

**Наличие метод.разработок для учителей**

Планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Наименование темы  **III четверть-51 ч** | Кол-во часов | Контрольные мероприятия, примерные сроки | Примечания |
| 1 | 11.01-  30.01 | Таблица умножения чисел 3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9. | 14 | Сам.раб |  |
| 2 | 02.02-  21.02 | Таблица деления на 3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. | 14 | Сам.раб |  |
| 3 | 27.02-  01.03 | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 4 |  |  |
| 4 | 02.03-  14.03 | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 13 | Конт.раб |  |
| 5 | 31.01  01.02  22.02  24.02  15.03  16.03 | Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. | 6 |  |  |
|  |  | **IV четверть-41** |  |  |  |
| 6 | 5 нед марта  1 нед  Апр. | Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. . Название компонентов и результатов умножения в речи учителя.  Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. | 9 |  |  |
| 7 | 2,3 нед апреля | Деление 0, деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов деления в речи учителя.  Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. | 10 | Конт.раб |  |
| 8 | 4 нед апр.  1 нед мая. | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.  Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. | 10 | Конт.раб |  |
| 9 | 2 нед мая. | Единица (мера) массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц=100кг. | 4 |  |  |
| 10 | 3 нед. мая | Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм. | 4 |  |  |
| 11 | 4 нед. мая | Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение:1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч 18мин, без 13 мин 6 ч,  18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого:92 ч. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Учитель: Захарова Т.М.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |